

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Ресурсный центр подготовки специалистов

И.С. Макарьев

**КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

(ПРОЕКТ)

Санкт-Петербург
2016

УДК 376
ББК 74.3
М 15

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры профессионального образования ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (Протокол № 2 от 16 февраля 2016 года).

М 15 Макарьев И.С.

Концепция инклюзивного образования в Санкт-Петербурге (Проект): препринт. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016. – 36 с.

ISBN 978-5-9905697-8-2

Концепция инклюзивного образования в Санкт-Петербурге (Проект) разработана в соответствии с планом работы Ресурсного центра подготовки специалистов «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» (СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9905697-8-2

© Макарьев И.С.
© СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2016



Содержание

1. Введение	4-9
2. Основные понятия, используемые в Концепции ...	10-14
3. Анализ состояния и развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге	15-20
4. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге	21-24
5. Модель инклюзивного образования в Санкт-Петербурге	25-27
6. Приоритетные направления инклюзивного образования в Санкт-Петербурге	28-32
7. Механизмы реализации Концепции	33
8. Этапы реализации Концепции	34-35



1. Введение

Развитие системы образования происходит под воздействием внешних и внутренних факторов, в контексте тенденций и противоречий международного и национального масштаба. В этих условиях важную роль приобретает эффективная образовательная политика, содержащая целостную систему мер нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрового, финансово-экономического, информационно-просветительского характера, направленных на поддержание устойчивости системы образования как фактора стабильности и развития общества в целом.

Образование, отмечается в рекомендациях Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (*далее* – ЮНЕСКО), является одной из главных задач любого государства и любого общества. Поэтому следует исходить из того, что образование должно обеспечивать: передачу базовых ценностей общества и освоение его культурного наследия; личностное развитие детей, юношества и взрослых; поддержку демократии, усиление роли граждан в жизни общества; улучшение взаимопонимания между представителями различных культур и мирное разрешение конфликтов, оздоровление физическое и моральное всех членов общества; поддержку экономического развития, снижение уровня бедности и повышение благосостояния.

Образование в Российской Федерации рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Следует учитывать, что заявленное выше понимание сущно-

сти отечественного образования опирается на всеобщие тенденции развития современного образования, которые выражаются в следующих подходах: «Общество, основанное на знаниях» (как общая характеристика постиндустриального общества и новый термин философии образования), «Образование в течение всей жизни» (как философия образования и образовательная политика), «Мир, пригодный для жизни детей» (как идея всемирного движения), «Инклюзивное общество» (как плюралистическое, равноправное и открытое общество знаний, в жизни которого принимают участие все слои населения).

Для реализации указанных подходов необходимо проведение такой политики, которая учитывала бы те социальные, экономические, политические и культурные факторы, которые приводят к исключению из системы образования. К основным философским и педагогическим концепциям современного международного образования, учитывающим данные факторы следует отнести: «Образование для всех», «Индивидуально-ориентированное обучение», «Инклюзивное обучение», «Универсальный дизайн», «Образование и профессиональная подготовка, ориентированные на трудоустройство».

В 1995 году Копенгагенская декларация ООН о социальном развитии провозгласила заботу о людях в качестве основного условия устойчивого развития. Центральное понятие нового подхода к общественному устройству – социальная интеграция, цель которой – создание «общества для всех», в котором каждый индивидуум, со своими правами и обязанностями, играет активную роль. В 2000 году Дакарский План Действий (Всемирная декларация Образование для Всех) выдвигает ведущую концепцию – инклюзивного образования. Фундаментальный принцип ОДВ состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться. Фундаментальный принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от возможностей и способностей, которые они могут иметь. При этом особо отмечается, что адресатами инклюзивного образования являются люди с особыми образовательными потребностями, и люди с инвалидностью – лишь одни из них.

В 2006 году участники совещания при ЮНЕСКО в отношении стратегических программных целей в области образования

договорились о необходимости развития инклюзивного качественного образования и непрерывной подготовки преподавателей посредством осуществления Глобального плана действий по достижению целей образования для всех и устойчивого развития. Участники данного совещания среди прочих утвердили следующий главный приоритет: инклюзивное образование в качестве одного из прав человека в процессе устойчивого развития.

