

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Охтинский колледж»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»  
Протокол № 1 от «18» января 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 39 от «29» января 2018г.  
Директор СПб ГБ ПОУ «Охтинский  
колледж»



\_\_\_\_\_ Г.Н. Красновская

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Организационно-методические основы инклюзивного  
образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных  
образовательных организациях»**

**Разработчик:**

**Старобина Е.М.**, методист Базового центра, обеспечивающего поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Санкт-Петербурге СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», доктор педагогических наук

Программа повышения квалификации учитывает требования нормативных правовых актов:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н. (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386(Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994).

**1. Цель реализации программы:** совершенствование компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в области инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа ориентирована на развитие обобщённой трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»

Программа направлена на развитие (формирование) следующих компетенций:

1. Использовать нормативно-правовую базу, систематизированные теоретические и практические знания для решения задач профессионального обучения лиц с ОВЗ.

2. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, имеющими ограниченные возможности здоровья.
3. Организовывать образовательный процесс, сотрудничество обучающихся с ОВЗ, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в соответствии со спецификой образовательных потребностей при различных нарушениях функций организма.
4. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты и траектории для обучающихся с различными нарушениями функций
5. Осуществлять профессиональное обучение с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы профессионального обучения и СПО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Содействовать социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

## **2. Требования к результатам обучения**

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения (формирования) компетенций:

#### **слушатель должен знать:**

- основные понятия инклюзивного и интегрированного образования;
- нормативно-правовую базу инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- порядок взаимодействия МСЭ и органов управления образованием;
- основы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- специфику образовательных потребностей при нарушении зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллекта и при других нарушениях;
- основные направления создания специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- порядок разработки адаптированных образовательных программ;
- основы этики взаимоотношений с инвалидами.

#### **слушатель должен уметь:**

- применять требования нормативно-правовой базы к организации инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, к подбору доступной профессии/специальности для профессионального образования;

- выявлять необходимую информацию из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее ИПРА);
- оценивать специфику образовательных потребностей у обучающихся при нарушении зрения, слуха, ОДА, интеллекта и при других нарушениях;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с различными нарушениями функций;
- разрабатывать адаптированные профессиональные образовательные программы.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

программы повышения квалификации

«Организационно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях»

**Программа реализуется на базе** среднего профессионального и (или) высшего образования.

**Категория слушателей:** методисты, преподаватели СПО, мастера производственного обучения.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Календарный учебный график:**

Объем программы: 72 часа

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Заочно - 36 часов (практическая самостоятельная работа слушателей над анализом собственного опыта по реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в форме методической разработки или статьи.)

**Режим занятий:**

Аудиторных часов в день: 8

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы: 5 недель.

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	Практ. занятия	
1.	Основные понятия инклюзивного и интегрированного образования	3	3		
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	3	-	
3.	Новая форма ИПРА и порядок взаимодействия МСЭ и органов	3	2	1	тестирование

	управления образованием.				
4.	Специфика образовательных потребностей при различных нарушениях функций организма	6	4	2	
5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута и траектории для обучающихся с различными нарушениями функций	6	4	2	
6.	Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2	
7.	Разработка адаптированных образовательных программ.	4	3	1	
8.	Этика взаимоотношений с инвалидами	2	1	1	
9.	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ слушателями собственного опыта по реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	36		36	методическая разработка
	Итоговая аттестация	3		3	Зачет
	Итого:	72	24	48	

### Учебно-тематический план

№ П/П	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе	
			лекции	Практ. занятия
1.	Основные понятия инклюзивного и интегрированного образования	3	3	
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	3	-
2.1	Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Минобрнауки России и Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга		2	
2.2.	Нормативно-правовая база других ведомств, связанная с профессиональным образованием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		1	
3.	Новая форма ИПРА и порядок взаимодействия МСЭ и органов управления образованием.	3	2	1
3.1.	Порядок реализации новой формы ИПРА при взаимодействии МСЭ и органов управления образованием.		1	
3.2.	Основы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с		1	1

