



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Охтинский колледж»
**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИ-
СТОВ**

«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2013 по 30.06.2016 г.

Санкт-Петербург
2016

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2013 по 30.06.2016 г.

Полное наименование организации	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»
Ф.И.О. руководителя организации	Красновская Галина Николаевна
Вид региональной инновационной площадки	Ресурсные центры подготовки специалистов Санкт-Петербурга
Тема реализуемого проекта /программы	«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»
Этап работы	3. Заключительный
Ф.И.О. руководителя, ученая степень (звание), место работы	Макарьев Игорь Сергеевич, к.п.н., доцент кафедры профобразования СПб АППО
Контактный телефон организации	528-67-56
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе	http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/konferenz http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/iizdatrz http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center
Адрес электронной почты организации	ohtacoll@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с инновационной образовательной программой

Задачи третьего этапа инновационной деятельности:

1. Разработка модели управления образовательным учреждением на основе интегрированных модулей при реализации инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении НПО/СПО.
2. Разработка и внедрение образовательной программы.

Основное содержание работы:

1. Описание модели управления образовательным учреждением на основе интегрированных модулей при реализации инклюзивного обучения.
2. Образовательная программа и технологии её реализации при совместном обучении.

Планируемый результат:

1. Проекты нормативных и локальных документов, обеспечивающих реализацию модели.
2. Программа обучения педагогов использованию учебно-методических продуктов в своей деятельности.

1.1. Перечень мероприятий по разработке и внедрению образовательной программы, разработке модели управления образовательным учреждением на основе интегрированных модулей при реализации инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении

В период реализации инновационной образовательной программы с 2013 по 2016 года было проведено **69** мероприятий, в которых приняли участие **1927** участников более чем из **100** организаций Санкт-Петербурга и других регионов. Для педагогических работников проведено – **56** мероприятий, из них: городского уровня – **51**, межрегионального – **2**, Всероссийского и международного уровня – **3**; в том числе по формам организации: круглый стол – **6**; научно-практическая конференция – **4**; семинар – **15**; консультации – **3** (тематики); заседаний городских творческих групп ресурсного центра – **12**.

Таблица 1

Динамика показателей мероприятий проведенных РЦ

Показатель	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество мероприятий	23	24	22
Число участников	814	561	552
Количество учреждений	36	67	97

Для обучающихся за три года функционирования РЦ организовано **14** мероприятий, из них **11** городского уровня, **3** межрегионального. Перечень мероприятий, проведенных для обучающихся с ООП и ОВЗ представлен следующими формами: Городская олимпиада по рабочим профессиям; Салон профессиональных секретов «Детали дела» (профорientационная игра); Межрегиональный фестиваль и выставка творческих работ «Творчество. Жизнь. Профессия!»; Городской конкурс «Юный мастер» для обучающихся коррекционных школ по технологии, направление «Швейное дело»; тренинги развития коммуникативных навыков.

Перечень всех мероприятий, проведенных ресурсным центром СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебные года представлен в Приложении 1.

1.2. Система поддержки, по разработке и внедрению образовательной программы, разработке модели управления образовательным учреждением на основе

интегрированных модулей при реализации инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении

Систему поддержки субъектов инновационного процесса обеспечивают следующие нормативные акты и мероприятия: Положение о творческой группе РЦ (http://oxtakol.ru/attachments/article/49/polo_02.pdf); привлечение в состав творческих групп РЦ внешних участников; приказы о включении в состав РЦ внешних участников; Благодарственные письма участникам сетевого взаимодействия от СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» по итогам мероприятий и годового сотрудничества; Публикация статей и других материалов участников внутрисетевого взаимодействия.

Финансовая поддержка: ставки работникам ресурсного центра подготовки специалистов; стимулирующие надбавки: за руководство творческой группой РЦ, организацию и проведение мероприятий РЦ, участие в мероприятиях РЦ.

Организационно-методическая поддержка осуществляется сотрудниками РЦ в режиме обучающих семинаров, консультаций. Участникам семинаров, круглых столов вручаются сертификаты в соответствии с приказами по итогам мероприятия, которые размещаются на соответствующей странице сайта учреждения.

