



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

УЧРЕДИТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»;
 - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»;
 - Региональный ресурсный центр подготовки специалистов, «Охтинский колледж».

ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Конференция посвящена вопросам повышения качества общего и профессионального образования (профессионального обучения) детей с особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ

Обмен опытом, популяризация и пропаганда инклюзивного образования и профессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

29 марта 2017 года

11.00 – 12.00 – Регистрация участников конференции.

12.00 – 12.30 – Открытие конференции.

Приветственное слово:

Фролов Владислав Викторович, начальник отдела профессионального образования, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Жолован Степан Васильевич, ректор, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент.

12.30 – 15.00 – Пленарное заседание.

Модератор:

Макарьев Игорь Сергеевич, заведующий Институтом развития образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Доклады:

«Индивидуализация образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями: институциональный и дидактический механизм реализации»

Крылова Ольга Николаевна, проректор по научной работе, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург;

Макарьев Игорь Сергеевич, заведующий Институтом развития образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

«Как общаться с солнечными детьми?»

Комлев Михаил Сергеевич, писатель, телеведущий, режиссер, г. Москва.

«Основной вопрос философии образования: восхождение от рассудка и разума к мудрости»

Ротенфельд Юрий Александрович, профессор кафедры философии ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», доктор философских наук, профессор, г. Луганск.

«Базовая профессиональная образовательная организация – научно-методический центр, обеспечивающий функционирование региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья»

Нагимова Наталья Ивановна, заведующая кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, г. Ульяновск.

Зайнутдинова Ирина Ильинична, директор ОГБ ПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», г. Ульяновск.

Проект Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения «Здоровые города»

Ельяшевич Алексей Михайлович, Центр перспективных исследований, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, доктор физико-математических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

«Инклюзия и общество: адаптация или противостояние»

Демьянчук Роман Викторович, первый проректор, прорек-



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

тор по научной работе, ЧОУВО Институт специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

30 марта 2017 г.

10.00-17.00

Секция 1

«Формы и методы профессионального обучения в условиях инклюзивного образования (практические вопросы организации профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся)»

СПб ГБ ПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»

2-й Муринский пр., д. 43

М. «Площадь Мужества»

13.00-17.00

Секция 2

«Профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Республиканская ул., д. 39

М. «Новочеркасская»

Секция 3

«Профориентация и развитие профессиональной направленности у обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Республиканская ул., д. 39

М. «Новочеркасская»



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Секция 1

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ)**

10.00 – 10.10 – Открытие работы секции

Приветственное слово:

Царфин Юрий Наумович, директор, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

Коновалова Людмила Викторовна, профессор кафедры профессионального образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Руководитель секции:

Ершов Николай Николаевич, заместитель директора по инновационным направлениям деятельности, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», кандидат технических наук, старший научный сотрудник, г. Санкт-Петербург.

Модератор:

Смирнова Ирина Павловна, заместитель директора по учебной работе, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Доклады:

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Потапенко Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения информатизации профессионального образования, Республиканский институт образования, г. Минск, Республика Беларусь;

Фалевич Елена Юрьевна, заведующая сектором научно-методического обеспечения профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития, Республиканский институт образования, г. Минск, Республика Беларусь.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

Смирнова Ирина Павловна, заместитель директора по учебной работе, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург;

Шадрина Валентина Николаевна, преподаватель дисциплин адаптационного цикла, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ МЕДИАТЕКИ И КОРПОРАТИВНОГО СЕРВЕРА КОЛЛЕДЖА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Коровкин Роман Александрович, руководитель отдела, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Небол-



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

сина», г. Санкт-Петербург.

ФОРМИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СПОСОБ ГАРАНТИРОВАННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ

Орлова Евгения Анатольевна, заместитель директора по учебно-производственной работе, Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России, г. Калач на Дону.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Челей Таисия Михайловна, заместитель директора по учебной работе, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Политехнический колледж городского хозяйства», г. Санкт-Петербург.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.

Мюллер Наталья Владимировна, директор, Центр обучения инвалидов при Санкт-петербургском государственном экономическом университете, г. Санкт-Петербург.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО «ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАР-

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

СКОГО КРАЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Кужарова Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе и дополнительному образованию, руководитель регионального Центра инклюзивного профессионального образования, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж», г. Калач на Дону.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ, НА БАЗЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ И ТЕСТОВ ISPRINGSUITE

Ершов Николай Николаевич, заместитель директора по инновационным направлениям деятельности, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», кандидат технических наук, старший научный сотрудник, г. Санкт-Петербург.

ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ (РАБОТА С ГЛУХИМИ)

Киселева Лилия Анатольевна, специалист Агентства занятости населения Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выступления/демонстрации по тематике секции 1:

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА» ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

Шадрина Валентина Николаевна, преподаватель дисциплин адаптационного цикла, Санкт-Петербургское государственное



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург;

Янбухтина Елена Владимировна, мастер производственного обучения, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Головатова Вера Анатольевна, преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Шаманова Елена Викторовна, преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Политехнический колледж городского хозяйства», г. Санкт-Петербург.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ)

Рыкова Светлана Викторовна, преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ «ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ОБРАЗОВАНИЯ



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА»

Иванова Анна Ивановна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург;

Персианова Елена Владимировна, мастер производственного обучения Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ ГЛОССАРИЙ ПО КУРСУ
ОБЖ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

Петров Станислав Александрович, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗЕ СИСТЕМЫ ISPRINGSUITE

Нурмаметова Расима Габдулбариевна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУРСУ «БАЗОВЫЕ НАВЫКИ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ» ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

Ершов Николай Николаевич, мастер производственного обучения Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», кандидат технических наук, старший научный сотрудник, г. Санкт-Петербург.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Секция 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

13.00 – 13.10 – Открытие работы секции

Приветственное слово:

Красновская Галина Николаевна, директор, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Панов Николай Александрович, заведующий кафедрой профессионального образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кандидат технических наук, г. Санкт-Петербург.

Руководитель секции:

Панова Елена Михайловна, доцент кафедры профессионального образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург.

Модератор:

Искра Наталия Александровна, заместитель директора, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

Доклады:

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ К СРЕДНЕМУ ПРОФЕССИ-
ОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ В РАМКАХ ИН-
КЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Смирнов Александр Дмитриевич, заведующий отделом психолого-педагогической, социальной и профессионально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий», г. Санкт-Петербург.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО: АВТОРСКИЙ КУРС

Нагимова Наталья Ивановна, заведующая кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, г. Ульяновск.

ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черкасова Александра Михайловна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум», г. Энгельс.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Соколова Милен-Ева-Лилит Сергеевна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

ФОРМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАСТНИКОВ



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ихер Ксения Михайловна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

ПРОЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Бондаренко Светлана Александровна, специалист по работе с партнерами, «Работа-и», Центр по трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями, г. Санкт-Петербург.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ «ДЕТСКИЙ ДОМ»

Вахрушев Владислав Игоревич, воспитатель структурного подразделения «Детский дом», СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ

Румянцева Татьяна Владимировна, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург;

Иосифова Анна Викторовна, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НЕВСКОГО КОЛЛЕДЖА им. А.Г. НЕБОЛСИНА



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Буцик Оксана Ивановна, руководитель отделения сурдоперевода Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург;

Коптяева Анастасия Сергеевна, педагог-психолог Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», г. Санкт-Петербург.

УРОК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ПРОФЕССИИ

Шухтина Вера Петровна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «ПетроСтройСервис», г. Санкт-Петербург.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бондаренко Иван Сергеевич, педагог-психолог Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

ИНКЛЮЗИЯ В ОХТИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС

Болдышева Ольга Александровна, преподаватель Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Выступления/демонстрации по тематике секции 2:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБА» КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛАБОРАНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ПРОФЕССИЯ 18.01.02 ЛАБОРАНТ-ЭКОЛОГ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА)

Сезенова Елена Константиновна, преподаватель, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург;

Смирнова Галина Юрьевна, мастер производственного обучения, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург;

Зубова Татьяна Федоровна, преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург;

Тарасенкова Елена Сергеевна, преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Профессионально-реабилитационный центр», г. Санкт-Петербург.

РЕСУРСЫ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА РЕКЛАМНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРОФЕССИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)

Розанова Ольга Владимировна, преподаватель английского языка, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург;

Титов Лев Сергеевич, преподаватель информатики, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Секция 3

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Руководитель секции:

Остробородова Ирина Александровна, доцент кафедры профессионального образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кандидат сельскохозяйственных наук, г. Санкт-Петербург;

Модератор:

Виданова Юлия Игоревна, заведующая коррекционным отделением, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург.

Доклады:

РОЛЬ ЦПМПК В ПОДГОТОВКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Краузе Елена Николаевна, учитель-логопед; **Калиниченко Ольга Валентиновна**, учитель-логопед; **Лапшина Светлана Александровна**, педагог-психолог, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования», Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, г. Москва.