	различными нарушениями функций. Современные технологии и формы трудоустройства инвалидов.			
4.	Специфика образовательных потребностей при различных нарушениях функций организма	6	4	2
4.1.	Специфика образовательных потребностей при нарушениях сенсорных функций (слуха и зрения)		1	0,5
4.2.	Специфика образовательных потребностей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата		1	0,5
4.3.	Специфика образовательных потребностей при нарушениях психических функций		1	0,5
4.4.	Специфика образовательных потребностей при других нарушениях функций		1	0,5
5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута и траектории для обучающихся с различными нарушениями функций	6	4	2
5.1.	Взаимодействие участников образовательного процесса при включении обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс		1	
5.2.	Основания и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Факторы, влияющие на содержание образовательного маршрута.		2	
5.3.	Примеры построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в учреждении СПО.		1	2
6.	Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	6	4	2
6.1.	Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.		1	
6.2.	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.		1	
6.3.	Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.		1	
6.4.	Обеспечение доступа в здания образовательных организаций. Адаптация образовательной среды. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		1	2
7.	Разработка адаптированных образовательных программ.	4	3	1
7.1.	Структура адаптированных образовательных программ и их задачи.		1	
7.2.	Особенности учебного плана. Адаптационный (коррекционно-развивающий) цикл.		1	

	Адаптационные предметы.			
7.3.	Планируемые результаты освоения программы. Специальные требования к условиям реализации программ		1	1
8.	Этика взаимоотношений с инвалидами	2	1	1
9.	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ слушателями собственного опыта по реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (в форме методической разработки, статьи для публикации)	36		36
	Итоговая аттестация	3		3
	Итого:	72	24	48

## Учебная программа

### 1. Основные понятия инклюзивного и интегрированного образования (3 час.)

Интегрированное образование, инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, специальные условия для получения образования, адаптированная образовательная программа, доступная среда. Инвалид, ребенок-инвалид, нарушение функций, ограничение жизнедеятельности, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, медико-социальная экспертиза.

### 2. Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (3 час.).

Статья 79 Закона об образовании, приказ Минобрнауки от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. n 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года N 06-443), «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ, от 18

марта 2014 г. № 06-281), письмо департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 21 июня 2017 № 07-ПГ-МОН-25486 и другие.

### **3. Новая форма ИПРА и порядок взаимодействия учреждений медико-социальной экспертизы и органов управления образованием (3 часа).**

3.1. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее МСЭ) (1 час).

Внесение исправлений в ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида). Реабилитационные или абилитационные мероприятия, товары и услуги, в которых нуждается инвалид (ребенок-инвалид) в связи с получением образования. Направление выписки из ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида в органы управления образованием. Разработка перечня мероприятий по реализации ИПРА в части профессионального образования. Предоставление органами управления образованием об исполнении возложенных на них ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения МСЭ.

3.2. Основы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ (2 час.).

Противопоказанные производственные факторы и виды работ при различных заболеваниях. Доступные виды труда и трудовые действия (функции), выполнение которых затруднено, рекомендуемые условия труда при различных нарушениях функций. Рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с различными нарушениями функций. Разработка индивидуального маршрута профессиональной карьеры выпускника из числа инвалидов. Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам трудоустройства. Содействие развитию предпринимательских навыков и компетенций у обучающихся с инвалидностью в рамках программы "Ты - предприниматель". Реализация сопровождения выпускников-инвалидов при трудоустройстве. Современные технологии и формы трудоустройства инвалидов. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.

Перечень практических занятий

Практическое занятие: Разработка индивидуального маршрута профессиональной карьеры выпускника из числа инвалидов (1 час.)

### **4. Специфика образовательных потребностей при различных нарушениях функций организма (6 час.).**

4.1. Специфика образовательных потребностей при нарушениях сенсорных функций (слуха и зрения): особенности психики, личности, физические особенности, специфика учебно-практической деятельности, особенности образовательной среды, содержания, методов, средств и форм обучения (1 час.).



4.2. Специфика образовательных потребностей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата: особенности психики, личности, физические особенности, специфика учебно-практической деятельности, особенности образовательной среды, содержания, методов, средств и форм обучения (1 час.).

4.3. Специфика образовательных потребностей при нарушениях психических функций: особенности психики, личности, физические особенности, специфика учебно-практической деятельности, особенности образовательной среды, содержания, методов, средств и форм обучения (1 час.).

4.4. Специфика образовательных потребностей при других нарушениях функций (1 час.).

Практическое занятие: Сравнение особых образовательных потребностей при различных нарушениях функций организма (2 час.)

