

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ресурсный центр подготовки специалистов

И.С. Макарьев

**КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2015

УДК 376
ББК 74.3
М 15

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Рецензенты:

Н.И. Нагимова, заведующая кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, г. Ульяновск;

Р.В. Демьянчук, проректор по научной и инновационной деятельности, Институт специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

М 15 Макарьев И.С.

Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования : терминологический словарь. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 84 с.

ISBN 978-5-9905697-3-7

Словарь содержит 170 статей, раскрывающих содержание основных понятий инклюзивного образования, список сокращений, алфавитный указатель терминов и список использованной литературы.

Термины и определения, приведенные в настоящем словаре, рекомендуются для применения во всех видах документации и литературы в области инклюзивного образования.

Работа предназначена для научных сотрудников, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также студентов. В первую очередь словарь адресуется преподавателям институтов повышения квалификации педагогов для использования при подготовке курсов лекций по программам развития инклюзивного образования.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9905697-3-7

© Макарьев И.С.
© СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ


Процесс развития отечественного образования влечет за собой переосмысление понятийного аппарата педагогики как науки в целом. В результате активной работы в области законодательного, и соответственно, законодательного процесса, в сфере образования возникают новые понятия, старые наполняются новым содержанием. Очевидно, что в этих условиях современное отечественное образование нуждается в адекватном понимании терминологии и понятийного аппарата всеми участниками отношений в сфере образования.

Терминология и понятийный аппарат занимает особо важное место в новой и еще достаточно слабо разработанной области – инклюзивном образовании. Данная предметная область не меньше других заинтересована в удовлетворительном описании и определении, как отдельных терминов, так и терминологических систем.

Представленные в настоящем кратком словаре термины расположены в систематизированном порядке и отражают систему основных понятий в области инклюзивного образования, которая теоретически обоснована в работах автора: монографии «Управление образовательным учреждением при реализации инклюзивного обучения» (СПб., 2014), методических пособиях «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения» (СПб., 2012), «Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы» (СПб., 2015), статьях «Понятие особых образовательных потребностей обучающихся как научно-педагогическая проблема в системе научного знания» и «Вопросы терминологии при разработке теоретико-методологических оснований диагностики особых образовательных потребностей обучающихся» (СПб., 2015) [30–35].

Все определения понятий даны в соответствии с основополагающими идеями отечественной педагогики и психологии, а также исходя из следующих основ инклюзивного образования.

В 1995 году Копенгагенская декларация ООН о социальном развитии провозгласила заботу о людях в качестве основного условия устойчивого развития. Центральное понятие нового подхода к общественному устройству – социальная интеграция, цель которой – создание «общества для всех», в котором каждый индивидум, со своими правами и обязанностями, играет активную роль. В 2000 году Дакарский План Действий (Всемирная декларация Образование для Всех) выдвигает



ведущую концепцию – инклюзивного образования. Фундаментальный принцип ОДВ состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться. Фундаментальный принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от возможностей и способностей, которые они могут иметь. При этом особо отмечается, что адресатами инклюзивного образования являются люди с особыми образовательными потребностями, и инвалиды – лишь одни из них.

Как отмечается в Руководящих принципах политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009 г.) при том, что академическая успеваемость по ряду отдельных дисциплин часто используется в качестве «показателя учебных результатов», итоги обучения необходимо рассматривать в более широком плане как приобретение ценностных установок, мировоззрения, знаний и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с вызовами современного общества [73].

Принципиально важным является понимание того, что инклюзия рассматривается как развитие общеобразовательных школ, а не реорганизация специального (коррекционного) образования. Целью, как отмечается в материалах ЮНЕСКО, является «укрепление потенциала всех общеобразовательных школ с тем, чтобы они могли удовлетворять потребности всех детей, предоставляя им при этом равные права и возможности. Это имеет последствия, связанные с изменением роли специальных школ в расчете на среднесрочную перспективу и полным исчезновением специальных школ в расчете на долгосрочную перспективу, при сохранении ими своих специальных знаний и ресурсов» [20].

Таким образом, инклюзивное образование должно рассматриваться как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы, имеющая свою философию, миссию, ценности и цели, технологии и методы. Иными словами, принципы и опыт инклюзивного образования рассматриваются как комплексная реформа, а не некая вспомогательная программа. Инклюзивное образование должно рассматриваться как часть более общего процесса преобразования общества, с тем чтобы оно путем обеспечения равенства становилось более справедливым и менее дискриминационным для всех наиболее уязвимых и незащищенных групп населения. И это вопрос не просто ликвидации барьеров, обеспечения технической доступности или изменения

организационной структуры. «Необходимо изменить подход с учетом новых культурных и концептуальных факторов на основе обязательства соблюдать права каждого ребенка и признания необходимости адаптации системы образования в целях удовлетворения потребностей каждого ребенка» [66, с. 58].

Новая парадигма образования детей, молодежи и взрослых представляет собой сложную задачу с точки зрения существующей теории и практики. Ее решение требует создания эффективной системы понятий и своей терминосистемы с совокупностью терминов, связанных друг с другом на понятийном, лексико-семантическом, словообразовательном (дериватологическом) и грамматическом «уровнях» [4, с. 270].

Теория инклюзивного образования должна осмыслить место термина в системе языка, которым она пользуется для описания рассматриваемых проблем. Полагаем, что уже назрела необходимость рассмотреть специфику термина, а также его влияние на развитие педагогической науки и практики в области инклюзивного образования.

Необходимо понять не только то, как связана научная терминология с новой образовательной парадигмой, но и выявить, каково их взаимовлияние друг на друга.

Словарь содержит 170 статей, раскрывающих содержание основных понятий инклюзивного образования.

Каждая статья состоит из набора основных элементов, который включает в себя один термин или несколько его синонимов и фразу, определяющую одно понятие. Кроме того, статья может включать в себя примеры, примечания для облегчения понимания термина.

В некоторых случаях приводятся расширенные описания, которые содержат дополнительную информацию, относящуюся к описываемому термину. В конце статьи дается ссылка на список использованной литературы, который представлен в отдельном разделе словаря.

В некоторых статьях слово или слова помещены в скобки. Эти слова являются частью полного термина, но могут быть опущены, если использование сокращенного термина в определенном контексте не вносит двусмысленности. В остальных случаях термины в настоящем словаре используют только в полном виде.

В некоторых словарных статьях термины сопровождаются уточнениями в скобках, например, ДИАГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ). Уточнения не

являются частью термина, однако указывают на правила использования термина и конкретную область его применения.

Базовые формы всех терминов, которые определены в настоящем словаре, представлены в алфавитном указателе в конце словаря. Страница, где представлено определение, в алфавитном указателе терминов отмечена **полужирным шрифтом**.

Помета, указывающая на термин, заимствованный из других языков, представляет краткую этимологическую справку, например: «**ДИСКРИМИНАЦИЯ** (от лат. *discriminatio* – различение)...».

В словаре принята единая система отсылок и ряд обычных сокращений, применяемых в такого рода изданиях.

Термин, отпечатанный **полужирным курсивным** шрифтом в определении, примере или примечании, определен в другой статье словаря. Однако термин печатается полужирным шрифтом, только когда он впервые встречается в каждой статье.

Краткие формы, представленные аббревиатурой, приводятся после термина и отделены от него точкой с запятой. Список сокращений представлен в отдельном разделе словаря.

Работа предназначена для научных сотрудников, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также студентов. В первую очередь словарь адресуется преподавателям институтов повышения квалификации педагогов для использования при подготовке курсов лекций по программам развития инклюзивного образования.

Термины и определения, приведенные в настоящем словаре, рекомендуются для применения во всех видах документации и литературы в области инклюзивного образования.

Полагаем, что в процессе дальнейшей разработки проблемы и используя проведенный нами первичный анализ системы понятий инклюзивного образования, могут быть построены и другие малые системы минимально-достаточных определений.

А

АДАПТАЦИЯ – это установление соответствия между актуализированными **потребностями** человека, его **возможностями** и **ресурсами** с учетом конкретных **условий**.

Литература: [32; 65].

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА – это элемент **адаптированной образовательной программы** среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной **адаптации** обучающихся **инвалидов** и **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**.

Литература: [39].

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней **среды**, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к **личности** с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социо-культурные изменения. Адаптивная среда является необходимым **условием** организации успешного **обучения** и воспитания **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в образовательных учреждениях общего типа и позволяет обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Литература: [51; 81].

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА; АОП – **образовательная программа**, адаптированная для обучения **лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учетом осо-

бенностей их психофизического **развития**, индивидуальных **возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную **адаптацию** указанных лиц.

Литература: [53].

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; АПСПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для **обучения инвалидов** и **лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их психофизического **развития**, индивидуальных **возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную **адаптацию** указанных лиц.

Литература: [39].

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД – методологический подход, позволяющий изучить явление с точки зрения заложенных в нем **возможностей** удовлетворения **потребностей** людей.

Литература: [95].

АКТИВНОСТЬ – это выполнение задачи или действия индивидуом.

Литература: [36].

АТИПИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НУЖДА – простое и малоэластичное психофизиологическое состояние экзогенной природы, возникающее как ответ на уже наступившую ситуацию: недостаток и/или избыток **атипичных ресурсов** и/или **условий** в процессе освоения обучающимся **образовательной программы**. Выделяется на основе **классификации особых образовательных потребностей**. Выражается в форме **ощущений**. По форме на-

правленности может проявляться как влечения или желания.

Нужда удовлетворяется в процессе реализации **адаптированной образовательной программы** и требует среднего уровня психолого-педагогического сопровождения и **психолого-педагогической помощи обучающимся**.

Литература: [31; 65].

АТИПИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ – выделяемое на основе **классификации особых образовательных потребностей** побуждение, имеющее нетипичную систему причин возникновения и нетипичный механизм развития вследствие определенной степени выраженности исключительности обучающегося (незначительная, умеренная, выраженная и абсолютная).

Проявляется как специфическое психическое состояние эндогенной природы и имеет характер предвосхищения ситуации. По форме отражения имеет характер представления (следового образа ранее бывшего ощущения). По форме направленности может проявляться как интерес или стремление.

Достаточно продолжительна (может продолжаться месяцами), но при изменении условий или вследствие **адаптации** может быстро изменяться.