Как отмечается в Руководящих принципах политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009 г.) при том, что академическая успеваемость по ряду отдельных дисциплин часто используется в качестве «показателя учебных результатов», итоги обучения необходимо рассматривать в более широком плане как приобретение ценностных установок, мировоззрения, знаний и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с вызовами современного общества.

Принципиально важным является понимание того, что инклюзия рассматривается как развитие общеобразовательных школ, а не реорганизация специального (коррекционного) образования. Цель, отмечается в материалах ЮНЕСКО, «заключается в укреплении потенциала всех общеобразовательных школ с тем, чтобы они могли удовлетворять потребности всех детей, предоставляя им при этом равные права и возможности. Это имеет последствия, связанные с изменением роли специальных школ в расчете на среднесрочную перспективу и полным исчезновением специальных школ в расчете на долгосрочную перспективу, при сохранении ими своих специальных знаний и ресурсов».

Таким образом, инклюзивное образование должно рассматриваться как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы, имеющая свою философию, миссию, ценности и цели, технологии и методы. Иными словами, принципы и опыт инклюзивного образования рассматриваются как комплексная реформа, а не некая вспомогательная программа. Инклюзивное образование должно рассматриваться как часть более общего процесса преобразования общества, с тем чтобы оно путем обеспечения равенства становилось более справедливым и менее дискриминационным для всех наиболее уязвимых и незащищенных групп населения. И это вопрос не просто ликвидации барьеров, обеспечения технической доступности или изме-

нения организационной структуры. С учетом новых культурных и концептуальных факторов следует изменить подход на основе соблюдения права каждого обучающегося и признания необходимости адаптации системы образования в целях удовлетворения потребностей каждого ребенка.

Реализация прав детей с особыми образовательными потребностями на образование рассматривается в Российской Федерации как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Российской Федерации на государственном уровне заявлено не только о возможности, но и необходимости осуществления инклюзивных процессов. Так, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», поставила перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. И здесь инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени».

Новая парадигма образования детей, молодежи и взрослых представляет собой сложную задачу с точки зрения существующей теории и практики. Ее решение требует создания новой системы взглядов и новых эффективных способов достижения целей развития современного образования в Санкт-Петербурге.

Концепция инклюзивного образования в Санкт-Петербурге (*далее* – Концепция) представляет собой систему целей, задач, принципов и приоритетов в сфере регулирования процессов развития образования. Необходимость разработки Концепции обусловлена наличием проблем с включением детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее* – ОВЗ) в общеобразовательную среду вместе со сверстниками без изменений здоровья, обеспече-

нием доступной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечением организации обучения детей с инвалидностью с использованием дистанционных технологий по учебным программам предметов учебного плана всех ступеней образования и дополнительным образовательным программам, потребностью исключительных детей в поддержке и психолого-педагогическом сопровождении, отсутствием городской скоординированной программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми с потребностями в особых условиях образования в контексте инклюзивного образования, недостаточным взаимодействием системы общего и профессионального образования с гражданским сообществом, некоммерческими организациями, в том числе общественными организациями инвалидов.

Концепция является основой для разработки и реализации различными ведомствами программ, проектов и мероприятий, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования в Санкт-Петербурге, позволяет выстроить систему оценки эффективности деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества, способствует солидарности и объединению ресурсов государства и общества для решения проблем развития системы образования.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Санкт-Петербурге включает международные, федеральные и региональные нормативные правовые акты, в которых определены приоритеты государственной политики в области образования.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

- Концепция развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (Проект); Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 29 января 2016 г. № 06-43;

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 г.;

- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы; постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16 августа 2012 г. № 864;

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013–2018 годов»; утвержден распоряжением Правительства Санкт-Петербурга, 23 апреля 2013 г. № 32рп;

- О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 годы (с изменениями на 24 марта 2015 года); утверждено распоряжением Правительства Санкт-Петербурга, 4 июня 2014 г. № 453.



2. Основные понятия, используемые в Концепции

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающегося, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социо-культурные изменения. Адаптивная среда является необходимым условием организации успешного воспитания и обучения обучающихся с потребностями в особых условиях образования в образовательных организациях любого уровня общего и профессионального образования и позволяет обеспечить их полноценную инклюзию (включение).

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в ассистивной технологии трех компонентов – приспособлений, действий, отношений, помогает человеку осваивать жизненное пространство настолько легко и независимо, насколько это возможно с точки зрения нормальной функциональности.