## **5. Разработка индивидуального образовательного маршрута и траектории для обучающихся с различными нарушениями функций (6 час.)**

5.1. Взаимодействие участников образовательного процесса при включении обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс (1 час.).

Система совместных действий администрации, педагогического коллектива, специалистов службы сопровождения, родителей при включении обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс при реализации адаптированных образовательных программ СПО.

5.2. Основания и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Факторы, влияющие на содержание образовательного маршрута (2 час.).

Основания для проектирования индивидуального образовательного маршрута. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. Факторы, влияющие на содержание образовательного маршрута.

5.3. Примеры построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в учреждении СПО (3 час.)

Практическое занятие: построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ или инвалидностью в учреждении СПО (2 час.)

## **6. Создание специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (6 час.).**

6.1. Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания (2 час.).

Специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

6.2. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

6.3. Адаптация образовательной среды (3 час.).

Обеспечение доступа в здания образовательных организаций. Адаптация образовательной среды для обучающихся с различными нарушениями функций организма. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие: экскурсия в профессиональный реабилитационный центр (2 час.)

**7. Разработка адаптированных образовательных программ (4 час.).**

7.1. Структура адаптированных образовательных программ (1 час.).

7.1. Задачи адаптированных образовательных программ и их структура. Требования к разработке. (1 час).

7.2. Особенности учебного плана адаптированных образовательных программ (1 час).

Адаптационный (коррекционно-развивающий) цикл. Адаптационные предметы. Специальные требования к условиям реализации программ.

7.3. Планируемые результаты освоения программы (2 час.).

Планирование результатов освоения программы. Специальные требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ

Практическое занятие: формулировка планируемых результатов освоения адаптированных программы (1 час).

**8. Этика взаимоотношений с инвалидами (2 час.).**

Дефектологическая культура педагога. Общие правила этикета при общении с людьми, имеющими инвалидность. Исполнению слов и понятий при общении с инвалидами.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеороликов, демонстрирующих правила общения с инвалидами (1 час).

**9. Анализ слушателями собственного опыта по реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью – подготовка реферата (форма освоения – Самостоятельная работа).**

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

## **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Рекомендуемая литература:**

Темы 1, 2.

Федеральный закон об образовании (29.12.2012г.) // Российское образование, федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php> 1

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292.

Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: приказ Минобрнауки от 9 ноября 2015 г. N 1309.

Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 11.12.2015).

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. n 464.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования: письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года N 06-443).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»: утверждены директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06–830 вн.

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: письмо Минобрнауки РФ, от 18 марта 2014 г. № 06-281.

Письмо департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 21 июня 2017 № 07-ПГ-МОН-25486

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»: утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.

Материалы круглого стола «Проект модельного закона «Об инклюзивном образовании» (СПб, 30.10.2014 г, СПб ГБ ПОУ «Охтинский

колледж»); под общей ред. И.С.Макарьева. - СПб,: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2014. – 82 с.

Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26.

### Тема 3.

Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм: приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н.

О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. N 1024н.

Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н

Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515

Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи: приказ Минтруда России №527н от 30 июля 2015 г.

Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»: утверждено Главным государственным санитарным врачом России 29.07.05.

Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 30 г. Москва.

План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем

трудоустройстве на 2016 - 2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р.

Тема 4.

Макарьев И.С. Способ выявления особых образовательных потребностей обучающихся. - СПб.; СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. – 120 с.

Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы междунац. Науч. Практ. Конф. / Под. Ред. С.В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. Гор. Психолого-пед. ун-та, 2011.- с. 109-11.

Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, №38 (255) .- с. 49-52.

Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» 2013, № 5. – С. 61-66.

Тема 5.

Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., стр.27

Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. 2013.

Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.

Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — М., 2005.

Шапошникова Н. Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовки понятия. // Педагогическое образование в России. 2015. № 5, с. 39.

Тема 6.

Макарьев И.С. Психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе инклюзивного обучения: методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 96 с.

Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современного образования: методическое пособие. - СПб.; СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 64 с.

Материалы круглого стола «Проект модельного закона «Об инклюзивном образовании» (СПб, 30.10.2014 г, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»); под общей ред. И.С.Макарьева. - СПб.; СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2014. – 82 с.