Потребность удовлетворяется в процессе реализации **адаптированной образовательной программы** и требует среднего уровня психолого-педагогического сопровождения и **психолого-педагогической помощи обучающимся**.

Литература: [31; 65].

АТИПИЧНЫЕ РЕСУРСЫ – средства, не соответствующие статистическим ожиданиями относительно большинства рассматриваемых (типичных) случаев.

Рассматриваются как адаптированные типичные **ресурсы**.

Литература: [31; 36].

АТИПИЧНЫЕ УСЛОВИЯ – совокупность нетипичных объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для становления индивида.

Рассматриваются как адаптированные типичные *условия*.

Литература: [31; 36].

АТРИБУТ – необходимое, существенное, неотъемлемое *свойство* объекта, без которого данный феномен не может ни существовать, ни быть представляемым.

Литература: [65].

Б

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА – это *ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

Система базовых национальных ценностей характеризует *мироотношение* российского народа, приоритеты общественного и личностного *развития*.

Система базовых национальных ценностей включает следующие иерархически расположенные ценности: семейные ценности, человеческое *благо*, патриотизм, самоограничение, ответственность, солидарность, свобода, справедливость. Справедливость является основополагающей, базовой ценностью. Каждая последующая ценность не может быть реализована без учета предыдущей. Представленная выше система обеспечивает устойчивость личности, преэминентность поведения, определяет направленность *потребностей* и интересов.

Литература: [2; 16; 86].

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – выделенные на основе концепции структуры и динамики психологического возраста, а также теории задач развития четыре блока **универсальных учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Для каждого из базовых универсальных учебных действий должны быть определены критерии их сформированности, позволяющие описать конечную планируемую форму действия, открывая возможность реализации стратегии планомерного формирования умственных действий с заранее заданными **свойствами**.

Литература: [86; 89].

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – определены во Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтъян, Таиланд, 1990 г.) в качестве основных средств для **обучения** (например, грамотность, навыки устной речи, счета и решения задач), а также в качестве основного содержания обучения (например, **знания**, практические **навыки**, ценностные установки и воззрения), которыми должны овладеть люди для своего выживания, развития всех своих способностей, достойной жизни и работы, всестороннего **участия в развитии**, улучшения качества жизни, принятия основанных на информации решений и продолжения обучения.

Литература: [10; 59].

БЛАГО – нечто такое, что имеет положительное **значение** в жизни и деятельности человека. Для тварного существа благо есть соответствие своему назначению, своей цели. Благо обращено извне – к человеку (благо для него), предполагая «создание и наличие благ» и «пользование благами».

В

ВОЗМОЖНОСТЬ – это то, что может возникнуть и существовать при определённых *условиях*, стать действительностью. Категория *модальности* (И. Кант).

Литература: [6].

ВОСПРИЯТИЕ – простейшая форма психического отражения. Свойственно только человеку. В отличие от *ощущений* восприятие отражает объект целостно. В отличие от комплекса ощущений оно предметно.

Литература: [65].

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ – определение способностей обучающегося, особенностей *восприятия* и его готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Литература: [39].

Г

ГОРОД ИНКЛЮЗИВНОГО ХАРАКТЕРА – город, в котором культурное разнообразие, языки и доступ к информации для всех поощряются и развиваются.

Литература: [62].

Д

ДЕТИ-ЖЕРТВЫ НАСИЛИЯ – дети, подвергшиеся и/или подвергающиеся (физическому, сексуальному, психологическому

насилию, оскорблениям или злоупотреблениям, отсутствию заботы или небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждениях образования и опеки.

ДЕТИ, ЛИШЕННЫЕ СЕМЬИ – это дети, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения в связи со смертью родителей, отказа родителей от них, или переселения, или же потому, что в своих собственных наилучших интересах они не могут оставаться в семьях. Такие дети имеют право на «особую защиту и помощь». Государство обязано обеспечить социальную защиту такого ребенка с учетом его культурной принадлежности и соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией.

Литература: [26].

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ – дети, *жизнедеятельность* которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. К этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-*инвалиды*; *дети с ограниченными возможностями здоровья*; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении.

Литература: [55].

ДЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ОСОБОЙ ЗАБОТЕ ГОСУДАРСТВА – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, *дети*

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей.

Литература: [80].

ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.

Литература: [46].

ДЕТИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ В МАЛОИМУЩИХ СЕМЬЯХ – дети, живущие в семье, доходы которой ниже прожиточного минимума.

Литература: [48].

ДЕТИ, ПРОЯВИВШИЕ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ – дети, проявившие по отдельности или комбинированно способности (общие интеллектуальные способности, академические способности, творческое мышление, лидерские способности, способности в изобразительном или актерском искусстве, психомоторные способности) в области науки, искусства и спорта, особые успехи которых в научной, творческой и спортивной деятельности подтверждены дипломами (или другими документами) победителей международных, российских, областных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, выставок, авторскими свидетельствами на изобретения, публикациями в научных изданиях.

При этом следует учитывать следующее замечание А.Р. Лурия: «То, что мы принимаем за высокую прирожденную одаренность в какой-нибудь области, часто является отнюдь не результатом каких-либо врожденных *свойств*, а продуктом рационального применения культурных приемов и большого умения использовать в максимальной степени свои природные данные».

Литература: [11; 53; 56].

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – дети, у которых при потенциально сохранных *возможностях* интеллектуального *развития* наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Литература: [52].

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и параспарезами нижних и верхних конечностей.

Литература: [52].

ДЕТИ С ТЯЖЕЛОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ – две группы: 1) дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием; 2) дети с тяжелой формой заикания при нормальном *развитии* речи.

Литература: [52].

ДЕТИ-СИРОТЫ – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Литература: [46].

ДЕТИ, УЯЗВИМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВИЧ/СПИДА – дети и подростки до 18 лет, являющиеся носителями ВИЧ и заболевшие СПИДом; дети, ставшие сиротами вследствие болезни родителей СПИДом; уязвимые дети, чьё выживание и благополучие или *развитие* находится под угрозой в результате ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/ СПИД наносит потери детству и жизни детей. Болезнь или смерть родителей или человека, который заботится о ребенке в течение первого года его жизни, ставит под угрозу удовлетворение его базовых *потребностей* (доступ к медико-санитарной помощи, обеспечение соответствующих санитарных условий и питания), часто подвергая угрозе право ребенка на выживание. ВИЧ/СПИД лишает ребенка права жить в окружении семьи. Эта болезнь увеличивает вероятность того, что дети будут помещены в специализированное учреждение, окажутся на улице или будут вынуждены зарабатывать себе на жизнь. Болезнь родителей, опекунов или самого ребенка подвергает ребенка риску *дискриминации*. Такие дети нередко подвергаются насилию, жестокому обращению и эксплуатации.

Литература: [17].

ДЕТСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ – *условия*, непригодные для *развития* ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни.

Литература: [50].

ДИАГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) – (от греч. *diagnosis* – распознавание) – один из элементов заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики *особых образовательных потребностей* обучающихся (второй элемент – прогноз),

представляющий собой синтез всей имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени. Диагноз должен обладать двумя основными свойствами: достоверностью и точностью. Достоверность диагноза определяется: 1) объемом и надежностью полученной при диагностике информации; 2) профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога); 3) действующей **номенклатурой особых образовательных потребностей**. Точность диагноза определяется подтверждением прогностических суждений.

Литература: [31].

ДИСКРИМИНАЦИЯ (от лат. *discriminatio* – различие) – любое выделение, исключение или предпочтение, основанное на тех или иных причинах, которые сводят на нет или снижают равенство **возможностей** при приеме на работу или выполнении профессиональных обязанностей. Общие нормы, которые устанавливают различия на запрещенных основаниях, представляют собой дискриминацию с точки зрения закона. Особое отношение государственного органа власти или частного лица, в котором проявляется неравенство отношения к отдельным лицам или членам группы на запрещенных основаниях, представляет собой дискриминацию на практике. Косвенной дискриминацией считаются внешне нейтральные ситуации, нормативы или действия, которые фактически приводят к неравному, особому обращению с лицами, имеющими определенные особенности. Проведение различия либо те или иные предпочтения, которые могут возникнуть в результате применения специальных мер защиты и помощи, принимаемых для удовлетворения **особых потребностей инвалидов**, не считаются дискриминационными.

Литература: [8; 25].

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ – 1) организация учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объёмов **образования** создаются оптимальные условия для усвоения **знаний** каждым индивидом; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных **образовательных потребностей** обучающихся.

При дифференциации происходит учёт индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного **обучения**. Обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам.

Литература: [82].

ДОКУМЕНТИРОВАННЫЙ ЗАПРОС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ – процедура подтверждения субъектом (обучающимся и его родителями/законными представителями) своего **запроса**. Оформляется при определении содержания формируемой участниками образовательных отношений части **адаптированной образовательной программы** (учебного плана) и составлении **индивидуальной образовательной траектории**. Документированный запрос оформляется посредством подписания и датирования формы документированного запроса.

Литература: [33; 86].

ДОСТУП ИНВАЛИДОВ К СОЦИАЛЬНЫМ ПРАВАМ – **возможность** владеть и пользоваться юридическими и социальными правами, сопутствующими конкретному типу достоинства. Для каждого человека последнее означает способность выбирать, участвовать и брать на себя обязательства.

Литература: [18].

ДОСТУПНОСТЬ – комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм *адаптации* и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением). Физическая интеграция в школах не обеспечивает равенства или не гарантирует полное *участие*.

Литература: [21].

Ж

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – совокупность видов *активности*, объединяемых понятием жизни и свойственная живым существам.

Литература: [14].

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – совокупность личностных и предметных результатов освоения обучающимся *адаптированной образовательной программы*.

Литература: [86].

З

ЗАПРОС – проявление *интенциональности* индивида, при которой происходит актуализация *нужды* или субъективной *потребности*. Проявляется как состояние *ожидания* и имеет отчетливо выраженный предметный характер (*Значение* и *смысл* предметов (явлений) и их *значимость* для индивида есть то, что детерминирует поведение). По форме направленности проявляется как ее высшая форма – стремление. Запрос выступает

важным элементом в структуре процесса преодоления несоответствия между наличной жизненной ситуацией, возникшей потребностью и целью (предметом потребности). Запросы делятся на: типичные и особые (атипичные, специфические). По направленности запросы могут быть обращены: на процесс, на результат.