<http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/konferenz>

Информационная поддержка осуществляется посредством сайта, где размещается информация и публикуются материалы ресурсного центра по разделам: Ресурсный центр (Общие сведения о РЦ – <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center>); Издательская деятельность – <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/iizdatrz>; Мероприятия – <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/konferenz>; Планирование работы РЦ – <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/plan-rabot-rz>.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Кадровые ресурсы использовались согласно штатному расписанию: работают три сотрудника (заведующий и два методиста) в соответствии с утвержденным распределением функций и должностными обязанностями (<http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center>).

Материально-технические и финансово-экономические ресурсы использовались в соответствии с государственной услугой «Организация инновационной деятельности ресурсных центров среднего профессионального образования на базе профессиональных образовательных учреждений» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ № 19).

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ресурсного центра в ходе реализации инновационного проекта

1. Положение о ресурсном центре: http://oxtakol.ru/attachments/article/49/Polo_2014.pdf
2. Приказы о планировании работы РЦ на каждый учебный год. <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/plan-rabot-rz>
3. Положение о творческой группе РЦ: http://oxtakol.ru/attachments/article/49/polo_02.pdf
4. Приказы по итогам проведенных мероприятий: <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/konferenz>

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Внутрифирменное повышение квалификации проводилось через следующие практико-ориентированные формы: работа в рамках творческих групп и методических комиссий; курсовая подготовка; индивидуальные консультации; школа педагогического мастерства; инструктивно-методические совещания; методические семинары; обучающие семинары; методические конкурсы; открытые уроки и мероприятия; мастер-классы; наставничество; ключевое дело года творческой группы; индивидуальные планы профессионального саморазвития; выступления педагогов по проблематике ресурсного центра в других учреждениях в рамках сетевого взаимодействия.

Стремление педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности к профессионально-личностному росту нашло отражение в положительной динамике числа педагогов имеющих индивидуальные планы профессионального саморазвития (см. рис. 1).

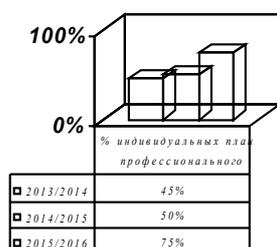


Рис.1. Динамика числа педагогов имеющих индивидуальные планы профессионального саморазвития

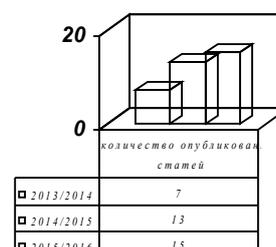


Рис.2. Динамика публикаций статей педагогов колледжа по теме ресурсного центра

Погружение педагогов в проблематику ресурсного центра отражается в положительной динамике количества публикаций в изданиях ISSN и ISBN (см.рис.2).

Положительная динамика курсовой подготовки отражена на рис. 3, так с 2012/2013 учебного года к 2014/2015 учебному году общее количество часов повышения квалификации возросло на 1254 часа в год.

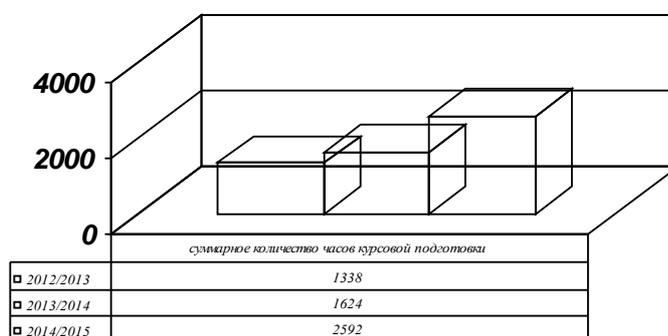


Рис. 3. Динамика курсовой подготовки

С учетом других форм (обучающие семинары, выступления на конференциях, семинарах и пр.), суммарное количество часов повышения квалификации в 2014/2015 учебном году составило 2988 часов (только в рамках деятельности ресурсного центра, в колледже в целом – 4583 часа).

В 2015/2016 учебном году по программе психолого-педагогического сопровождения коллектива прошли обучающие семинары по развитию психологической компетентности педагогического коллектива. Программа семинаров рассчитана на 6 часов, было проведено 6 занятий по 2 академических часа на двух площадках колледжа, в которых приняли участие 45 педагогов коллектива (приказ №161 от 28.06.2016).