Шадрин В. А. Интегрированное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, № 13. <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-yuzhno-uralskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-obrazovanie-pedagogicheskie-nauki#/823911>

Агавелян, Р.О. Психологическое сопровождение интегрированного обучения инвалидов в университете / Р.О. Агавелян, Е.А. Мартынова, В.С. Агавелян. — Челябинск: ЧелГУ, 2002. - 231 с.

Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2005. — № 5. - С. 3—18.

Тема 7.

Лемяхова Н.А. Технология разработки адаптированной образовательной программы. <http://www.myshared.ru/slide/918044/>

Соколова С. Г. Особенности разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях. – М.: ППМС центра «Росток».

[https://docviewer.yandex.ru/view/139661668/?\\*=UQggdBEKdL%2FVqmq1juvrYDw0vLoF7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVFWHJ3RHdMVUxCdkdpQW9jRklhQ2dRTkljMWh0TmI4S1NuNkltQXgxNFcyRi1ORXRjT2xxRUNOOGVfSlldUhZV015NGtUTFp1VVdQT0Rfek5KeXFXbEJMZi1sc2NPVms5M0sxWkNzS3VwZVZQU3oxMG9mS3RucEtiRmRCQWN3eHc9PT9zaWduPTV0U0xtOXVvMWt3MzR3ZUo3VHV1WEIYWfNMNm5nVmlzYXNlcWliNDlONGs9IiwidGl0bGUiOiIiLQntGB0L7QsdC10L3QvdC%2B0YHRgtC4LdGA0LDQt9GA0LDQsdC%2B0YLQutC4LdCw0LTQsNC%2F0YLQuNGA0L7QstCw0L3QvdGL0YUt0L7QsdGA0LDQt9C%2B0LLQsNGC0LXQu9GM0L3Ri9GFLdC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LwuZG9jeCIInVpZCI6IjEzOTY2MTY2OCIsInl1IjoInjMzOTU0NjQxMTQ4NzA2OTEzMCIsIm5vaWZyYW11IjpmYWxzZSwidHMiojE1MTgzNDQ0NDI2ODR9](https://docviewer.yandex.ru/view/139661668/?*=UQggdBEKdL%2FVqmq1juvrYDw0vLoF7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVFWHJ3RHdMVUxCdkdpQW9jRklhQ2dRTkljMWh0TmI4S1NuNkltQXgxNFcyRi1ORXRjT2xxRUNOOGVfSlldUhZV015NGtUTFp1VVdQT0Rfek5KeXFXbEJMZi1sc2NPVms5M0sxWkNzS3VwZVZQU3oxMG9mS3RucEtiRmRCQWN3eHc9PT9zaWduPTV0U0xtOXVvMWt3MzR3ZUo3VHV1WEIYWfNMNm5nVmlzYXNlcWliNDlONGs9IiwidGl0bGUiOiIiLQntGB0L7QsdC10L3QvdC%2B0YHRgtC4LdGA0LDQt9GA0LDQsdC%2B0YLQutC4LdCw0LTQsNC%2F0YLQuNGA0L7QstCw0L3QvdGL0YUt0L7QsdGA0LDQt9C%2B0LLQsNGC0LXQu9GM0L3Ri9GFLdC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LwuZG9jeCIInVpZCI6IjEzOTY2MTY2OCIsInl1IjoInjMzOTU0NjQxMTQ4NzA2OTEzMCIsIm5vaWZyYW11IjpmYWxzZSwidHMiojE1MTgzNDQ0NDI2ODR9)

Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>).

Панасенкова М.М. Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зав. кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО. <http://staviropk.ru/attachments/article/572/Method%20rekom%20po%20razrab%20AOP.pdf>

Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном

учреждении Московской области «Егорьевский техникум».  
[http://epet.3dn.ru/2017/Dostup\\_sreda/29\\_polozhenie\\_po\\_razrabotke\\_i\\_realizacii\\_a\\_daptir\\_o.pdf](http://epet.3dn.ru/2017/Dostup_sreda/29_polozhenie_po_razrabotke_i_realizacii_a_daptir_o.pdf)

#### Тема 8.

Этика общения с людьми, имеющими инвалидность: памятка-рекомендация / сост. Н. А. Назарько. – Таганрог: ЦГПБ ЦЕМ, 2013. – 31с.

Этический Кодекс психолога (принят 14.02.2012 г. V съездом Российского психологического общества). - URL: <https://studfiles.net/preview/1811992/>.