Литература: [30; 86].

ЗДОРОВЬЕ – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Это способность всех человеческих существ выявлять и реализовывать свои устремления, удовлетворять своим **потребностями** и изменяться или приспосабливаться к окружающей среде, включая достойные жилищные **условия**, нормальный доступ к **образованию**, здоровое питание, стабильную работу с регулярными доходами и адекватную социальную защиту. Данное определение подразумевает, что здоровье более нельзя рассматривать как традиционно медицинское понятие, т. е. как отсутствие болезни или физических недостатков.

Литература: [41; 83].

ЗНАНИЯ – результат переработки информации посредством **обучения**. Знания означают всю совокупность фактов, принципов, теорий и практики в сфере труда или обучения. В Европейской структуре квалификаций знания описываются как знание теории и/или фактов. Информация – это ещё не знания, для приобретения последних необходимо приложить усилия, проявить внимание, волю и упорство.

Литература: [59; 67].

ЗНАЧЕНИЕ – объективные **свойства**, отвечает на вопрос ПОЧЕМУ, объективно существует (А.П. Валицкая), объём явления.

ЗНАЧИМОСТЬ – способ, критерий оценки, не создает, но позволяет обнаружить *ценность*.

И

ИНВАЛИД – лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими *нарушениями*.

Термин описывает взаимодействие трёх факторов: 1) физических или умственных недостатков; 2) ограничений в деятельности, которые влекут за собой такие недостатки; 3) ограничений в отношении *участия*, являющихся результатом *дискриминации*, стигматизации и социальных позиций, которые лишают людей возможности участвовать в жизни общества.

Среди причин инвалидности выделяют шесть основных категорий:

- 1) инфекционные и паразитарные болезни;
- 2) врожденные и внутриутробные аномалии;
- 3) прочие болезни и состояния;
- 4) повреждения или травмы (различаются: дорожно-транспортные аварии, прочий транспортный травматизм, случайные отравления и повреждения или травмы в результате случайных падений, пожаров и военных действий);
- 5) прочие причины, включая естественные факторы и факторы окружающей *среды*;
- 6) неизвестные причины.

Литература: [8; 10; 74].

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – организация *процесса обучения* с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные *условия* для реализации потен-

циальных **возможностей** каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения включает: при ориентации в обучении – индивидуальную учебную спецификацию; при планировании обучения – **индивидуальный учебный план**; при подготовке обучения – индивидуальный учебный пакет; при проведении обучения – индивидуальный учебный процесс; при оценке обучения – индивидуальный практический тест.

Литература: [35; 70; 82].

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ; ИОТ – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося в **образовании, смысл, значение**, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности; один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося, как субъекта собственного образования. В основе этого понятия – собственная роль и **ответственность** обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал.

Литература: [39; 77].

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА; ИПР – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для **инвалида** реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Литература: [39].

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ; ИОО (от англ. *learner/student/pupil-centered learning*) – **обучение**, основанное на взаимодействии обучающихся и педагогов, когда созданы оптимальные **условия** для **развития** у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. В центре **процесса** обучения находится учащийся как субъект процесса обучения. Создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основная философская и педагогическая концепция международного **образования** (Лиссабонская стратегия).

Индивидуально-ориентированное обучение в рамках **инклюзивного образования**:

1. Это перенос акцента: с преподавателя на обучающегося; с того, что преподается, на то, что изучается; с того, что хочет и может дать преподаватель на то, что необходимо в будущей профессии;
2. Это предмет договоренностей между обучающимся и преподавателем/ОУ, обучающийся участвует в определении того, что изучается;
3. Учет происхождения, опыта, **восприятия**, темпа обучения и учебных **потребностей** обучающегося;
4. Проактивное обучение, ориентация на открытие, рефлексию, критическое мышление;
5. Междисциплинарность, усвоение общих **навыков и знаний** более высокого уровня;
6. Акцент на конечные результаты, а не на **ресурсы**;
7. Оценивание, как правило, является формативным, обратная связь является непрерывной;
8. Смешанные модели обучения, признание предшествующего обучения, обучение на протяжении всей жизни.

Литература: [31].

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН; ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение **образовательной программы** на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и **образовательных потребностей** конкретного обучающегося.
Литература: [53].

ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – критерии оценки последствий для психических состояний индивида в результате оказания или неоказания образовательными организациями **психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ** и **психолого-педагогической помощи обучающимся**. Индикаторы основаны на **показателях потребностей** и **показателях, связанных с потребностями**.
Литература: [33].

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ИО – обеспечение равного доступа к **образованию** для всех обучающихся с учётом разнообразия **особых образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и **восприятие** их индивидуальных отличий не как проблемы, а как **возможность** обогатить учение». Инклюзия – это **процесс** интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня **развития**, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное **обучение** и **доступность** качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный

процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные **образовательные потребности**.

Синоним: ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Литература: [53].

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО – общество, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия **нарушений развития** и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с **дискриминацией** и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба. Например, в Позиционном документе ЮНИСЕФ отмечается, что программы для детей младшего возраста, отвечающие индивидуальным **потребностям** и учитывающие многообразие, приносят пользу всем детям и закладывают основы инклюзивного общества.

Синоним: ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ОБЩЕСТВО.

Литература: [19; 62; 66].

ИНКЛЮЗИВНЫЙ РЫНОК ТРУДА – рынок труда и производственной **среды**, обеспечивающие **доступность** трудовой занятости для инвалидов.

Литература: [49].

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – **обучение** и воспитание детей с различными дефектами психофизического **развития** в учреждениях общей системы **образования** вместе с нормально

развивающимися детьми.

Литература: [79].

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (от лат. *intentio* – намерение) – понятие в философии, означающее центральное свойство человеческого сознания: быть направленным на некоторый предмет. Формы проявления интенциональной природы психики человека: **нужда, потребность и запрос.**

Литература: [44].

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ – процедура добровольного подтверждения субъектом (обучающимся или его родителями/законными представителями) своего согласия на участие в конкретном психолого-педагогическом обследовании после получения информации обо всех значимых для принятия им решения аспектах обследования. Информированное согласие документируется посредством подписания и датирования формы информированного согласия.

Литература: [54].

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК – это ребенок, у которого наряду с общими (типичными) для всех детей образовательными потребностями, есть **особые образовательные потребности**, удовлетворить которые можно только в условиях адаптивной образовательной **среды**. Категории исключительных детей: 1) дети с **ограниченными возможностями здоровья** (глухие дети, слабослышащие дети, позднооглохшие дети, слепые дети, слобовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети со сложными дефектами, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети, уязвимые в

результате ВИЧ/СПИДа); 2) **дети, проявившие выдающиеся способности**; 3) **дети-сироты**; 4) дети различных меньшинств (дети-мигранты, дети-беженцы, перемещенные дети, дети из зоны конфликта, дети коренных малочисленных народов, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств); 5) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети-жертвы насилия, дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети с отклонениями в поведении).

Литература: [5; 24; 32; 42; 55; 68; 85].

К

КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению, контролю своего поведения, **обучению**, трудовой деятельности.

Литература: [57].

КАЧЕСТВО – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворить установленные и предполагаемые **потребности**.

Литература: [38].

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика **образовательной деятельности** и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или **по-**

требностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов **образовательной программы**.

Таким образом, **качество образования** можно рассматривать как интегральную характеристику **процесса** (образовательной деятельности) и его результатов (подготовки обучающегося), совокупность **свойств** образования, обуславливающих его способность удовлетворять определенные потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования.

Литература: [22; 53].

КЛАССИФИКАЦИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (от лат. *classis* – разряд, класс и *facio* – делаю, раскладываю) – система распределения соподчинённых понятий (классов психических состояний) по определенной иерархии соподчинённых групп таксонов (домены, типы, подтипы, классы, порядки, семейства, роды, виды), при которой в одну группу попадают опосредованные образовательными отношениями состояния, обладающие общим признаком.

Используется как средство для установления связей между понятиями и классами опосредованных образовательными отношениями психических состояний. При этом класс может интерпретироваться как агрегированный представитель входящих в него элементов.

Классификация выражает систему закономерностей, присутствующих отображенной в ней области действительности и является основой для **номенклатуры особых образовательных потребностей**.

Литература: [32].

КОММУНИКАЦИЯ – взаимодействие двух или нескольких лиц или неодушевленного посредника и людей, включенных в процесс передачи информации (сообщений, идей, **знания**, принципов и т.д.). Коммуникация может быть вербальной и невербальной, непосредственной/личной, опосредованной/на расстоянии и может осуществляться посредством привлечения разнообразных средств и каналов общения.

Литература: [64].

КОМПЕТЕНЦИЯ – использование доказанных способностей, **знаний, навыков**, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного **развития**. В Европейской структуре квалификаций компетенции описываются с точки зрения принятия на себя **ответственности** и самостоятельности.

Литература: [67].

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (от лат. *conceptio* – понимание, восприятие, система) – система взглядов на **содержание** и продолжительность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (**модулей**), в различных типах образовательных организаций, определенный способ понимания целей, задач, организации **образовательных программ**.

КРИТЕРИИ ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ – ключевые международные критерии, используемые для оценки положения детей: эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими детьми, подростками), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками.

Литература: [50].

Л

ЛИМИТИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ – факторы, сдерживающие развитие индивида из-за их недостатка или избытка по сравнению с **потребностью** (В. Шелфорд).

Литература: [32].

ЛИЧНОСТЬ – несводимая к природе, свободная, открытая, творческая, уникальная, целостная в смысле как неделимости, так и нерушимой идентичности, непознаваемая аналитическими объективирующими методами онтологическая основа человека, определяющая образ бытия его индивидуализированной природы. Личность есть центральный онтологический элемент мира.

ПРИМЕЧАНИЕ. Следует учитывать, что в иностранной психолого-педагогической литературе понятие «личность» вбирает концепции индивидуума, человеческого существа и гражданина.

Литература: [18; 29; 92].