Таким образом, в повышении педагогического мастерства ориентиром выбрана прогрессивная модель поведения – модель профессионального развития, когда педагог способен видеть и анализировать свою работу в целом, чтобы осознавать и оценивать трудности профессионального труда и конструктивно разрешать их в соответствии с ценностными ориентациями. Сотрудничество коллег в рамках созданных творческих групп Ресурсного центра способствует построению модели прогрессивного профессионального развития. По результатам проведенного диагностирования по методике А.К. Марковой «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога» в педагогическом коллективе за время работы в режиме инновационной деятельности *психологическая компетентность* возросла на 0,55 балла, *педагогическая компетентность* – на 0,65 балла, *методическая компетентность* – на 0,75 балла.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Коррективы не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В колледже созданы условия для общественной оценки и экспертизы результатов инновационной деятельности. С 2014 года (приказ №73 от 05.03.2014) в колледже действует редакционно-издательский совет СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», разработано Положение, регламентирующее его деятельность, обеспечивающее привлечение экспертов для работы с изданиями, приоритетную тематику и качество издаваемой продукции. Так за три года в качестве рецензентов и экспертов изданий ISSN, ISBN СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» выступали: **Батаршев Анатолий Васильевич**, д-р пед. наук, к.пс.н., проф. МАПН, ФГБНУ «Институт управления образованием образования Российской академии образования» (ФГБНУ ИУО филиал в СПб); **Демьянчук Роман Викторович**, проректор по научной и инновационной деятельности, к.пс.н., доцент, Институт специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга; **Куклина Валентина Михайловна**, к. пс.н., ст. научный сотрудник, педагог–психолог, ГБУ ЦДК Санкт–Петербурга; **Нагимова Наталья Ивановна**, к.пед.н, заведующая кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования, ФГБОУ ВПО «УлГ-ПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск; **Панова Елена Михайловна**, доцент кафедры профессионального образования, к. пс.н, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; **Фейгина Эсфирь Ефимовна**, доцент кафедры профессионального образования, к. пед. н., ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; **Шингаев Сергей Михайлович**, профессор, к.пс.н., заведующий кафедрой психологии, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности проводилась и в форме консультаций и экспертизы сотрудниками кафедры профессионального образования СПб АППО. В алгоритм проведения массовых мероприятий ресурсного центра входил этап рефлексии, на котором участники заполняли листы отзывов с оценкой мероприятия. [Результаты обработки листов отзывов](http://oxtakol.ru/attachments/article/99/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%9D%D0%9F%D0%9A.pdf) о мероприятии внешних участников размещены на странице РЦ на сайте Охтинского колледжа. <http://oxtakol.ru/attachments/article/99/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%9D%D0%9F%D0%9A.pdf> Открытость результатов инновационной деятельности общественной экспертизе подтверждается размещением материалов на сайте Охтинского колледжа. Ежегодно результаты деятельности РЦ обсуждались на заседаниях научно-

методического и педагогического советов колледжа. Имеются отзывы внешних участников о мероприятиях, проводимых ресурсным центром:

- Отзыв специалистов Московского центра качества образования: <http://oxtakol.ru/images/1.pdf> .
- Благодарность за мероприятие от Профессионально-реабилитационного центра: <http://oxtakol.ru/attachments/article/99/Blag.PDF> .
- Отзывы внешних участников о проектах и мероприятиях ресурсного центра размещенные на сайте учреждения (см.приложение 6,7).
- [Справка](http://oxtakol.ru/attachments/article/99/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8.pdf) о результатах совместной деятельности с сетевым партнером: <http://oxtakol.ru/attachments/article/99/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8.pdf>

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Ресурсный центр на договорной основе взаимодействует с 12-ю образовательными и другими организациями. Среди постоянных партнеров ресурсного центра СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий», СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды», СПб ГБ ОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей», СПб ГБ ПОУ «Садово-архитектурный колледж», СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей», СПб ГБ ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис», СПб ГБ ПОУ Невский колледж им. А.Г. Неболсина, СПб ГБ специальное реабилитационное образовательное учреждение среднего профессионального образования–техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», ГБОУ школа №627 Невского района, ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования, ГБОУ Центр диагностирования и консультирования, Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», ОАО «БТК групп» (см.Приложение 2).