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве. <https://infourok.ru/dokument-eticheskiy-kodeks-pedagoga-psihologa-1420377.html>

#### **Электронные ресурсы:**

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) — [www.mgppru.ru](http://www.mgppru.ru),

[www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edusopen.ru](http://www.edusopen.ru)

Сайт Тьюторской ассоциации — <http://www.thetutor.ru>

Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций — <http://www.rusedu.ru/>

Всероссийский Интернет — педсовет — <http://pedsovet.org/>

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» — <http://metodist.lbz.ru/>

ИнтерНика — открытое педагогическое объединение — <http://internika.org>

Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» — <http://web2edu.ru/>

Сайт Центра образования «Технологии обучения» — <http://iclass.homeedu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — <http://catalog.iot.ru/>

#### **6. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным разделам программы.

#### **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы предназначены для проведения входного контроля, текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Организационно-методические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях».

## 1. Входной контроль

**Форма контроля:** диагностика профессиональных компетенций педагога, работающего в условиях инклюзии

**Цель диагностики:** изучить уровень профессиональных компетенций педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения (образования), выявить затруднения в практике организации инклюзивного образовательного процесса.

**Инструкция:** при ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» в одну из колонок 1, 2, 3.

1 – хорошо знаю и умею применять, получается лучше всего, могу поделиться опытом с другими;

2 – знаю (есть понимание), но необходимо совершенствование данного направления работы;

3 – испытываю затруднения, хотелось бы изучить данный вопрос.

№	Параметры	1	2	3
	<b>Когнитивный блок (знаниевый, теоретический)</b>			
1.	Основные понятия инклюзивного и интегрированного образования			
2.	Нормативно-правовая база, регулирующая обучение инвалидов и лиц с ОВЗ			
3.	Ассистивные устройства и технологии			
4.	Индивидуальный образовательный маршрут, его структура			
5.	Адаптированные образовательные программы для профессионального обучения инвалидов			
6.	Блок адаптационных дисциплин			
7.	Технологии личностно-ориентированного обучения			
8.	Методика поэтапного формирования умственных действий			
9.	Методы коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ и их эффективное использование в образовательном процессе			
10.	Знание и применение специальной компьютерной техники и программ для обучения лиц с ОВЗ			
11.	Дистанционное обучение			
12.	Электронные образовательные ресурсы			
13.	Специфика и виды профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью			
14.	Критерии эффективного психолого-педагогического сопровождения			
15.	Основные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха			
16.	Основные особые образовательные потребности детей с нарушением зрения			
17.	Основные особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата			
18.	Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта			
19.	Основные направления создания специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			
20.	Общие правила этикета при общении с людьми, имеющими инвалидность			
	<b>Практический блок (деятельностный)</b>			
21.	Умение определять и разяснять цели учебных занятий для лиц с ОВЗ (исходя из особенностей обучающихся)			
22.	Умение оптимально выбирать формы и методы организации занятия			
23.	Владение технологией (элементами): указать какой			
24.	Умение оптимально отбирать учебный материал занятия			
25.	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с обучающимися			
26.	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы обучающихся на			



	занятиях			
27.	Владение современными методиками диагностики уровня обученности обучающихся			
28.	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение обучающихся			
29.	Умение развивать познавательный интерес к профессии			
30.	Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся с ОВЗ			
31.	Владение приемами активизации внимания обучающихся с ОВЗ			
32.	Умение вовлечь всех обучающихся с ОВЗ в работу на занятиях			
33.	Умение организовать рефлексивный этап занятия			
34.	Умение осуществлять самоанализ занятия			
35.	Выступления на различного уровня методических объединениях, семинарах, конференциях и форумах			
36.	Разработка авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов			
37.	Подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций;			
38.	Участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате педагогических мастер-классов и открытых уроков			
39.	Личный опыт обучения на дистанционных курсах			
40.	Личный опыт разработки ЭОР			
41.	Личный опыт использования в инклюзивном образовательном процессе лицензированных ЭОР			

## **2. Текущий контроль**

### **Тема 3. Новая форма ИПРА и порядок взаимодействия учреждений медико-социальной экспертизы и органов управления образованием**

#### **3.1. Порядок разработки и реализации ИПРА**

**Форма контроля: тестирование**

#### **Тест**

**Выберите правильный ответ(ы):**

**1. Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом:**

- а) заключения образовательной организации
- б) заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка
- в) заключения центра психолого-медико-педагогического сопровождения