М

МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ – это такой мир, в котором все дети получают наилучшие возможные **условия** в начале жизни и имеют доступ к качественному базовому **образованию**, включая начальное образование, которое является обязательным и бесплатным для всех, и в котором все дети, в том числе подростки, имеют широкие возможности для развития своих индивидуальных способностей в безопасной и благоприятной **среде**.

Литература: [40].

МИРООТНОШЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ (ЭТНИЧЕСКОЕ) – комплекс представлений народа о сущем, имеющий истоки в его религиозных вероучительных традициях. Каждый народ имеет

свою метафизическую традицию, и философская метафизика выступает ее рефлексивным выражением. Специфика метафизических систем и динамика метафизики имеет, таким образом, глубокие религиозные и этнические истоки.

Литература: [1].

МОДАЛЬНОСТЬ – (от лат. *modus* – мера, способ), способ существования к.-л. объекта или протекания к.-л. явления (онтологическая модальность) или же способ понимания суждения об объекте, явлении или событии (гносеологическая или логическая модальность). В основе всех модальных категорий лежат три предиката – «мочь», «быть» и «знать», всевозможные сочетания которых друг с другом и с отрицательной частицей «не» позволяют охарактеризовать многообразие известных модальностей и их соотношение.

Литература: [94].

МОДУЛЬ – курс или часть курса в контексте модульной программы. Обучение может проходить в рамках одного модуля или сочетания предлагаемых модулей.

Литература: [64].

Н

НАВЫКИ – способность применять *знания* и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы. В Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (логическое, интуитивное и креативное мышление) и практические навыки (ловкость и использование методов, материалов, орудий и инструментов).

Литература: [67].

НАРУШЕНИЯ – это проблемы, возникающие в функциях или *структурах организма*, такие как существенное отклонение или утрата.

Литература: [36].

НЕДИСКРИМИНАЦИЯ – означает, что все дети могут в равной мере осуществлять свои права, право на выживание, *развитие, участие* и защиту без исключения и на равной основе. Конвенция о правах ребенка утверждает, что все дети равны. В соответствии со ст. 2 Конвенции о правах ребенка, государство обязано уважать и обеспечивать все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо *дискриминации*.

Литература: [26].

НЕЗРЯЧИЕ ДЕТИ – дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте.

Литература: [52].

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – *образование* на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, совокупностью преемственных, согласованных дифференцированных *образовательных программ* различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих *возможность* получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию, а также созданием *условий* для самообразования.

Цели образования молодежи и взрослых, рассматриваемого в качестве *процесса*, протекающего на протяжении всей жизни,

закljučаются в **развитии** самостоятельности и чувства **ответственности** у людей и общин, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре и обществе в целом, а также в содействии сосуществованию, терпимости, осознанному и творческому участию граждан в жизни их общин, т.е. в обеспечении того, чтобы люди и общины могли сами определять свою судьбу и таким образом решать стоящие перед ними задачи.

Крайне важно, чтобы в подходах к обучению взрослых учитывались такие аспекты, как наследие, культура, **ценности** и предшествующий опыт и чтобы различные формы претворения в жизнь этих подходов поощряли и стимулировали активное участие и выражение мнения каждого гражданина.

Литература: [12].

НОМЕНКЛАТУРА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – это система наименований **особых образовательных потребностей** и их описания.

Главная задача номенклатуры – идентификация особых образовательных потребностей посредством письменной или устной речи. Основной принцип при создании данной номенклатуры – однозначное соответствие названия структуре психического состояния.

В основе номенклатуры лежит определенная система **классификации особых образовательных потребностей**.

Литература: [31].

НУЖДА – психофизиологическое состояние, испытываемое индивидом при дефиците нормальной **жизнедеятельности**. В соответствии с **классификацией** и **номенклатурой особых образовательных потребностей** нужды подразделяются на типичные и особые (атипичные, специфические).

Литература: [31].

О

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ – *процесс*, благодаря которому различные системы общества и окружающей *среды*, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно *инвалидам*.

Литература: [78].

ОБРАЗОВАНИЕ – единый целенаправленный *процесс* воспитания и *обучения*, являющийся общественно значимым *благом* и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых *знаний*, умений, *навыков*, ценностных установок, опыта деятельности и *компетенции* определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального *развития* человека, удовлетворения его *образовательных потребностей* и интересов.

Литература: [53].

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ (от англ. *life-long learning*) – философия *образования* и образовательная политика, предусматривающая создание *условий* для охвата как формальным, так и неформальным образованием и обучением всей жизни человека и обеспечение разнообразных *возможностей* удовлетворения человеком своих *образовательных потребностей*. В самом широком смысле концепция *обучения* в течение всей жизни рассматривает обучение как стратегию, помогающую людям справиться с собственным *становлением*, зрелостью и старением в том обществе, где они живут. В этом смысле она соотносится с теориями человеческого *развития*. В более узком смысле в последнее время данный термин выражает *потребность* людей в постоянном обновлении, расширении и приобрете-

тении умений, которые обеспечивают возможность трудоустройства и конкурентоспособность на современном рынке труда для поддержания собственного благосостояния.

Литература: [96].

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ – *образование* направлено на тех, кто по различным причинам, требует дополнительной поддержки и применения адаптированных педагогических методов работы с ними для участия в *образовательных программах* и достижения целей *обучения*. Причины могут быть следующими (но не ограничиваются этим списком): физические и умственные недостатки, проблемы поведенческого характера, проблемы развития эмоциональной сферы и проблемы социального характера.

Образовательные программы для детей с *особыми потребностями* построены по учебному плану, аналогичному учебному плану в рамках *обычного образования*, однако, учитываются индивидуальные потребности обучающихся при обеспечении ресурсами (например, специально подготовленный персонал, оборудование или пространство) и, если необходимо, скорректированными содержанием образования и целями обучения. Эти программы могут предлагаться отдельным учащимся в рамках уже существующих образовательных программ, или обучение может проводиться в форме отдельного занятия в тех же или других образовательных учреждениях.

Литература: [64].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – целенаправленная деятельность, предполагающая определенную форму коммуникации, нацеленной на *обучение*.

Литература: [64].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – комплекс основных характеристик

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

рактических характеристик **образования** (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических **условий** и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (**модулей**), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Литература: [53].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – понятие многоуровневое, оно включает в себя **условия** и участников социального заказа (государство, регион, родители, общественные организации); ресурсное обеспечение конкретной школы в качестве государственного учреждения (контингент обучающихся, кадры, материально-техническое и учебно-методическое оснащение, финансы и др.), а также организацию собственно образовательного пространства, имея в виду стратегии, содержание **обучения** и воспитания, используемые в коррекционной работе технологии, их результативность с учетом познавательных **возможностей** детей.

Литература: [3].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – непрерывная условная линия, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки (образовательными цензами) и с учетом преемственности ранее приобретенных **знаний**.

Литература: [77].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – **потребности** в овладении **знаниями, навыками** и **качествами**, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем.

Литература: [9].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ – это ориентированные на практику систематично разработанные рекомендации, поддерживающие решения педагогических работников и других специалистов системы **образования** об оказании соответствующих услуг в сфере образования.

Литература: [33].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – *процесс* по освоению **образовательной программы** соответствующего типа (дошкольного образования, дополнительным образовательным программам и программам профессионального **обучения**).

Литература: [68].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – это комплекс биологических и психических характеристик индивида, а также социально-средовых факторов, определяющих **возможность** овладения им **знаниями** и **навыками** в области образовательной и/или рекомендуемой профессиональной деятельности. Выделяют несколько составляющих (внутренних, определяемых на уровне организма, и внешних, социально-средовых) реабилитационного потенциала. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального **обучения**, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств индивид достигает определенного образовательного статуса.

Литература: [61].

ОБУЧАЕМОСТЬ Пониженная – снижение показателей скорости и качества усвоения человеком **знаний**, умений и **навыков** в процессе **обучения**. Выражается в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть

рациональными способами познавательных действий и слабой податливости направленным на их коррекцию усилиям.

Литература: [63].

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом *развитии*, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных *условий*.

Литература: [53].

ОБУЧЕНИЕ – индивидуальное получение *знаний* или модификация информации, знаний, понимания, мироощущений, ценностных установок, *навыков, компетенций* или поведения на основе опыта, практики, обучения или преподавания.

Литература: [64].

ОБЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – первоначальное *образование* для учащихся без *особых образовательных потребностей*.

Литература: [64].

ОБЩЕСТВО, ОСНОВАННОЕ НА ЗНАНИЯХ (от англ. *knowledge society*) – общая характеристика постиндустриального общества и новый термин философии *образования*, обозначающий приоритетное значение *знаний* и образованности человека в обществе и предполагающий смещение центра общественного *развития* от технологий к знаниям. Парадигма общества знаний – «работать, чтобы учиться, и учиться, чтобы работать». В этой связи человеку предстоит все в большей мере брать на себя *ответственность* за собственное образование и профессиональную деятельность.

Литература: [96].

ОГРАНИЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ – это трудности в осуществлении

активности, которые может испытывать индивид.

Литература: [36].

ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ – это проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации.

Литература: [36].

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – расстройства **здоровья** на уровне функции или структуры организма; **ограничения активности** на уровне отдельного лица и **ограничения возможности участия** на уровне жизненных ситуаций в обществе.

Литература: [36].

ОЖИДАНИЕ – проградцентная серия чувств, в структуру которых входит либо знание вероятности наступления ожидаемого события, либо только вера в это. Имеет формы тревожного и радостного ожидания.

Литература: [65].

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ – руководство организации (учреждения) должно обеспечивать определение и выполнение требований потребителей для повышения их **удовлетворенности**.

Литература: [43].

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ; ООП – опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения **образовательной программы** он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его **функционирования и развития** при овладении **знаниями, навыками и компетенциями**. В соответствии с **классификацией и номенклатурой особые**

образовательные потребности делятся на две группы: атипичные и специфические.

Литература: [34].

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – психическое состояние, при котором **интенциональность** проявляется в виде субъективной необходимости в **атипичных** или **специфических ресурсах и условиях**.

Литература: [31].

ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБЩЕСТВУ – новый принцип развития общества XXI века. Со второй половины прошлого века теория постиндустриального общества постепенно сменяется теорией информационного общества. Решающее значение для различных областей жизни, для промышленности и способов получения нового научного знания, а также для характера трудовой деятельности человека приобретает становление совершенно нового уклада, основывающегося на коммуникационных технологиях. В наступившем же столетии стало понятно, что новые информационные и коммуникационные технологии важны не сами по себе. Они должны содействовать расширению **возможностей** для всех граждан пользоваться своими правами, культурному разнообразию, поощрению и развитию доступа к информации для всех. Таким образом, в заключительной декларации учредительного конгресса «Города, органы местного самоуправления: будущее развития» был провозглашен новый принцип: от информационного к **инклюзивному обществу**.

Литература: [62].

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – важнейшая форма нравственного сознания, внутренняя отчетность человека за все то, что происходит в области его влечений, выборов и конкретных поступков (Архимандрит Платон (Игумнов)).

ОЩУЩЕНИЕ – форма психического отражения, простейшая форма познания отдельных *свойств* феноменов.

Литература: [65].

П

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – *процесс* обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых *свойств* и *качеств*, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

Литература: [27].

ПОДПРОЦЕСС – это часть *процесса*, представляющая собой законченный цикл деятельности, преобразующий входы в выходы, и протекающий параллельно другим циклам в рамках одного процесса. Подпроцессы, в свою очередь, подразделяются на виды деятельности.

Литература: [76].

ПОКАЗАТЕЛИ ПОТРЕБНОСТЕЙ – обобщённая характеристика состояния субъекта и его отношение к предмету потребности, выраженная в паре эмоциональных форм направленности (переживаний): влечение, отвращение.

Показатель выступает методологическим инструментом, обеспечивающим *возможность* выявления у индивида определенной *потребности* с помощью качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Литература: [14].

ПОКАЗАТЕЛИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОТРЕБНОСТЯМИ – обобщён-

ная характеристика результата деятельности, направленной на удовлетворение **потребностей** индивида, выраженная в паре эмоциональных переживаний: удовольствие, неудовольствие (страдание).

Показатель выступает методологическим инструментом, обеспечивающим **возможность** выявления с помощью эмпирических данных **удовлетворенности** при завершении процесса удовлетворения определенной потребности индивида.

Показатели могут быть: качественные (фиксирующие наличие или отсутствие определенного эмоционального переживания) или количественные (фиксирующие меру выраженности, развития эмоционального переживания).

Показатели должны обладать свойствами: полнота, качество, функциональность.

Литература: [71].

ПОТРЕБНОСТЬ – психическое состояние, при котором **интенциональность** проявляется в виде субъективной необходимости в **ресурсах** и **условиях**. Факт существования предмета (явления) и опыт его потребления создает у индивида соответствующую конкретную потребность.

Потребности можно разделить на две основные группы: типичные и особые. Средством удовлетворения потребности являются **блага** (материальные и нематериальные).

Литература: [28; 31].

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ – цель **образования** в соответствии с пунктом 1(а) статьи 29 Конвенции о правах ребенка – это «**развитие** личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Право на образование включает обеспечение безопасной учебной обстановки, свободной от эксплуатации и **дискриминации**, и означает выработку

у ребенка самоуважения, приобретение им базовых **знаний** и бытовых **навыков**, с тем, чтобы учение было позитивным и полезным, а не слишком жестким и полностью отделенным от **потребностей** ребенка. Поскольку Конвенция увязывает все права воедино, здесь учитываются такие факторы, как пол, состояние **здоровья** и питания, физические и умственные особенности, а также **участие** детей в содействии качественному образованию.

Вопросам образования посвящены две статьи Конвенции. Статья 28 признает право ребенка на образование и требует обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование и защиту достоинства ребенка во всех дисциплинарных вопросах. Статья 29 призывает государство обеспечить образование с максимально возможным развитием способностей каждого ребенка и содействовать уважению родителей и культурной самобытности. В соответствии с Конвенцией правительства берут обязательства принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Литература: [26].

ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ – Конвенция о правах ребенка в статье 27 (1) признает «право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального **развития**». Хотя основная ответственность за обеспечение такого уровня жизни ребенка возлагается на родителей, «государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем». Право людей с психическими и физическими **нарушениями** на развитие в полную

меру своего потенциала аналогичным образом устанавливается международными нормами.

Литература: [26].

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ПРАВ – предполагает, что *потребности* всех без исключения индивидуумов имеют одинаково важное значение, что эти потребности должны служить основой планирования в обществе и что все средства следует использовать таким образом, чтобы каждый индивидуум имел *равные возможности* для *участия* в жизни общества.

Литература: [78].

ПРИНЦИП УЧАСТИЯ предоставляет *возможность* детям участвовать в формировании общества, в котором они живут. Это включает выслушивание детей и уважения их взглядов. Конвенция о правах ребенка утверждает, что дети должны иметь своё мнение в каждом аспекте жизни, который их касается, в семье, дома, в школе, в медико-санитарной помощи, в местном сообществе и в обществе.

Литература: [26].

ПРОГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) (греч., от *pro* – вперед, и *gignoskein* – знать) – один из элементов заключительного этапа *процесса* психолого-педагогической диагностики *особых образовательных потребностей* обучающихся (второй элемент – диагноз), представляющий собой вероятностное суждение о будущем психическом состоянии обучающегося по известным признакам (на основании педагогического диагноза). Достоверность прогноза определяется: 1) правильностью диагноза; 2) профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога).

По периоду упреждения прогнозы делятся на текущие (на пер-

спективу, на протяжении которой не происходит существенных изменений объекта исследования) – до 1 месяца, краткосрочные (на перспективу только количественных изменений в объекте) – 1-5 лет, обычно до года.

Литература: [33].

ПРОЦЕСС – совокупность взаимосвязанных **ресурсов** и деятельности, которая преобразует входящие элементы в выходящие. К ресурсам могут относиться: персонал, средства обслуживания, оборудование, технология и методология.

Литература: [38].

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД – методологический подход, при котором происходит систематическая идентификация и менеджмент применяемых **процессов**, и особенно взаимодействия таких процессов.

Литература: [76].

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКОМФОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – состояние явного или скрытого эмоционального неблагополучия, которое возникает у обучающегося из-за не удовлетворения испытываемой им образовательной **нужды** или **образовательной потребности**. При этом индивид воспринимает расхождение между своими достижениями (актуальным состоянием) и своими **ожиданиями** (целью деятельности) и испытывает при этом неудовлетворенность.

В соответствии с определителем с негативной и позитивной шкалами, обозначающими степень выраженности эмоционального благополучия, определены: благополучные зоны (оптимума, комфорта); неблагоприятные зоны (субоптимальная/супероптимальная, пессимума).

Причины психологического дискомфорта: индивидуально-ти-

пологические, средовые (семейная ситуация, **образовательная среда**, общение со сверстниками), саморазрушающее и асоциальное поведение.

Литература: [50].

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ – организация предоставления психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении **образовательных программ**, своем **развитии** и социальной **адаптации**.

Индивидуальная помощь обучающимся привязана к структуре **образовательного процесса**, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Имеет предупреждающий характер и особенно актуальна при возникновении у обучающихся проблем учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующих своевременному формированию необходимых **компетенций**. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

В зависимости от определенной степени выраженности исключительности обучающегося (незначительная, умеренная, выраженная и абсолютная) психолого-педагогическая помощь обучающимся имеет следующие уровни:

- 1) **обычный** – для обучающихся с **обычными образовательными потребностями**;
- 2) **средний** – для обучающихся с **атипичными образовательными нуждами, атипичными образовательными потребностями**;
- 3) **высокий** – для обучающихся со **специфическими образовательными нуждами, специфическими образовательными потребностями**.

Литература: [15; 39; 53].

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – *психолого-педагогическая помощь* в разработке **образовательных программ** и **индивидуальных учебных планов**, в выборе оптимальных методов **обучения** и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной **адаптации**.

Литература: [47; 50].

Р

РАБОТО-ЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – **образование** и профессиональная подготовка, ориентированные на трудоустройство.

Литература: [96].

РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ – равный доступ и равные **возможности** для всех при трудоустройстве, получении профессиональной подготовки и **обучении** конкретным профессиям без какой бы то ни было **дискриминации**, в соответствии со статьей 4 Конвенции № 159.

Обеспечение равных возможностей означает **процесс**, благодаря которому различные системы общества и окружающей **среды**, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно **инвалидам**.

Литература: [8; 78].

РАЗВИТИЕ – деятельность системы со сменой ее цели. При развитии системы ее инфраструктура качественно изменяется; при функционировании системы явно не происходит качественного изменения инфраструктуры системы. Развитие в желательную сторону называется прогрессом. В нежелательную сторону – регрессом.

Литература: [45].

РАССТРОЙСТВО – клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному **функционированию**. Изолированные социальные отклонения или конфликты без личностной дисфункции не должны включаться в группу психических расстройств.

Литература: [37].

РЕАБИЛИТАЦИЯ – *процесс*, имеющий целью помочь **инвалидам** достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций (компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения).

Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью, например, восстановлением профессиональной трудоспособности.

Литература: [78].

РЕБЕНОК С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – ребенок, у кото-

рого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретённого).

Литература: [72].

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – статус, который определяется при наличии *ограничений жизнедеятельности* любой категории и любой из трех степеней выраженности (которые оцениваются в соответствии с возрастной нормой), вызывающих необходимость социальной защиты.

Литература: [57].

РЕЗУЛЬТАТ – заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, изменение чего-нибудь.

В системе образования: результаты, достигнутые в ходе реализации *образовательной программы*, степень соответствия достижений поставленным целям и задачам.

Литература: [45; 96].

РЕСУРС (от лат. *resurgere* – распрямляться, подниматься) обычно мн.: ресурсы, -ов. – Запасы, средства. Ресурсы окружающей *среды* индивид использует (потребляет). Один и тот же фактор среды может быть ресурсом для одних индивидов и *условием* для других.

Литература: [32].

С

СВОЙСТВО (греч. *idion*; лат. *proprium*) – то, что присуще к.-л. предмету и характеризует его само по себе, а не говорит о его

отношении с некоторыми др. объектами (А.А. Ивин). Это то, что присуще всем членам некоторого вида и специфично для них (Аристотель).

Литература: [87].

СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ – две группы: 1) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии; 2) дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Литература: [52].

