

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ресурсный центр

**И.С. Макарьев**

**ИНКЛЮЗИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Методическое пособие

Санкт-Петербург  
2015

УДК 376  
ББК 74.3  
М 15

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Рецензенты:

А.В. Батаршев, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории психологических и дидактических исследований педагогического образования ФБГНУ ИПООВ РАО;

Э.Е. Фейгина, кандидат педагогических наук, доцент Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

М 15 **Макарьев И.С.**

Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: методическое пособие. – СПб. : ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 64 с.

ISBN 978-5-9905697-2-0

В методическом пособии рассматриваются вопросы инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пособие подготовлено в соответствии с планом работы Ресурсного центра по отрасли системы среднего профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» (СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Методическое пособие предназначено для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-9905697-2-0

© Макарьев И.С.  
© СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015

## **Вопрос не в том, как интегрировать в основную систему образования отдельных учащихся, а в том, как трансформировать систему, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех учащихся.**

Жиль Ван ден Брюль, Отдел развития базового образования ЮНЕСКО, Париж.

Несмотря на большое количество исследований отечественных ученых, посвященных инклюзии в образовании, и признанию в России этой концепции на государственном уровне, теоретическое обоснование и практическая реализация инклюзивного образования остается очень сложной проблемой. Более того, в настоящее время в Российской Федерации нет даже концепции инклюзивного образования. Причины этого положения, как нам кажется, могут быть следующими. Во-первых, проблемы исключительных детей – это целый сгусток проблем, относящихся не только к образованию, но и к здоровью, социальному обеспечению, рынку труда и др. Во-вторых, инклюзивное образование должно осуществляться на разных уровнях и в различных видах образования. А следовательно оно может преследовать различные цели, строиться на разных классификациях. Любой вариант, состоящий из этих различных целей, уровней может называться инклюзивным

образованием. Но это уже еще один вопрос – вопрос построения непрерывного инклюзивного образования.

В-третьих, еще одна сложность связана с многообразием определений особых образовательных потребностей (*далее* – ООП). Классификация данных потребностей сильно различается от принятой в нашей стране традиционной с ее четырьмя группами: слепота, глухота, психомоторные отклонения, отставание в умственном развитии. Всего исследователями выделено более полутора десятков классификационных критериев. Многие страны включают в число лиц с особыми образовательными потребностями и тех, кто не имеет инвалидность (сироты, беспризорники, лиц из национальных меньшинств). Одним из самых распространенных подходов к определению особых образовательных потребностей является подход, разработанный странами OECD (Организация экономического сотрудничества и развития) и принятый

в Международной классификации стандартов образования. Данный вопрос мы рассмотрим в разделе 7.

Основополагающими ценностями инклюзии являются: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

В материалах (2003) Европейского Агентства по развитию особых потребностей в образовании (European Agency for Development in Special Needs Education) услуги по ООП рассматриваются с точки зрения трех подходов:

- как континуум выбора места для получения образования (мультивариативный подход);
- как особая образовательная система (двусторонний подход);
- как континуум услуг, предоставляемых в пределах одной среды – общеобразовательной школы или класса (односторонний подход).

Во Всемирном докладе об инвалидности отмечается, что создание инклюзивной учебной среды поможет всем детям в обучении и реализации их потенциала. Включение детей с инвалидностью в образовательный процесс требует изменения не только самих образо-

вательных учреждений, но и системы образования в целом. Исходя из идеи о том, что инклюзивное образование является неотъемлемой составляющей современной образовательной парадигмы, в «Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями» указывается на необходимость того, чтобы в ходе международных и региональных совещаний, охватывающих вопросы, связанные с образованием, особые образовательные потребности рассматривались как неотъемлемая часть прений, а не как отдельный вопрос (*«Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.*).

В Российской Федерации на государственном уровне заявлено о возможности осуществления инклюзивных процессов, но образовательным организациям пока еще не оказывается должная юридическая и финансовая поддержка. По мнению специалистов, оставляет желать лучшего содержательно-организационная и кадровая сторона дела. Вопросы организации и реализации инклюзивного образования требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

# СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
ВВЕДЕНИЕ .....	3–4
РАЗДЕЛ 1.....	5–10
<b>ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИИ</b>	
РАЗДЕЛ 2.....	11–23
<b>НОРМАТИВНЫЙ ФУНДАМЕНТ</b>	
РАЗДЕЛ 3.....	24–29
<b>КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
РАЗДЕЛ 4.....	30–33
<b>КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
РАЗДЕЛ 5.....	34–38
<b>ЛИМИТИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ</b>	
РАЗДЕЛ 6.....	39–41
<b>ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
РАЗДЕЛ 7.....	42–51
<b>ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ</b>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52–54
ГЛОССАРИЙ.....	55–62

Учебное издание

**Макарьев Игорь Сергеевич**

**ИНКЛЮЗИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Методическое пособие

Редактор В. Ю. Куклина

Иллюстрации и обложка  
И. С. Макарьев

Подписано к печати 22.12.2014. Формат 60х90 1/16.  
Бумага офсетная. Усл.п.л. 4.0. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Фантазия цвета»  
г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 48.