**2. Без оформления нового направления на медико-социальную экспертизу и проведения дополнительного освидетельствования инвалида (ребенка-инвалида) вносятся исправления в ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в следующих случаях:**

- а) в связи с изменением антропометрических данных инвалида (ребенка-

инвалида), необходимостью уточнения характеристик ранее рекомендованных видов реабилитационных или абилитационных мероприятий

б) в связи с изменением персональных данных инвалида (ребенка-инвалида), а также в целях устранения технических ошибок (описка, опечатка, грамматическая, арифметическая либо подобная ошибка)

в) в связи с изменением в состоянии здоровья

**3. Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида):**

а) в образовательную организацию по месту обучения ребенка-инвалида

б) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

в) в психолого-медико-педагогическую комиссию

**4. Информация об исполнении ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) реабилитационных или абилитационных мероприятий в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы предоставляется:**

а) образовательной организацией по месту обучения ребенка-инвалида

б) центром психолого-медико-педагогического сопровождения

в) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

**5. Перечень мероприятий по реализации ИПРА в части профессионального образования разрабатывает:**

а) образовательная организация по месту обучения инвалида/ребенка-инвалида

б) базовый центр, обеспечивающий поддержку функционирования системы инклюзивного СПО лиц с ОВЗ и инвалидов в Санкт-Петербурге

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

**6. Способность к обучению это:**

а) способность к усвоению (восприятию, воспроизведению и применению) знаний (общеобразовательных, профессиональных и др.), к овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми, профессиональными)

б) индивидуальный показатель скорости и качества усвоения знаний, умений и навыков человеком в процессе обучения, способность субъекта к усвоению

в) способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению

опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни

г) способность к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов с использованием обычных или специальных методов обучения в определенные сроки в образовательных учреждениях общего типа, специализированных или индивидуально

### **7. 1 степень ограничения способности к обучению это:**

а) способность к обучению в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, общего типа

б) способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, без создания специальных условий с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

в) способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

### **8. 2 степень ограничения способности к обучению это:**

а) способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

б) способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

в) способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения,

определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

**9. 3 степень ограничения способности к обучению это:**

- а) способность к обучению и получения образования только по адаптированным образовательным программам с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- б) способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- в) способность к обучению и получению образования только на дому

**10. При 1 степени ограничения способности к трудовой деятельности:**

- а) выявляется способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда с использованием вспомогательных технических средств
- б) выявляется способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы
- в) проявляется неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации

**11. 2 степень ограничения способности к трудовой деятельности это:**

- а) способность к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц
- б) неспособность продолжать работу в обычных условиях труда при сохранении возможности выполнять трудовую деятельность в специально созданных условиях
- в) способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств

**12. 3 степень ограничения способности к трудовой деятельности это:**

- а) способность к выполнению элементарной трудовой деятельности в специально созданных условиях
- б) неспособность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда
- в) способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц и/или невозможность

(противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

**Система оценивания:**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный ответ совпадает с верным ответом. Все задания оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Задания №2,10,11 имеют по два правильных ответа.

Максимальный балл за всю работу – 15 баллов.

«3» (удовлетворительно) - 50%- (8-9 баллов)

«4» (хорошо) - 70% - (10-12 баллов)

«5» (отлично) - 90%- (13-15 баллов)

**Проверка и оценка выполнения теста**

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1
2	А,Б	2
3	Б	1
4	В	1
5	Б	1
6	В	1
7	В	1
8	В	1
9	Б	1
10	Б,В	2
11	Б,В	2
12	В	1
Максимальный балл за всю работу – 15 баллов. «3» (удовлетворительно) - 50%- (8-9 баллов) «4» (хорошо) - 70% - (10-12 баллов) «5» (отлично) - 90%- (13-15 баллов)		

**Тема 3.2.Основы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ**

**Форма контроля: тестирование**

**Тест**

**Задания группы А**

**Выберите правильный ответ(ы):**

## **1. Противопоказанные производственные факторы для инвалидов:**

- а) физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.)
- б) химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны)
- в) биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности)
- г) физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе, нервно-психические нагрузки
- д) условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство, и условия труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