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ – дети, имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном или школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь).

Литература: [52].

СМЫСЛ – сущность феномена, он оправдывает существование, отвечает на вопрос ЗАЧЕМ, связи и отношения, содержание явления. Смысл (вещи) – это её истинное назначение, то есть, её действительная, но не кажущаяся пригодность служить средством для той цели, для достижения которой назначена эта вещь. Внутренняя связь (вещи, предмета) со всеобщей истиной (В.С. Соловьев).

Литература: [7].

СОДЕРЖАНИЕ – единство всех основных элементов целого,

его **свойств** и связей, существующее и выражаемое в форме и неотделимое от неё.

Литература: [60].

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – обусловленная целями и **потребностями** личности, общества, государства система **знаний, навыков** и **компетенций**, профессиональных, мировоззренческих и гражданских **качеств**, которая должна быть сформирована в процессе образования с учетом самоопределения личности, создания **условий** для её самосовершенствования, перспектив развития общества.

СОЛИДАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – **процесс** взаимодействия потребителей и заинтересованных сторон образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность), при котором они принимают на себя обязательство совместной **ответственности** за результат образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

Солидарная ответственность является основой для активного партнерства участников образовательных отношений в процессе разработки и реализации **индивидуальной образовательной траектории** и **индивидуального учебного плана** обучающегося.

Литература: [31; 53].

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА – **процесс** активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной **среды** путем усвоения **ценностей**, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Литература: [55].

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (от лат. *integratio* – восполнение) – понятие, характеризующее совокупность **процессов**, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами определённой устойчивости и равновесия обществ; способность социальной системы или ее частей к сопротивлению разрушительным факторам, к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению **среды** жизнеобеспечения, усилению заботы о нем. Это **процесс**, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей **реабилитации** и кончая целенаправленной деятельностью.

Литература: [55].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ; СПН – система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному **развитию** каждого из его членов. Требования, составляющие содержание СПН являются идеальной моделью требований социальной общности к личности. Такие требования закреплены в виде правил, норм, предписаний. Они присутствуют в **образовательных программах**, в квалификационных профессиональных характеристиках, общественном мнении учителей, воспитателей, родителей. Такие нормативы историчны, они

меняются вместе с развитием общества. Время их существования зависит от отнесенности к той или иной сфере психического, с одной стороны, и от темпов развития общества, с другой.

Литература: [75].

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ; СИПР – программа, направленная на освоение обучающимся *адаптированной образовательной программы* с учетом удовлетворения его *специфических образовательных потребностей*.

Литература: [86].

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – условия обучения, воспитания и *развития* обучающихся *инвалидов* и обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья*, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих *образовательную деятельность*, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение *образовательных программ* обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Литература: [39].

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НУЖДА; СОН – простое и малоэластичное психофизиологическое состояние экзогенной природы, возникающее как ответ на уже наступившую ситуацию:

недостаток и/или избыток **специфических ресурсов** и/или **специфических условий** в процессе освоения обучающимся **образовательной программы**. Выделяется на основе **классификации особых образовательных потребностей**. Выражается в форме **ощущений**. По форме направленности может проявляться как влечения или желания.

Нужда удовлетворяется в процессе реализации **специальной индивидуальной программы развития** и требует высокого уровня психолого-педагогического сопровождения и **психолого-педагогической помощи обучающимся**.

Литература: [31; 65].

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ; СОП – выделяемое на основе **классификации особых образовательных потребностей** побуждение, имеющее специфическую систему причин возникновения и специфический механизм **развития** вследствие определенной степени выраженности исключительности обучающегося (незначительная, умеренная, выраженная и абсолютная).

Проявляется как специфическое психическое состояние эндогенной природы и имеет характер предвосхищения ситуации. По форме отражения имеет характер представления (следового образа ранее бывшего ощущения). По форме направленности может проявляться как интерес или стремление.

Достаточно продолжительна (может продолжаться месяцами), но при изменении условий или вследствие **адаптации** может изменяться.

Потребность удовлетворяется в процессе реализации **специальной индивидуальной программы развития** и требует высокого уровня психолого-педагогического сопровождения и **психолого-педагогической помощи обучающимся**.

Литература: [31; 65; 86].

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ – средства, имеющие отличительные характерные особенности, присущие только данному предмету и приспособленные для отдельного индивида (узкой группы объектов).

Рассматриваются как специально созданные (разработанные) **ресурсы**.

Литература: [31; 36].

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – совокупность общих (типичных) и нетипичных объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для **становления** индивида.

Рассматриваются как специально созданные (разработанные) **условия**.

Литература: [31; 36].

СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ – способность к **восприятию**, запоминанию, усвоению и воспроизведению **знаний** (общеобразовательных, профессиональных и др.), овладению **навыками** и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми).

Литература: [58].

СРЕДА – это совокупность **ресурсов** и **условий**, в которых протекает деятельность человека. Составные части и свойства среды многообразны и изменчивы. Один и тот же фактор среды может быть ресурсом для одних индивидов и условием для других.

Литература: [32; 91].

СТАНОВЛЕНИЕ – формирование к.-л. материального или идеального объекта в процессе **функционационирования** (роста) и **развития**.

Литература: [61; 88].

СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМА – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты.

Литература: [36].

СУБЪЕКТНЫЕ ЦЕННОСТИ – это осознанные и принятые человеком общие *смыслы* его жизни.

у

УВАЖЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ ДЕТЕЙ – в соответствии со ст. 12 Конвенции о правах ребенка, государство обязано обеспечивать ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. По мнению Комитета по правам ребенка статья 12 Конвенции содержит один из четырех руководящих принципов Конвенции. В частности, статья 12 указывает, что дети должны иметь возможность быть заслушанными в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего их. Конвенция утверждает право детей на *участие* в принятии решений, касающихся их *здоровья* и отношения к ним.

Литература: [26].

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – результат *образовательной деятельности*, когда обучающийся испытывает *удовлетворенность*.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ – субъективное *восприятие* обучающимся благополучия, которое выражается в положительном эмоциональном переживании при достижении соответствия между наличной жизненной ситуацией, возникшей *потребностью* и

целью (предметом потребности). Соответствие возникает при совпадении образа предмета потребности и **запроса (ожиданий)**.

Определение выраженности уровня удовлетворенности производится по шкале: оптимальный, допустимый, критический.

Литература: [28; 50; 71].

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ; УУД – это обобщённые действия, открывающие **возможность** широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

К универсальным учебным действиям относятся: личностные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Универсальные учебные действия выступают в качестве основы **образовательного процесса**.

Литература: [90].

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН – стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и состав разных типов **среды**, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего пользования, в максимальной степени и как можно более независимым и естественным способом, предпочтительно без необходимости **адаптации** или специализированных решений.

Эта стратегия обеспечивает переход к дизайну, ориентирующемуся на пользователя, на основании холистического подхода, направленного на удовлетворение **потребностей** лиц с **ограниченными возможностями**, несмотря на какие-либо изменения, с которыми они могут столкнуться в течение своей жизни. Исходя из этого, универсальный дизайн является концепцией, которая

выходит за рамки просто доступа к зданиям для лиц с ограниченными возможностями, и он должен стать интегрированной частью политики и планирования во всех аспектах жизни общества.

ПРИМЕЧАНИЕ. Термины «дизайн для всех» «полная доступность», «доступный дизайн», «инклюзивный дизайн», «безбарьерный дизайн», «транспоколенческий дизайн» и «доступность для всех» рассматриваются как сближающиеся с термином «универсальный дизайн», используемым в данном тексте.

Литература: [69].

УСЛОВИЯ – это такие факторы, к которым индивид вынужден приспосабливаться, но повлиять на них обычно не может.

Литература: [32; 91].

УСЛОВНАЯ НОРМА – степень близости к данному для настоящего времени, культуры, географическому положению социально-психологического норматива, который дифференцируется в образовательно-возрастных границах.

В.П. Кашенко отмечал, что «ввиду невозможности дать строго научное толкование понятию человеческой нормы, за нормальное признается просто среднее и в то же время наиболее часто встречающееся значение. Это среднее также не будет постоянным явлением, а будет меняться в зависимости от социально-экономических, культурно-исторических, климатических и прочих условий эпохи».

Обучающийся, который удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований, квалификационных профессиональных характеристик, общественного мнения педагогических работников, родителей (вне зависимости от «уровня» этих образовательных требований) может рассматриваться как условно-нормативно развивающийся (в пределах своего социально-психологического норматива).

Литература: [75].

УЧАСТИЕ – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию.

Литература: [36].

Ф

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят своё время.

Литература: [36].

ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).

Литература: [36].

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ – деятельность системы без смены (главной) цели системы. Это проявление функции системы во времени. При функционировании системы явно не происходит качественного изменения инфраструктуры системы; при развитии системы её инфраструктура качественно изменяется.

Литература: [31].

Х

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ – механизм психолого-педагогического сопровождения, позволяющий формировать траектории индивидуального развития обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Литература: [84].

Ц

ЦЕННОСТЬ – один из трех атрибутов предмета. Обнаруживается через выявление совокупности *значимостей*. Нравственная ценность, равно как и безнравственность, обусловлены, следовательно, наличием ценности *блага* в предмете, в вещи, то есть имеют в ней свою основу.

Литература: [13].

Ч

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ БЛАГО – в обобщении могут представить три категории: 1) материальные блага, достижение которых доставляет человеку чувственное наслаждение, удовольствие; 2) духовные блага – понимание красоты и истины, доставляющее духовное наслаждение, удовлетворение разумным стремлениям человека; 3) спокойствие духа, рождающееся от сознания выполнения обязанности, – нравственное благо, добродетель; 4) наивысшее благо – благополучие (εὐδαιμονία) заключающееся в достижении всех благ, к которым стремится человек, есть важнейшая цель человеческой жизни.

Великая проповедь Христа о всепрощающей христианской любви и о любви к ближнему в корне изменяет представление о благе: благом уже представляется не только удовлетворение собственным интересам и выгодам, но и доставление выгоды другому. Господствовавшее до тех пор начало эгоизма ставится рядом с новым, твердо и величественно поставленным началом альтруизма: не только собственное благо, но и благо другого составляет действительное благо человека (И. Андреевский).

Синоним: БЛАГА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ.