БАРЬЕРЫ – факторы в окружающей среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия лимитируют функционирование и приводят к ограничениям жизнедеятельности человека. Они включают такие аспекты как недоступность естественной окружающей среды, отсутствие необходимой ассистивной технологии, негативное отношение людей к факту ограничения жизнедеятельности, а также службы, системы и политику, которые или отсутствуют или препятствуют вовлечению во все сферы жизни всех людей с изменениями здоровья. Барьеры, выступая препятствием на пути к удовлетворению какой-либо потребности, являются причиной возникновения фрустрации. Ин-

клюзия в образовании включает в себя избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

ДОСТУПНОСТЬ – комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм адаптации и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением).

Доступность и качество образования тесным образом связаны и влияют друг на друга. Физическая интеграция в образовательных организациях не обеспечивает равенства и не гарантирует полное участие.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, основанное на взаимодействии обучающихся и педагогов, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самосовершенствованию. В центре процесса обучения находится обучающийся как субъект процесса обучения. Создает условия для полноценного проявления и развития индивидуальных функций субъектов образовательного процесса. Основная философская и педагогическая концепция международного образования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия – это включение детей в образовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних

учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Инклюзивное образование стремится развить методологию, в центре которой находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает инклюзивное образование не как вид, уровень или форму образования, а как принцип получения образования всеми обучающимися (а не только детьми с инвалидностью).

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК – ребенок, у которого наряду с общими (типичными) для всех детей образовательными потребностями, есть особые образовательные потребности, удовлетворить которые можно только в условиях адаптивной образовательной среды. Категории исключительных детей: 1) дети с ограниченными возможностями здоровья (глухие дети; слабослышащие дети; позднооглохшие дети; слепые дети; слабовидящие дети; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития; дети с расстройствами аутистического спектра; дети со сложными дефектами; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дети, уязвимые в результате ВИЧ/СПИДа); 2) дети, проявившие выдающиеся способности; 3) дети-сироты; 4) дети различных меньшинств (дети-мигранты, дети-беженцы, перемещенные дети, дети из зоны конфликта, дети коренных малочисленных народов, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств); 5) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении).

ЛИЦО С ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ – физическое лицо, имеющее особые образовательные потребности.

ОГРАНИЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ – трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид. Ограничение активности может варьировать от легкого до тяжелого качественного или количественного отклонения в выполнении активности, как по форме, так и по величине, в сравнении с людьми без изменения здоровья.

ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ – проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации. Наличие ограничения возможности участия определяется при сравнении с участием индивида без ограничения жизнедеятельности в данной культуре или обществе.

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – общий термин для нарушений, ограничений активности и ограничений возможности участия. Он обозначает негативные аспекты взаимодействий между индивидом (с изменением здоровья) и контекстными факторами индивида (факторы окружающей среды и личностные факторы).

При этом следует учитывать, что ограничения жизнедеятельности – это не атрибут индивида, а комплексное сочетание условий, многие из которых сформированы социальным окружением.

К ограничениям жизнедеятельности относят полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – результат барьеров, созданных внутри общества (например, лестница перед входом в школу для человека в инвалидном кресле), а не результат исключительно состояния здоровья данного человека.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, навыками и компетенциями.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН – стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и состав разных типов среды, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего пользования, в максимальной степени и как можно более независимым и естественным способом, предпочтительно без необходимости адаптации или специализированных решений.

Эта стратегия обеспечивает переход к дизайну, ориентирующемуся на пользователя, на основании холистического подхода, направленного на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями, несмотря на какие-либо изменения, с которыми они могут столкнуться в течение своей жизни. Исходя из этого, универсальный дизайн является концепцией, которая выходит за рамки исключительно доступа к зданиям для лиц с ограниченными возможностями. Он должен стать интегрированной частью политики и планирования во всех аспектах жизни общества. Например, низко расположенным таксофоном могут пользоваться лица на инвалидных колясках, дети, люди низкого роста.

ПРИМЕЧАНИЕ. 1) Универсальный дизайн не исключает ассистивные технологии (устройства) для конкретных групп лиц с инвалидностью, где это необходимо.

2) В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.