В рамках межрегионального сотрудничества РЦ СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» с 2015 года взаимодействовал с Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», г. Ульяновск. В соответствии с планом взаимодействия студенты Ульяновского техникума приняли участие в межрегиональном фестивале «Творче-

ство, Жизнь, Профессия!» и выставке творческих работ обучающихся с ОВЗ. Руководители техникума принимали участие во всероссийской научно-практической конференции выступили и представили к публикации материалы из опыта создания модели и организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.

За 2014/2015 учебный год в мероприятиях ресурсного центра приняли участие 315 педагогических и научных работников из 55 учреждений, 246 обучающихся из 12 образовательных организаций. На заключительном этапе деятельности, в 2015/2016 учебном году, ресурсным центром проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие 552 человека из 97 учреждений, среди них 246 обучающихся и 306 педагогических работников и научных сотрудников. Данные по межрегиональному сотрудничеству и взаимодействию с партнерами Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» в 2015/2016 учебном году представлены в Приложении 2 и 3, в том числе с негосударственными некоммерческими организациями (ННО/НКО).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V инновационной образовательной программы

В соответствии с разделом V. инновационной образовательной программы конечными продуктами реализации инновационной образовательной программы являются 14 печатных изданий Ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» перечень которых представлен в Приложении 11 и отражен на сайте Охтинского колледжа (см. сайт <http://oxtakol.ru/index.php/resursny-center/iizdatrz>)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Не проводилось, критерии не использовались (Планируется при реализации 3-го этапа инновационной деятельности).

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Анализ диагностических материалов представлен в издании: Макарьев И.С. Способ выявления особых образовательных потребностей обучающихся: методическое пособие. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. – 120 с. ISBN 978-5-9905697-7-5

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-эко-

номического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Количественные результаты реализации проекта:

- Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, среди студентов колледжа;

Таблица 2

Число обучающихся с ОВЗ в Охтинском колледже

Показатель	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Число обучающихся с ОВЗ	25	55	65
Из них инвалидов	16	42	49

- Положительная динамика показателей городских профориентационных **мероприятий** ресурсного центра для обучающихся с ОВЗ;

Таблица 3

Динамика участия студентов и школьников с ОВЗ в профориентационных мероприятиях

Показатель	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество мероприятий	5	7	15
Число участников	214	215	306
Количество учреждений	9	18	33

- Положительная динамика показателей городских **конкурсов** профессионального мастерства, организованных ресурсным центром, повышение престижа рабочих профессий;

Таблица 4

Динамика участия в конкурсах профессионального мастерства студентов с ОВЗ

Показатель	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество конкурсов профессионального мастерства	1	1	3
Число участников	18	24	28
Количество учреждений	3	5	8
Количество профессий	3	3	10

Участие в конкурсах профессионального мастерства, в свою очередь, способствовало:

- Развитию профессиональной направленности и профессиональной адаптации личности студентов и интереса к будущей профессии;
- Приобретению обучающимися с ОВЗ **опыта участия** в конкурсах профессионального мастерства по 10 профессиям: **70** студентов и **15** школьников;
- Формированию ситуации успеха у студентов с ОВЗ в 10 колледжах Санкт-Петербурга – **76** студентов стали победителями, призерами и обладателями медалей **про-**

фессиональных конкурсов; 77 дипломантами, 34 лауреатами, 18 призерами творческих фестивалей и выставок за три года работы ресурсного центра;

- Повышению престижа и интереса к рабочим профессиям у абитуриентов, родителей, общественности (увеличение набора в два раза по сравнению с 2013 годом);
- Наличие **критериев оценки** и мониторинг оценки мероприятия участниками (см. рис.4, 5, 6);