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К БУДУЩЕМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Чукардин Владимир Анатольевич, главный специалист по профреабилитации и занятости инвалидов, Санкт-Петербургское



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №1 им. К.К. ГРОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Подшивкина Елена Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург;

Пусацет Виктория Сергеевна, методист, преподаватель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Красновская Галина Николаевна, директор, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ДЕТЕЙ-СИРОТ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Куклина Валентина Михайловна, педагог-психолог, ГБУ Региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Ясинская Елена Савельевна, директор, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района, г. Санкт-Петербург;

Лисина Тамара Васильевна, методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района, г. Санкт-Петербург.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА С ОВЗ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Белякова Елена Александровна, преподаватель, мастер производственного обучения, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург;

Копылова Наталия Викторовна, Филиппов Игорь Анатольевич, студенты (ОКПР 12483, Изготовитель художественных изделий из лозы), СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виданова Юлия Игоревна, заведующая коррекционным отделением, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург;

Заглядова Анжелика Николаевна, заведующая коррекционным отделением, СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды», г. Санкт-Петербург.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Гнездилова Светлана Алесандровна, директор, Центр сопровождения инклюзивного образования, ФГА ОУ ВО Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, кандидат технических наук, г. Санкт-Петербург;

Китаев Дмитрий Геннадьевич, инженер, Центр сопровождения инклюзивного образования, ФГА ОУ ВО Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург.

МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Джумагулова Алёна Фёдоровна, психолог, ФГА ОУ ВО Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург;

Мухаметшина Анастасия Валерьевна, заместитель директора, Центр сопровождения инклюзивного образования, ФГА ОУ ВО Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург;

Митрошина Дарья Николаевна, социальный педагог, ФГА ОУ ВО Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург.

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Гущина Татьяна Владимировна, преподаватель, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хоровое училище им. М.И. Глин-



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

ки», г. Санкт-Петербург.

ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ ПОО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Романченко Екатерина Владимировна, начальник, Базовый центр содействия трудоустройству выпускников Санкт-Петербурга, ГА ПОУ «Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина», г. Санкт-Петербург.

ОЦЕНКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Акиндинова Ирина Александровна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург.

ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА СПБ В ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Корчуганова Ирина Павловна, методист, ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук.

Выступления/демонстрации по тематике секции 3:

ПРИЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (МАСТЕР-КЛАСС)

Ихер Ксения Михайловна, педагог-психолог, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», г. Санкт-Петербург;

Виданова Юлия Игоревна, зав.коррекционным отделением, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Модернизация образовательных программ, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий.
3. Оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.
5. Развитие системы профориентации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ на профессии и специальности, востребованные в экономике с учетом индивидуальных ограничений жизнедеятельности.
6. Обеспечение универсальной безбарьерной среды для получения образования лицами с потребностями в особых условиях образования.
7. Диагностика в процессе психолого-педагогической помощи обучающимся, нуждающимся в особых условиях образования для обеспечения своевременного грамотного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка и снижения риска его социальной дезадаптации.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

В 1995 году в Копенгагенской декларации ООН о социальном развитии, забота о людях была провозглашена в качестве основного условия устойчивого развития. Центральное понятие нового подхода к общественному устройству – социальная интеграция, цель которой – создание «общества для всех», в котором каждый индивидуум, со своими правами и обязанностями, играет активную роль.

Исходя из этих идей, в целях реализации права на образование, в рамках движения «Образование для всех» (*далее* – ОДВ) ставится задача увязки инклюзивного образования с обеспечением качественного образования. В большинстве концептуальных рамок фигурирует два важных компонента качественного образования: когнитивное развитие обучающегося, с одной стороны, и роль образования в содействии становлению ценностей и мировоззренческих установок ответственного гражданина и в креативном и эмоциональном развитии обучающегося – с другой.

Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ, 2004 г. подчеркивается, что понимание потребностей обучающихся, условий, в которых они находятся, их сильных сторон и возможностей должно лежать в основе разработки и осуществления любых образовательных программ. В связи с этим, в докладе отмечены пять аспектов, влияющих на процесс обучения и преподавания, которые необходимо учитывать для понимания, мониторинга и повышения качества образования: 1) индивидуальные особенности обучающихся; 2) контекст; 3) ресурсы, выделяемые в поддержку образовательных процессов; 4) преподавание и обучение; 5) результаты. Указанные выше аспекты взаимосвязаны, взаимозависимы и к ним следует подходить комплексно. Поэтому перед системой современного образования стоит задача разработки таких стратегий в области преподавания и сопровождения про-



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

цесса обучения, которые исходили бы из признания этого факта.

Одна из целей движения «Образование для всех» – обеспечение устойчивого развития и вариативности образовательных институтов с целью реализации потенциала любого ребенка вне зависимости от его стартовых возможностей. Именно поэтому, принятая в нашей стране Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ставит перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Инклюзию не следует рассматривать как простое дополнение к обычным образовательным учреждениям. Она должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая образовательной парадигмы, имеющая свою миссию, философию, ценности, методы и мероприятия. Полноценная инклюзия должна быть четко включена в организацию образовательного учреждения, в его цели, в систему повседневных мероприятий. Основной принцип ОДВ: у детей должна быть возможность учиться. Фундаментальный принцип инклюзивного образования: у всех детей должна быть возможность учиться вместе.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

БИБЛИОГРАФИЯ

Демьянчук Р.В. и соавт. Специальная психология : учебник для академического бакалавра Детский аутизм: диагностика и коррекция: учеб. пособ. для студентов психологических, педагогических и медицинских вузов). – СПб. : «Дидактика-Плюс», 2004 .