Санкт-Петербург является вторым городом в России по численности и плотности населения после Москвы. По данным Росстата, по состоянию на 1 января 2015 года, численность населения Санкт-Петербурга составила 5191,7 тыс. человек из них 879,9 тыс. детей.

По данным Петростата (2015) выявлено следующее распределение детей Санкт-Петербурга по возрасту:

- дети от 0 до 9 лет – 492, 7 тыс. человек;
- дети от 10 до 19 лет – 381, 2 тыс. человек.

По данным (2015) исследований отмечается увеличение детей в Санкт-Петербурге, которые родились больными: 2012 год – 13960 чел., 2013 – 14428 чел., 2014 – 15990 чел.

По результатам (на 2014 г.) профилактических осмотров 549,2 тыс. детей в Санкт-Петербурге выявлено: с понижением остроты слуха – 1,0 тыс. чел., с понижением остроты зрения – 48,5 тыс. чел., с дефектами речи – 40,8 тыс. чел., со сколиозом – 7,1 тыс. чел., с нарушением осанки – 71,5 тыс. чел.

По данным Петростата (2015), численность детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет, получающих социальные пенсии составляет: в 2013 году – 14270 человек, 2014 – 14645 человек, 2015 – 15128 человек.

Санкт-Петербург характеризуется развитой сетью образовательных учреждений. Она обеспечивает вариативность, доступность и сравнительно высокое качество образовательных услуг.

По состоянию на 2015 год работают более 2000 организаций, предлагающих широкий спектр образовательных программ.

Среди сильных сторон системы образования Санкт-Петербурга:

- доступность и широкая вариативность услуг;
- мощный кадровый капитал;
- классические традиции петербургского образования;
- качество образования, превышающее среднероссийский

уровень;

- лидерство в России в области дополнительного образования.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составляет 100%. В городе работают 693 государственных образовательных учреждения, 51 негосударственная общеобразовательная организация. Количество обучающихся составляет 396 477 человек.

Численность детей школьного возраста в Санкт-Петербурге имеет тенденцию ежегодного роста на 1,9–2,0%, и в 2020 году прогнозируемая численность обучающихся составит 468 696 человек. Рост количества обучающихся происходит, прежде всего, за счет ежегодного увеличения количества обучающихся начальных классов.

В Санкт-Петербурге сложилась диверсифицированная система обучения детей с потребностями в особых условиях образования. В 2014–2015 учебном году в городе работало 61 государственное образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением. Количество обучающихся в данных учреждениях составляет 15,4 тыс. человек. В 57 государственных специальных (коррекционных) образовательных организациях для детей с ОВЗ обучается 12254 детей, в том числе: умственно отсталых – 5584 человека, незлышащих – 404, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 704, с тяжелыми нарушениями речи – 972, с задержкой психического развития – 3563 человека.

По состоянию на 2015 год в Санкт-Петербурге функционирует система интернатных организаций для детей с ОВЗ: 17 школ-интернатов для детей с ОВЗ (3593 человек), 4 дома-интерната для детей-инвалидов (765 человек).

В Санкт-Петербурге развивается интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду вместе со здоровыми сверстниками. В классах для детей с ОВЗ, организованных при общеобразовательных организациях обучается 2607 детей. Из них 816 детей с задержкой психического развития.

В ряде общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (например, гимназии № 56, школы №№ 126, 232, 320, 355, 508, 531, 593, 619, 688 и др.) уже есть опыт совместного обучения

детей с инвалидностью и здоровых детей. Для детей с инвалидностью оборудованы специальные учебные места, разработаны и действуют специальные программы. Это, в первую очередь, адаптивная физкультура, система тьюторства. Упомянутые общеобразовательные организации можно рассматривать, как опытные площадки, где апробируются разные варианты реализации инклюзивного образования.

С 2012 года общеобразовательные организации Санкт-Петербурга принимают участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, предусматривающей создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих изменений здоровья.

В Санкт-Петербурге в рамках развития инклюзивного образования преобразуются образовательные организации: лестницы дублируются пандусами или подъемными устройствами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лестницы и пандусы оборудуются поручнями, производится контрастная окраска дверей и лестниц, расширяются дверные проемы, санитарно-гигиенические помещения оборудуются туалетными кабинками доступными для маломобильных обучающихся, выделяются места для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и т.п.