Литература: [93].

Э

ЭКСКЛЮЗИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ситуация, в которой дети с *особыми потребностями* лишены *возможности* пользоваться правами в получении полноценного качественного **образования**, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами. Эксклюзия тесно связана с проблемами бедности и минимального жизненного стандарта. Эксклюзии из полноценного **образовательного процесса** подвергаются, прежде всего, **исключительные дети**: работающие дети, дети с которыми жестоко обращаются, дети-мигранты, дети-беженцы, дети кочевников, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств, перемещенные дети, дети из зоны конфликта, беспризорники, дети-солдаты, дети из бедных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, инфицированные вирусом ВИЧ и страдающие от СПИДа.

Синонимы: ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОТТОРЖЕНИЕ, ОТЧУЖДЕНИЕ, ИЗОЛЯЦИЯ, СЕГРЕГАЦИЯ.

Литература: [32].


ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ – это *условия*, приближающиеся по одному или сразу нескольким факторам к критическим точкам.

Литература: [91].

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АОП	Адаптированная образовательная программа
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АПСПО	Адаптированная программа среднего профессионального образования
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ДЦП	Детский церебральный паралич
ЗПР	Задержка психического развития
ИО	Инклюзивное образование
ИОО	Индивидуально-ориентированное обучение
ИОТ	Индивидуальная образовательная траектория
ИПР	Индивидуальная программа реабилитации инвалида
ИУП	Индивидуальный учебный план
МБТ	Международное бюро труда
МКБ	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
МКРНИ	Международная классификация расстройств

	здоровья, нетрудоспособности и инвалидности
МКФ	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
МКФ–ДП	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков
МОТ	Международная организация труда
МСКЗ	Международная стандартная классификация занятий
МСКО	Международная стандартная классификация образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОДВ	Образование для всех
ООП	Особые образовательные потребности
ППКРС	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	Программа подготовки специалистов среднего звена
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия



РДА	Ранний детский аутизм
СИПР	Специальная индивидуальная программа развития
СОП	Специфическая образовательная потребность
СПН	Социально-психологический норматив
ТМНР	Тяжёлое и множественное нарушение развития
УУД	Универсальные учебные действия

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ТЕРМИНОВ

АДАПТАЦИЯ, 7, 8, 9, 19, 46, 47, 54, 57

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА, 7

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, 7

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА; АОП, 7, 9, 18, 19, 53

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; АПСПО, 8

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, 8

АКТИВНОСТЬ, 8, 19, 39

АТИПИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НУЖДА, 8, 46

АТИПИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ, 9, 46

АТИПИЧНЫЕ РЕСУРСЫ, 8, 9, 40

АТИПИЧНЫЕ УСЛОВИЯ, 8, 10, 40

АТРИБУТ, 10

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, 10

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, 11

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, 11

БЛАГО, 10, 11, 34, 42, 60

ВОЗМОЖНОСТЬ, 7, 8, 12, 15, 17, 18, 22, 24, 32, 34, 36, 37, 40-42, 47, 57, 61

ВОСПРИЯТИЕ 12, 23, 24, 55, 56

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ, 12

ГОРОД ИНКЛЮЗИВНОГО ХАРАКТЕРА, 12

ДЕТИ-ЖЕРТВЫ НАСИЛИЯ, 12

ДЕТИ, ЛИШЕННЫЕ СЕМЬИ, 13

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, 13

ДЕТИ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ОСОБОЙ ЗАБОТЕ ГОСУДАРСТВА, 13

ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, 14

ДЕТИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ В МАЛОИМУЩИХ СЕМЬЯХ, 14

ДЕТИ, ПРОЯВИВШИЕ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ, 14, 27

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, 15

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, 15

ДЕТИ С ТЯЖЕЛОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ, 15

ДЕТИ-СИРОТЫ, 16, 27

ДЕТИ, УЯЗВИМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВИЧ/СПИДА, 16

ДЕТСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ, 16

ДИАГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ), 16

ДИСКРИМИНАЦИЯ, 16, 17, 21, 25, 32, 42, 47

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ, 18

**ДОКУМЕНТИРОВАННЫЙ ЗАПРОС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/ЗАКОННОГО
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ, 18**

ДОСТУП ИНВАЛИДОВ К СОЦИАЛЬНЫМ ПРАВАМ, 18

ДОСТУПНОСТЬ, 19, 24, 25

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 19, 33

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, 19

ЗАПРОС, 18, 19, 26, 57

ЗДОРОВЬЕ, 20, 39, 43, 56

ЗНАНИЯ, 11, 18, 20, 23, 29, 31, 34, 36-39, 51, 55

ЗНАЧЕНИЕ, 11, 19, 20, 22

ЗНАЧИМОСТЬ, 19, 21, 60

ИНВАЛИД, 7, 8, 13, 14, 17, 21, 22, 34, 47, 48, 53

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, 21

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТРАЕКТОРИЯ; ИОТ, 18, 22, 51**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ
ИНВАЛИДА; ИПР, 22**

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ; ИОО, 23

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН; ИУП, 22, 24, 47, 51

**ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, 24**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ИО, 23, 24

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО, 25, 40

ИНКЛЮЗИВНЫЙ РЫНОК ТРУДА, 25

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, 25

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ, 19, 26, 40, 42

**ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/ЗАКОННОГО И
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ, 26**

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК, 26, 61

КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 27

КАЧЕСТВО, 27, 36, 41, 51

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, 27, 28

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ, 8, 9, 28, 33, 39, 54**

КОММУНИКАЦИЯ, 29

КОМПЕТЕНЦИЯ, 29, 34, 38, 39, 46, 51

КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, 29

КРИТЕРИИ ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, 29

ЛИМИТИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ, 30

ЛИЧНОСТЬ, 7, 30

МИР, ПРИГОДНЫЙ ДЛЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, 30

МИРООТНОШЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ, 10, 30

МОДАЛЬНОСТЬ, 12, 31

МОДУЛЬ, 29, 31, 36

НАВЫКИ, 11, 23, 29, 31, 34, 36-39, 43, 51, 55

НАРУШЕНИЯ, 21, 25, 32, 43

НЕДИСКРИМИНАЦИЯ, 32

НЕЗРЯЧИЕ ДЕТИ, 32

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 32

**НОМЕНКЛАТУРА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ, 17, 28, 33, 39**

НУЖДА, 19, 26, 33, 45

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, 34

ОБРАЗОВАНИЕ, 18, 20. 22-25, 30, 32, 34, 35-38, 42, 47, 61

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ, 34

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ, 35**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 35, 53, 56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, 7, 8, 24, 28, 29, 32, 35, 37, 39, 46, 47, 49, 52, 53, 54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, 36, 46

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ, 36

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, 18, 24, 25, 27, 34, 36, 45, 46

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ, 37

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, 37, 46, 57, 61

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, 37

ОБУЧАЕМОСТЬ Пониженная, 37

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, 7, 8, 13, 14, 26, 38, 53, 57

ОБУЧЕНИЕ, 7, 8, 11, 18, 20, 21, 23-25, 27, 34-37, 38, 47

ОБЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 35, 38

ОБЩЕСТВО, ОСНОВАННОЕ НА ЗНАНИЯХ, 38

ОГРАНИЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ, 38, 39

ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ, 39

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 39, 49

ОЖИДАНИЕ, 19, 39, 45, 57

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ, 39

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ПОТРЕБНОСТИ; ООП, 16, 24, 26, 33, 38, 39, 40, 44

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, 17, 35, 40, 61

ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБЩЕСТВУ, 40

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, 22, 29, 33, 38, 40, 51

ОЩУЩЕНИЕ, 8, 12, 41, 54

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ, 41

ПОДПРОЦЕСС, 41

ПОКАЗАТЕЛИ ПОТРЕБНОСТЕЙ, 24, 41

ПОКАЗАТЕЛИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОТРЕБНОСТЯМИ, 24, 41

ПОТРЕБНОСТЬ, 7, 8, 10, 16, 19, 20, 23, 25-28, 30, 34, 36, 41, 42-44, 51, 56, 57

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ, 42

ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ, 43

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА ПРАВ, 44

ПРИНЦИП УЧАСТИЯ, 44

ПРОГНОЗ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ), 44

ПРОЦЕСС, 21, 23, 24, 28, 32, 34, 37, 41, 44, 45, 47, 48, 51, 52

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД, 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКОМФОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, 45

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
ОБУЧАЮЩИМСЯ, 9, 24, 46, 47, 54**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, 24, 47**

РАБОТО-ЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, 47

РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, 44, 47

РАЗВИТИЕ, 8, 10, 11, 15, 16, 23-25, 29, 32-34, 38, 42, 43, 46, 48, 52-55

РАССТРОЙСТВО, 48

РЕАБИЛИТАЦИЯ, 48, 52

РЕБЕНОК С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, 48

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД, 49

РЕЗУЛЬТАТ, 49

РЕСУРС, 7, 9, 23, 42, 45, 49, 55

СВОЙСТВО, 10, 11, 15, 20, 28, 41, 49, 51

СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ, 50

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ, 50

СМЫСЛ, 19, 22, 50, 56

СОДЕРЖАНИЕ, 29, 50

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, 51

**СОЛИДАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, 51**

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА, 51

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ, 52

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА, 52

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
НОРМАТИВ; СПН, 52**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ; СИПР, 53, 54**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, 53**

**СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
НУЖДА; СОН, 46, 53**

**СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОТРЕБНОСТЬ; СОП, 46, 53, 54**

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, 40, 54, 55

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, 40, 54, 55

СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, 55

СРЕДА, 7, 21, 25, 26, 30, 34, 47, 49, 51, 52, 55, 57

СТАНОВЛЕНИЕ, 34, 55

СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМА, 32, 56

СУБЪЕКТНЫЕ ЦЕННОСТИ, 56

УВАЖЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ ДЕТЕЙ, 56

**УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ, 56**

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ, 39, 42, 56

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ; УУД, 11, 57

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН, 57

УСЛОВИЯ, 7, 10, 12, 16, 20, 21, 23, 30, 32, 34, 36, 38, 42, 49, 51, 55, 58, 61

УСЛОВНАЯ НОРМА , 58

УЧАСТИЕ, 11, 19, 21, 32, 43, 44, 56, 59

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, 59

ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА, 59

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ, 39, 48, 55, 59

**ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 59**

ЦЕННОСТЬ, 10, 21, 33, 51, 60

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ БЛАГО, 60

ЭКСКЛЮЗИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, 61

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, 61

**КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева В.А. Русское православное мироотношение как феномен культуры: дисс. доктора философских наук, 24.00.01. Теория и история культуры. Тюмень, 2001. 333 с.
2. Батаршев А.В., Макарьев И.С. Психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы: концепция [Электронный ресурс] // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции – ART 64327. – URL: <http://www.e-koncept.ru/teleconf/64327.html> (дата обращения: 25.09.2015)
3. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. № 3. С. 51–54.
4. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М.: Просвещение, 1979.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
6. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
7. Введенский А. Условия допустимости веры в смысл жизни // Смысл жизни: Антология. М.: Издательская группа Прогресс-Культура, 1994. 592 с.
8. Вопросы труда инвалидов. Кодекс практики МБТ. Кодекс практики, трудящийся-инвалид, права инвалидов, управление людскими ресурсами. 15.04.3. Женева: Международное бюро труда, 2002.
9. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. 135 с.
10. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2010 г. «Охватить обездоленных», UNESCO, 2010.
11. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 224 с.
12. Гамбургская декларация об обучении взрослых Принята пятой Международной конференцией по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 г.
13. Гартман Н. Эстетика. М.: Изд-во иностранной литературы, 1958. 692 с.
14. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест, 1998.