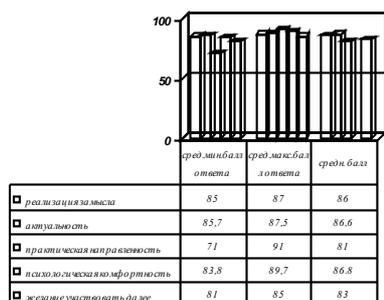


Рис.4. Результаты внешней оценки мероприятий 2013/2014 учебного года

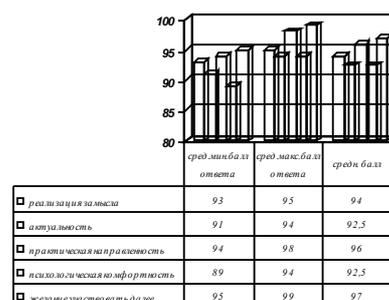


Рис.5. Результаты внешней оценки мероприятий 2015/2016 учебного года

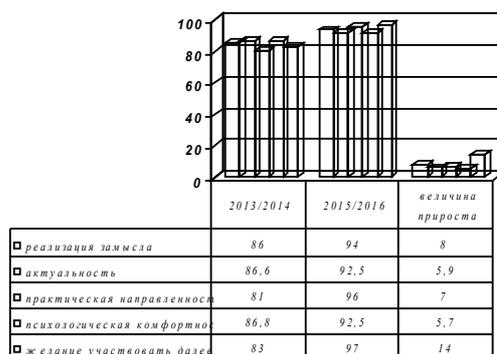


Рис.6. Динамика показателей

Качественные результаты реализации проекта:

- развитие, совершенствование положительного имиджа учреждения как центра профессиональной адаптации и ориентации обучающихся с ОВЗ и ООП;
- участие во Всероссийском конкурсе лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, 2014 год; 4 место в номинации «Обеспечение условий для приобретения необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности» за конкурсную работу «Модель системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся».
- участие и победа во Всероссийском конкурсе методик по профориентации (номинация «Уроки профориентации» (по работе с детьми с ограниченными возможностями

- ми здоровья), 2016 год; <http://xn--80acqkxbs.xn--plai/news/16-podvedeny-itogi-ii-vserossiiskogo-konkursa-metodicheskikh-rabot-i-videorolikov-posvjaschennyh-prof.html>
- представление новой формы профориентационной работы ресурсного центра на портале [Траектория успеха](#).
 - <http://xn----7sbbtociiwedaloc9a2a7bv2n.xn--plai/practice/36-uchashchiesya-spo/116-professionalnaya-adaptatsiya-salon-professionalnykh-sekretov-detali-dela.html>
 - сборник методических разработок массовых мероприятий профессиональной ориентации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями;
 - наличие и количество **Интернет-ссылок** на профориентационные мероприятия организованные ресурсным центром (см. Приложение 4,5). Перечень ссылок на мероприятия РЦ);

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением квалификации, так за последние три года 100% коллектива прошли обучение на курсах повышения квалификации. Ежегодно значительная часть коллектива охватывается различными формами повышения квалификации (см. Приложение 8, табл.5).

Таблица 5

Сведения о курсовой подготовке, повышении квалификации

Год	2013	2014	2015
% прошедших обучение	40,5	70	87,5

В коллективе работают 4 кандидата наук, 78% коллектива имеют квалификационную категорию, 25% отмечены ведомственными наградами. Возросли показатели аттестации и установления квалификационных категорий. В 2015/2016 учебном году 17 педагогов получили категорию, из них 11 высшую, что составило 65% от числа всех аттестованных в этом году (см. таблицу 6).

В 2013/2014 учебном году процент педагогов, аттестованных на высшую категорию, от общего числа прошедших аттестацию, составлял всего – 20%. Таким образом, налицо положительная динамика.

Таблица 6

Сведения о прохождении аттестации и установлении квалификационной категории

Год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество педагогов, получивших категорию	10	7	17
Из них: высшую	2	3	11
Из них: первую	8	4	6

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах:

2014 год – Всероссийский конкурс лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, 4 место в номинации «Обеспечение условий для приобретения необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности» за конкурсную работу «Модель системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся»;

2015 год – Городской конкурс «Лучший web-сайт», номинация «Преподаватели общепрофессиональных и профессиональных циклов», Победитель конкурса, Киселева Анастасия Александровна, преподаватель, - www.kiseljova.tk;

2016 год – [Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году](#) – Виданова Юлия Игоревна, лауреат, номинация «Преподаватель года учреждения системы профессионального образования».

Произошли изменения в части трудовых отношений между образовательной организацией и работниками на основе внедрения эффективного контракта, что позволило увязать систему заработной платы педагогических работников с реально достигнутыми показателями по основному виду деятельности за счет стимулирующих надбавок за результативность и высокое качество работы. К основной кадровой проблеме, которую предстоит решать в дальнейшем, следует отнести привлечение специалистов предприятий и организаций реального сектора экономики к преподавательской деятельности и вооружение их методиками работы со студентами имеющими ОВЗ и ООП. Особенно это актуально для процесса обучения по профессиональным модулям, ориентированным на формирование у обучающихся профессиональных и специальных компетенций.