В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования реализован проект по организации обучения детей с инвалидностью с использованием дистанционных технологий по образовательным программам предметов учебного плана всех ступеней обучения и дополнительным образовательным программам. Обучающимся с инвалидностью бесплатно предоставлено специализированное оборудование.

По состоянию на 2015 год в Санкт-Петербурге функционирует 27 профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих. В данных образовательных организациях обучается 21,5 тыс. человек. Вкладываются средства на создание безбарьерной среды для инклюзивного образования лиц с инвалидностью по программам профессионального образования с учетом требований к освоению профессиональных образовательных программ и осо-

бенностей психофизического развития лица с инвалидностью (ГБ ПОУ «Охтинский колледж», ГБ ПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина» и др). В результате предпринятых мер, удельный вес числа организаций в системе среднего профессионального образования, обеспечивающих доступность для данной категории граждан, в 2014 году вырос на 6,5%.

В Санкт-Петербурге организовано оказание психологической помощи детям, в большинстве образовательных организаций созданы службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в Санкт-Петербурге созданы специальные учреждения – центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры). В 19 центрах работают педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, валеологи, врачи и другие специалисты.

Организация инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга по разработке моделей совместного образования детей с потребностями в особых условиях образования и их сверстников разных категорий для дальнейшего внедрения в педагогическую практику осуществляется на экспериментальных площадках, в педагогических лабораториях, в ресурсных центрах общего образования и ресурсных центрах подготовки специалистов.

Экспериментальные площадки (Сроки реализации проекта ОЭР: 01.09.2013–31.08.2016):

- «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга);

- «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития» (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).

Педагогическая лаборатория (Срок реализации программы исследования: 01.09.2015–31.08.2018):

- «Формирование адаптивной, экологически безопасной и здоровой школьной среды для различных категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 448 Фрунзенского района Санкт-Петербурга).

Ресурсные центры общего образования (Сроки реализации программы: 2013–2016):

- «Практико-ориентированные технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях совместного образования» (Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 687 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации ребенка»);

- «Модель организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования» (Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»).

Ресурсный центр подготовки специалистов (Сроки реализации программы: 01.09.2013–31.08.2016):

- «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» (Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»).

По состоянию на 2015 год в Санкт-Петербурге работает 27,4 тыс. учителей. Система постдипломного образования в Санкт-Петербурге диверсифицируется: работают федеральные стажировочные площадки, действует персонифицированная модель повышения квалификации. В 2014 году повысили свою квалификацию более 25 тыс. работников образовательных организаций общего образования, из них около 2,5 тыс. человек по персонифи-

фицированной модели.

В рамках работы по развитию инклюзивного образования в 2015 году ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования продолжает реализацию и разрабатывает новые программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Санкт-Петербурга. На 2015–2016 учебный год предлагаются следующие образовательные программы: «Психологическое сопровождение ребенка с личностными и поведенческими расстройствами»; «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС»; «Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Организация инклюзивного образования в школе»; «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация внеурочной деятельности в ОУ, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ»; «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ»; «Специфика работы педагогов ДОО, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, в условиях внедрения ФГОС ДОО»; «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Следует отметить значительную активность научной и педагогической общественности Санкт-Петербурга в организации общественных компаний и информирования общества в целом и профессионального сообщества о целях и принципах инклюзивного образования через проведение тематических семинаров, круглых столов и научно-практических конференций.



4.1. Цель инклюзивного образования

При постановке цели принималось во внимание: во-первых, социальный заказ, во-вторых, теоретические концепции, фиксирующие цели образования, в-третьих, традиции отечественного обучения и воспитания, и, в-четвертых, международный опыт.

Инклюзивное образование рассматривается как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы, имеющая свою философию, миссию, ценности и цели, технологии и методы. Иными словами, принципы и опыт инклюзивного образования рассматриваются как комплексная реформа, а не некая вспомогательная программа.

Исходя из функционального назначения и содержательного наполнения Концепции, ее целью выступает определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе становления и развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге.