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

17. Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом: Принята резолюцией S-26/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 27 июня 2001 г.

18. Доступ инвалидов к социальным правам в Европе / Марк Модине. Национальный центр по исследованиям инвалидности и социальной непригодности (CTNERHI), Париж, Франция в сотрудничестве с Редакционной группой принято на 26-й сессии Комитета по реабилитации и интеграции инвалидов (CD-P-RR). Страсбург, 7-10 октября 2003 г. Издательство Совета Европы.

19. Инклюзивное образование: перспективы развития в России [Электронный ресурс] // Перспектива: региональная общественная организация инвалидов. — URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php> (дата обращения: 18.10.2012).

20. Инклюзивное образование: путь в будущее: международная конференция по образованию. ЮНЕСКО. Международный центр конференций, Женева 25–28 нояб. 2008 г. ED/BIE/CONFINTED 48/3. Женева, 18 июля 2008 г.

21. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю.В. Мельник. Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. 124 с.

22. Кац А.М. Качество образования: подлинный смысл и бессмысленные процедуры // Директор школы. 2001. № 3. С. 39–50.

23. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. 223 с.

24. Кащенко В.П., Мурашов Г.В. Исключительные дети. Их изучение и воспитание. М., 1929.

25. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ): от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федера-

ции 12 дек. 2001 г.; действующая ред. 29 июня 2015 г.

26. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сент. 1990 г.

27. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1998.

28. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1971. 40 с.

29. Лосский Н. Ценность и Бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей. Париж: YMKA PRESS, 1931. 136 с.

30. Макарьев И.С. Вопросы терминологии при разработке теоретико-методологических оснований диагностики особых образовательных потребностей обучающихся // Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике: материалы и доклады. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 208 с.

31. Макарьев И.С. Индивидуально-ориентированный подход в обучении лиц с особыми образовательными потребностями: метод. пособие. СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 64 с.

32. Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: метод. пособие. СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 64 с.

33. Макарьев И.С. Образовательный протокол: сущность и содержание // Бюллетень ресурсного центра Охтинского колледжа. Инклюзивное обучение. 2015. № 2. С. 4–13.

34. Макарьев И.С. Понятие особых образовательных потребностей обучающихся как научно-педагогическая проблема в системе научного знания // Бюллетень ресурсного центра Охтинского колледжа. Инклюзивное обучение. 2015. № 1. С. 4–10.

35. Макарьев И.С. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе инклюзивного обучения: метод. пособие. СПб.: СПб АППО, 2012. 96 с.

36. Международная классификация функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья – МКФ, окончательный проект, полная версия. Женева, Всемирная организация здравоохранения, 2001.

37. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-й пересмотр (МКБ–10). Женева, Всемирная организация здравоохранения, 1995.

38. Международный стандарт ИСО 8402:1994 (E/F/R). Управление качеством и обеспечение качества – Словарь. ИСО, 1994.

39. Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования: Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России, 20 апреля 2015 г., № 06-830вн.

40. Мир, пригодный для жизни детей Distr.: General 11 October 2002. Двадцать седьмая специальная сессия. Пункты 8 и 9 повестки дня 02 48180. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Специального комитета полного состава (A/S-27/19/Rev.1 и Corr.1)] S-27/2.

41. На пути к новому общественному здравоохранению, Оттавская конференция, ВОЗ. Женева, 1986.

42. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

43. Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008.

44. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. М.: Мысль, 2000–2001.

45. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013. 208 с.

46. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федер. закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 4 дек. 1996 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 дек. 1996 г.

47. О направлении Модельной методики (вместе с «Модельной методикой по определению норматива подушевого финансирования на психолого-педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования различной направленности»): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2012 г. № ИБ-908/02.

48. О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи: федер. закон Российской Федерации от 5 апр. 2003 г. № 44-ФЗ: опубликовано 9 апр. 2003 г. в «Российской газете» – Федеральный выпуск № 3181.

49. О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов: Министерство труда и соцзащиты Российской Федерации, 2013 г.

50. О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февр. 2015 г. № ВК-268/07.

51. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апр. 2008 г. № АФ-150/06.

52. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов: письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сент. 1997 г. № 48.

53. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

54. Об организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11 февр. 2014 г. № 411-р.

55. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 3 июля 1998 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 9 июля 1998 г. (с изм. от 02 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

56. Об установлении именных стипендий Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности

в области науки, искусства и спорта: Постановление Губернатора Московской области от 20 сент. 2000 г. № 336-ПГ (в ред. постановления Губернатора МО от 15 апр. 2003 г. № 84-ПГ).

57. Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 авг. 2005 г. № 535.

58. Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 дек. 2009 г. № 1013н.

59. Образование: сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. М.: Издательство ЮНЕСКО, 1996.

60. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 53 000 слов. Изд. 8-е, стереотип. М.: Советская энциклопедия, 1970. 900 с.

61. Основы медико-социальной экспертизы /А.И. Осадчих, С.Н. Пузин, Д.И. Лаврова и др. М.: Медицина, 2005.

62. Отношения с организацией «Объединенные города и органы местного самоуправления» (ОГОМС) и проект соглашения между ЮНЕСКО и этой организацией: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Исполнительный совет 171 EX/51 Париж, 17 марта 2005 г.

63. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. М.: Академия, 2005.

64. Пересмотр Международной стандартной классификации образования (МСКО) 36 С/19 5 сент. 2011 г. Генеральная конференция 36-я сессия, 36 С/19. Париж, 2011.

65. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. 174 с.

66. Право детей с ограниченными возможностями на образовании: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека. Позиционный документ. Женева, UNICEF, 2012.

67. Рекомендации Европейского Парламента и Совета от 23 апр. 2008 г. по введению Европейской структуры квалификаций для образования в течение всей жизни.

68. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февр. 2015 г. № ВК-268/07.

69. Рекомендация CM/Rec(2009)8 Комитета министров государствам-членам о достижении полного участия благодаря универсальному дизайну: принята Комитетом министров 21 окт. 2009 г. на 1068-м заседании постоянных представителей министров. Приложение к Рекомендации CM/Rec(2009)8.

70. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Научное общество, 1993. Т. 1.

71. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство Питер, 2002. 720 с.

72. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. 192 с.

73. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО 2009 г. Париж: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, UNESCO, 2009.

74. Руководящие указания и принципы разработки статистических данных по проблеме инвалидности. Статистика особых групп населения Серия Y No. 10. Департамент по экономическим и социальным вопросам. Статистический отдел. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 2003.

75. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. 400 с.

76. Скрипко Л.Е. Процессный подход в управлении качеством: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. 105 с.

77. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллектив-

ная монография; [под. науч. ред. Т.Ю. Ломакиной]. М., 2012. 260 с.

78. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 дек. 1993 г.

79. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2005. 672 с.

80. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16 авг. 2012 г. № 864.

81. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами: учеб.пособие. М.: Academia, 2003. 368 с.

82. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.

83. Устав (Конституция) принят Международной конференцией здравоохранения, проходившей в Нью-Йорке с 19 июня по 22 июля 1946 г., подписан 22 июля 1946 г. представителями 61 страны (Off. Rec. Wld Hlth Org., 2, 100) и вступил в силу 7 апр. 1948 года. Поправки, принятые Двадцать шестой, Двадцать девятой, Тридцать девятой и Пятьдесят первой сессиями Всемирной ассамблеи здравоохранения (резолюции WNA26.37, WNA29.38, WNA39.6 и WNA51.23), вступили в силу 3 февр. 1977 г., 20 янв. 1984 г., 11 июля 1994 г. и 15 сент. 2005 г., соответственно, и включены в настоящий текст.

84. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

85. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 дек. 2014 г. № 1598.

86. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 дек. 2014 г. № 1599.

87. Философия: Энциклопедический словарь; [под ред. А.А. Ивина]. М.: Гардарики, 2004.

88. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983.

89. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; [под ред. А.Г. Асмолова]. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

90. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; [под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова]. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 79 с.

91. Чернова Н.И., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2004. 416 с.

92. Чурсанов С.А. Богословское понятие личности ((proswpon)) в структуре методологической парадигмы православной психологии и педагогики // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2006. Вып. 2. С. 63 – 80.

93. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1890–1907.

94. Эпштейн М.Н. Философия возможного. СПб.: Алетейя, 2001. 334 с.

95. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.

96. Lisbon European Council 23 and 24 March 2000: Presidency Conclusions [Электронный ресурс]/ European Parliament. 2000. – URL : http://europarl.europa.eu/summits/lis1_en.html (дата обращения: 23.09.15)

Справочное издание

Макарьев Игорь Сергеевич

**КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Терминологический словарь

Редактор О.В. Розанова

Иллюстрации и обложка
И.С. Макарьев

Подписано к печати 28.09.2015. Формат 60х90 1/16.
Бумага офсетная. Усл.п.л. 5.2. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Фантазия цвета»
г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 48.