## **2. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением зрения:**

- а) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей
- б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные со зрительным напряжением и постоянным зрительным контролем за процессом работы
- в) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью даже легкой физической нагрузки

## **3. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением слуха:**

- а) труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания
- б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие реакции на звуковые сигналы и/или постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей
- в) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки

## **4. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (нижних конечностей):**

- а) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей
- б) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки, быстрого передвижения

в) труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания

**5. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением интеллекта:**

- а) умственный труд, простой физический труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания, высокой скоростью реакции, подсчетами, решением альтернативных задач
- б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей
- в) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки, требующие физической выносливости

**6. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках:**

- а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения
- б) звукоусиливающая аппаратура
- в) возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски

**7. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для слабовидящих инвалидов:**

- а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения
- б) общее и местное освещение; видеоувеличители
- в) оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании

**8. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для незрячих инвалидов:**

- а) оборудование механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула
- б) тифлотехнические средства, звукозаписывающая аппаратура, озвучивание визуальной информации, использование рельефно-точечного и плоскочечатного шрифта, дисплей Брайля и клавиатура Брайля
- в) общее и местное освещение; видеоувеличители

**9. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для слабослышащих инвалидов:**

- а) звукоусиливающая аппаратура, слуховые аппараты
- б) акустические навигационные средства, озвучивание визуальной информации
- в) средства для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом

**10. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для незлышащих инвалидов:**

- а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения
- б) звукоусиливающая аппаратура
- в) преобразователи звуковых сигналов в световые, речевых сигналов в текстовые

**11. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:**

- а) механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании
- б) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения
- в) средства для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом

**12. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей:**

- а) оборудование механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула
- б) средства для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом
- в) устройства для захвата и удержания предметов и деталей, специальная клавиатура, специальная компьютерная мышь различного целевого назначения

**Задание группы Б**

**Напишите правильный ответ:**

1. Перечислите современные технологии и формы трудоустройства инвалидов (сопровождение выпускников-инвалидов при трудоустройстве, сопровождаемое содействие занятости, квотирование рабочих мест, создание предприятиями дополнительных рабочих мест для инвалидов, оборудование рабочих мест для инвалидов, резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов, создания инвалидам условий труда в соответствии ИПРА)

**Система оценивания:**

Задание с выбором ответа (задания группы А) считается выполненным, если выбранный ответ совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл за каждый верный ответ. Задание №5 имеет два верных ответа.



Задание с кратким ответом (задание группы В) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 15 баллов.

«3» (удовлетворительно) - 50%- (8-9 баллов)

«4» (хорошо) - 70% - (10-12 баллов)

«5» (отлично) - 90%- (13-15 баллов)

### Проверка и оценка выполнения теста

№ задания	Правильный ответ	Баллы
Задания группы А		
1	Д	1
2	Б	1
3	Б	1
4	Б	1
5	А,Б	2
6	В	1
7	Б	1
8	Б	1
9	А	1
10	В	1
11	А	1
12	В	1
Задания группы Б		
1	-	2
Максимальный балл за всю работу – 15 баллов. «3» (удовлетворительно) - 50%- (8-9 баллов) «4» (хорошо) - 70% - (10-12 баллов) «5» (отлично) - 90%- (13-15 баллов)		

### 3. Итоговый контроль

#### Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета в устной/письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы. Перечень вопросов к разделам программы, выносимых на зачет:

1. В чем отличие понятий инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья?
2. Порядок взаимодействия МСЭ и органов управления образованием в Санкт-Петербурге?
3. Какие отклонения развития наиболее характерны для всех детей с особыми образовательными потребностями? Какие ограничения образовательных возможностей они влекут за собой?
4. Перечислите основные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
5. Перечислите основные особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
6. Перечислите основные особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Перечислите основные особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта
8. Перечислите основные направления создания специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
9. Какую информацию для разработки индивидуального образовательного маршрута можно получить из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации?
10. Какова основная структура индивидуального образовательного маршрута?
11. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
12. Чем отличаются методы обучения применительно к разным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями?
13. Какова структура адаптированных образовательных программ?
14. Приведите примеры адаптационных предметов.
15. Приведите примеры наиболее общих правил этикета при общении с людьми, имеющими инвалидность.
16. Приведите примеры слов, которые нельзя употреблять при общении с инвалидами.