



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение "Охтинский колледж"

Ресурсный центр подготовки специалистов

"Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц
с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования"



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Всероссийская научно-практическая
конференция
(Санкт-Петербург, 23-24 апреля 2015 года)

Материалы и доклады



Санкт-Петербург
2015

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБ ОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Охтинский колледж»
Ресурсный центр подготовки специалистов
«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения
лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного
образования»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Всероссийская научно-практическая конференция
(Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2015 года)

Материалы и доклады

Санкт-Петербург
2015

УДК 376
ББК 74.3
И65

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж

Редакционная коллегия:

Г.Н. Красновская (председатель), М.А. Лысых (зам. председателя),
канд. пед. наук И.С. Макарьев, канд.пед.наук Э.Е. Фейгина, канд.
пс.наук Ю.И. Виданова, канд.пс.наук И.А. Акиндинова, канд.пед.
наук С.Н. Смирнова.

И65 **Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция:** материалы и доклады (СПб., 23–24 апр. 2015 г.) / ГБ ПОУ Охтинский колледж; под общ. ред. И. С. Макарьева. – СПб. : ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. – 208 с.

ISBN 978-5-9905697-4-4

В сборнике опубликованы материалы и доклады, подготовленные к Всероссийской научно-практической конференции. Представленные материалы освещают широкий круг актуальных проблем развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9905697-4-4

© Авторы, 2015
© СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-5
-----------------------	-----

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Демьянчук Р.В.</i> Педагогическая психология инклюзивного образования.....	6-10
<i>Старобина Е.М.</i> Современные подходы к совершенствованию профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10-18
<i>Макарьев И.С.</i> Вопросы терминологии при разработке теоретико-методологических оснований диагностики особых образовательных потребностей обучающихся.....	19-41
<i>Шингаев С.М.</i> Психологические аспекты формирования профессионального здоровья у школьников.....	42-51
<i>Батаршев А.В.</i> Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Что мы понимаем под субъектами и объектами данного феномена?	51-59

РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

<i>Нагимова Н.И.</i> (Ульяновск) К вопросу о структуре и содержании адаптированных образовательных программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.....	60-67
<i>Асламзова Л.А.</i> (Майкоп) Развитие коммуникативных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях инклюзивного образования.....	67-77
<i>Красновская Г.Н., Макарьев И.С.</i> (Санкт-Петербург) Модель системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся.....	77-93
<i>Виданова Ю.И.</i> (Санкт-Петербург) Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.....	93-98

Куклина В.М. (Санкт-Петербург) Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.....	98-103
Еришов Н.Н., Смирнова И.П. (Санкт-Петербург) Адаптация процесса обучения к особым образовательным потребностям обучающихся (на примере учащихся с ограничениями по слуху; профессия Мастер по обработке цифровой информации).....	103-109
Басова И.П. (Санкт-Петербург) Пример адаптированной рабочей программы по профориентации для учащихся с ОВЗ.....	109-115
Панов Н.А., Якушечкина Е.В. (Санкт-Петербург) Инновационный подход к формированию навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте детей с ограниченными возможностями здоровья.....	116-119
Коньгина И.А. (Москва) Психолого-педагогическое сопровождение родителей в инклюзивном образовательном пространстве.....	120-123
Козюлина А.В., Маркина М.Б. (Москва) Особенности психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в период подготовки к итоговой аттестации.....	124-129
Куклина В.Ю. (Санкт-Петербург) Вопросы сетевого взаимодействия ресурсного центра Охтинского колледжа.....	129-134
Кулеш С.В. (Санкт-Петербург) Метод проектов в деятельности дошкольников с ОВЗ (проект «Живые буквы»).....	135-139
Данилова Ю.Б., Шпакова А.В. (Санкт-Петербург) Речевые конференции как форма работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи по развитию коммуникативной культуры, являющейся необходимым условием социализации.....	139-142
Гапон Э.В. (Санкт-Петербург) Методическая разработка игры по станциям «Наследники Великой Победы» (для обучающихся с ОВЗ).....	143-150
Киселева А.А. (Санкт-Петербург) Принципы инклюзивного образования в рамках реализации образовательных программ по профессии парикмахер.....	150-152
Невзорова С.Ю., Греф Н.Г. (Санкт-Петербург) Модель инклюзивного взаимодействия во внеучебной деятельности детей с ОВЗ (из опыта работы).....	152-155

Архипова О.В., Филиппович Н.В. (Санкт-Петербург) Особенности математического развития дошкольников с ОВЗ.....	155-161
Бочтарева А.Л., Габитова Л.К., Цветкова Ю.В. (Санкт-Петербург) Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	162-169
Косицкая В.А., Маисталь О.Ю. (Санкт-Петербург) Профилактика проблем здоровья через планирование образовательного маршрута ребенка.....	169-173
Галкова И.В. (Саянск) Социальное партнерство как средство модернизации образования.....	173-179
Краснова Е.Н. (Санкт-Петербург) Рабочая тетрадь как форма организации учебных занятий по дисциплине «основы материаловедения» с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.....	180-183
Шкруднева Т.В. (Санкт-Петербург) Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями (коррекция 8 вида).....	183-186
Корпусенко Ю.В. (Санкт-Петербург) Создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме детей с тяжёлыми нарушениями речи в ГБС(К)ОУ (V вида) № 5.....	186-194
Акиндинова И.А. (Санкт-Петербург) Ценностные отношения первокурсников в условиях инклюзивного обучения.....	194-200
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	201-204

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Всероссийская научно-практическая конференция
(Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2015 года)

Материалы и доклады

Редактор: А.К. Данилова

Вступительная статья: И.С. Макарьев

Подписано к печати 08.06.2015. Формат 60х90 1/16.
Бумага офсетная. Усл.п.л. 13,0. Тираж 600 экз.

Отпечатано в типографии «Фантазия цвета»
г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 48.