Приоритеты дальнейшего развития учреждения определяются как уровнем внутреннего развития учреждения, так и стратегическими нормативно-правовыми документами, определяющими развитие региональной системы образования: Государственными программами «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» и «Экономическое развитие и экономика знаний на 2015-2020 годы».

Исходя из сказанного выше, приоритетными задачами дальнейшего развития Охтинского колледжа являются:

1. Повышение эффективности использования образовательных, информационных, коммуникационных и дополнительных ресурсов и технологий в учебном процессе инклюзивного образовательного пространства колледжа.
2. Создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды колледжа учитывающей интересы детей сирот и лиц из числа сирот, обу-

чающихся в колледже и проживающих в структурном подразделении «Детский дом».

3. Формирование единой воспитательной среды колледжа, развитие дополнительного образования в инклюзивном образовательном пространстве.
 4. Повышение привлекательности образовательных программ реализуемых в колледже для общества, молодежи, в частности для лиц с ОВЗ.
 5. Дальнейшее развитие структуры профессионального образования колледжа в соответствие с потребностями рынка труда в регионе.
 6. Повышение доступности образования для различных категорий граждан, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.**

Потенциальные внутренние сильные стороны колледжа при реализации ИД и трансляции опыта(S):

- Положительный имидж колледжа как центра инклюзивного образования в системе профессионального образования Санкт-Петербурга;
- Наличие опыта инновационной деятельности и его диссеминации через ежегодные публикации и печатные издания ISBN, ISSN;
- Наличие МТБ развития для формирования инклюзивной среды профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ, в основном для студентов с нарушениями интеллекта;
- Наличие научно и методически компетентного актива педагогического коллектива готового к инновационной деятельности;
- Освоение и распространение эффективных форм и методов работы с обучающимися в условиях инклюзивного образовательного пространства;

Потенциальные внутренние слабости (W):

- Снижение интереса педагогов к инклюзивному образованию вследствие психолого-педагогических и организационных трудностей;
- Развитие инклюзивного образования в ущерб развитию других образовательных технологий;

Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):

- Последовательная политика государства в развитии доступности образовательной среды и реализации инклюзивного образования в стране;

- Создание условий для распространения эффективных форм и методов работы с обучающимися в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими ОУ и регионами;
- Расширение возможности трансляции опыта на другие ОУ через реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

Потенциальные внешние угрозы (Т):

- Инертность общества в преодолении программно-методических, финансовых, материально-технических проблем обеспечения развития инклюзивного образования.

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Создание условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями в среднем профессиональном образовании через следующие формы работы:

- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, учебно-методической документации по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий и методик с учетом требований работодателей;
- участие в экспертизе новых учебников, учебных пособий, методических материалов, образовательных технологий, тренажеров, технических средств обучения и др.;
- разработка содержания, организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills и Abilympics;
- участие в реализации инновационных образовательных проектов, организации и проведение педагогических конференций, семинаров, курсов, стажировок и т.д.;
- организация консультационной деятельности по всем вопросам функционирования ресурсного центра подготовки специалистов.

Руководитель организации



подпись

/ Г.Н.Красновская /

ФИО

« 01 » _____ 06 _____ 2016 года

**СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ
о результатах инновационной деятельности (ДИСК CD-RW)**

№	НАЗВАНИЕ
1.	Перечень мероприятий ресурсного центра
2.	Сотрудничество межрегионального уровня
3.	Международное и межрегиональное сотрудничество и взаимодействие ресурсного центра подготовки специалистов СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
4.	Ссылки в Интернете на мероприятия ресурсного центра
5.	Ссылки на фотографии мероприятий ресурсного центра
6.	Рецензия на методическую разработку
7.	Отзыв на методическую разработку
8.	Формы повышения квалификации в 2014-2015 учебном году
9.	Фотографии и видеоматериалы
10.	Договоры о сотрудничестве
11.	Перечень печатных изданий СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» в 2014 – 2016 годах
12.	Отчеты за 3 года деятельности ресурсного центра