Демьянчук Р.В. Становление личности педагога специального (коррекционного) образовательного учреждения: монография. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2009.

Демьянчук Р.В. и соавт. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Макарьев И.С., Красновская Г.Н. Управление образовательным учреждением при реализации инклюзивного обучения: монография – СПб. : ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2014. –144 с.

Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: методическое пособие. – СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 64 с.

Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 84 с.

Макарьев И.С. Способ выявления особых образовательных потребностей обучающихся: методическое пособие. – СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. – 120 с.

Макарьев И.С. Образовательный протокол. Особые образова-



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

тельные потребности: методическое пособие. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. – 52 с.

Макарьев И.С. Основы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся при реализации инклюзивного образования: монография. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. – 156 с.

Макарьев И.С., Романченко Е.В. Оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов : методические рекомендации. – СПб. : СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж», 2016. – 20 с.

Макарьев И.С. Методика разработки и реализации адаптированных образовательных программ СПО: методические рекомендации. – СПб.: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия пост-дипломного педагогического образования, 2016. – 68 с.

Макарьев И.С. Концепция дифференциальной диагностики особых образовательных потребностей обучающихся: методическое пособие. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017. – 92 с.

Макарьев И.С., Романченко Е.В. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования. – СПб.: СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж», 2017. – 44 с.



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

ГЛОССАРИЙ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – обучающийся, в том числе лицо с инвалидностью (ребенок-инвалид), с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными или другими нарушениями, обуславливающими его особые образовательные потребности, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПРИМЕЧАНИЕ. С 1 сент. 2016 г. в Российской Федерации вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ООП) – опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, навыками и компетенциями.

Важной особенностью выделения субъектом ситуации как особенной (трудной, напряженной или угрожающей) является ее личностный смысл, осознаваемый как «значение – для – меня». Следствием этого является значимость ситуации, выделение в ней наиболее существенного обстоятельства (фактора), который вносит основное дезорганизующее начало.

В соответствии с классификацией и номенклатурой особые образовательные потребности делятся на две группы: атипичные и специфические.

ПРИМЕЧАНИЕ. В соответствии с п 2.9.1 «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего



ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» пояснительная записка к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) должна содержать описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств индивида.

«Всякое психическое состояние является как переживанием, так и деятельностью, имеющей некоторое внешнее выражение. Только следуя принятому в отечественной психологии принципу единства психики и деятельности, можно правильно описать и объяснить психическое состояние» (Н.Д. Левитов).

ПРИМЕЧАНИЕ. Психическое состояние занимает промежуточное положение между кратковременным психическим процессом и свойством индивида.

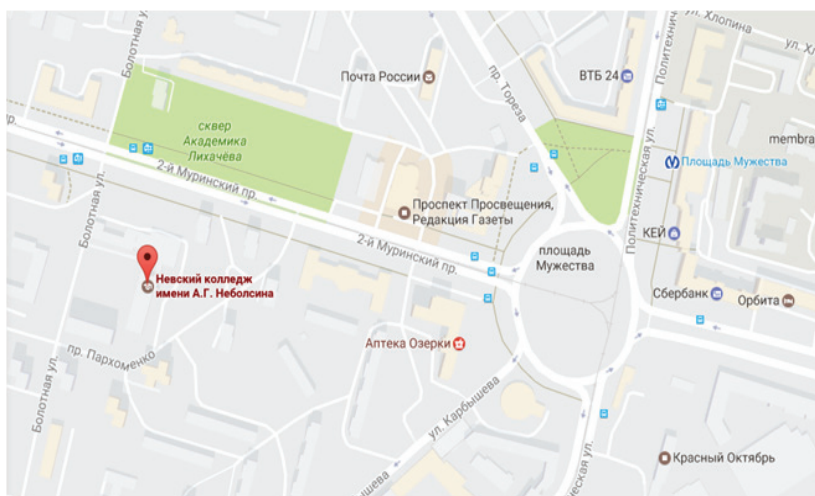


ПМОФ2017

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ



СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
Республиканская ул., д. 39
М. «Новочеркасская»



СПб ГБ ПОУ «Невский колледж имени А.Г. Неболсина»
2-й Муринский пр., д. 43
М. «Площадь Мужества»

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**