4.2. Задачи инклюзивного образования

Исходя из общего функционального назначения концепции для теории и практики инклюзивного образования и представленной выше цели на основе педагогической антропологии, с учетом педагогических целей и традиций отечественного образования, воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей, определены следующие задачи реализации Концепции:

- повышение роли системы образования Санкт-Петербурга в развитии человеческого капитала Российской Федерации, достижение всеми без исключения выпускниками образовательных организаций, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- определение приоритетов инклюзии для различных сту-

пеней образовательной вертикали в единой парадигме;

- развитие сети образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивное образование;

- создание региональной системы непрерывного образования для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ; дети-инофоны; дети, проявившие выдающиеся способности и др.), которая гарантирует соблюдение принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки детей к успешной социализации в обществе;

- формирование городской скоординированной программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми с потребностями в особых условиях образования в контексте инклюзивного образования и реализации программы на базе ресурсных центров;

- решение проблемы ранней диагностики и выявления детей с потребностями в особых условиях образования для обеспечения своевременного грамотного выявления индивидуальной образовательной траектории ребенка и снижения риска его социальной дезадаптации;

- обеспечение перехода от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия;

- создание системы образовательной статистики и показателей качества образования при реализации инклюзивного образования;

- создание системы профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование;

- создание системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих потребности в особых условиях образования;

- формирование банка лучших основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Принципы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге:

- обеспечение качества образования;
- обеспечение равенства прав;
- обеспечение равных возможностей;
- обеспечение участия;
- обеспечение солидарной ответственности участников образовательных отношений.

Под обеспечением качества образования в Концепции рассматриваются инициативы, внедряемые с целью обеспечения соответствия образования и обучения ожиданиям заинтересованных сторон.

Обеспечение равенства прав рассматривается как принцип, на основании которого предполагается, что потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково важное значение, что эти потребности должны служить основой планирования в обществе и что все средства следует использовать таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности для участия в жизни общества.

Обеспечение равных возможностей рассматривается как принцип, на основании которого предполагается, что различные системы общества и окружающей среды, такие, как образование, обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно лицам с инвалидностью.

Обеспечение участия рассматривается как принцип, на основании которого детям предоставляется возможность участвовать в формировании общества, в котором они живут. Это включает выслушивание детей и уважения их взглядов. Конвенция о правах ребенка утверждает, что дети должны иметь свое мнение в каждом аспекте жизни, который их касается, в семье, дома, в школе, в медико-санитарной помощи, в местном сообществе и в обществе.

Обеспечение солидарной ответственности участников образовательных отношений рассматривается как принцип организации процесса взаимодействия потребителей и заинтересованных сторон образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организации,

осуществляющей образовательную деятельность), при котором они принимают на себя обязательство совместной ответственности за результат образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Солидарная ответственность является основой для активного партнерства участников образовательных отношений в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории и индивидуального учебного плана обучающегося.



5. Модель инклюзивного образования в Санкт-Петербурге

Модель инклюзивного образования создана в целях однозначного понимания специалистами идеи инклюзивного образования при разработке критериев оценки эффективности реализации Концепции, а также различных программ и проектов городского уровня.

Концепция основывается на следующих методологических подходах к решению вопросов инклюзивного образования: системный, аксиологический и адаптивный. Исходя из того, что любой подход является продуктивным лишь в познании выделенного к исследованию аспекта, то взятый сам по себе (в отрыве от других), он может быть недостаточен для описания конкретного явления. При реализации инклюзивного образования применяется иерархическая совокупность методологических подходов: системный (как общенаучная основа), аксиологический (как теоретико-методологическая стратегия) и адаптивный (как практико-ориентированная тактика).

При системном подходе объект рассматривается как целостное множество элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть инклюзивное образование рассматривается как система. Системный подход является общим способом организации деятельности, который охватывает любой род деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. Основные принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность.

Аксиологический подход позволяет описать явление с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворения потребностей людей.

Адаптивный подход позволяет на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся и их различных особых образовательных потребностей создать среду, которая благоприятна для функционирования и развития. При реализации инклюзивного

образования в образовательной организации создается адаптивная образовательная среда средствами психолого-педагогической помощи обучающимся.

Модель инклюзивного образования включает систему следующих характеристик, которые описывают: виды деятельности, цель деятельности, основания, категории субъектов, направления, условия и факторы.

Вид деятельности. В современных нормативно правовых документах Российской Федерации указывается, что образовательные организации осуществляют оказание государственных услуги в сфере образования. При этом образовательные организации должны оказывать образовательные услуги всем детям, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.

Цель деятельности. Целью деятельности является удовлетворение особых образовательных потребностей, которое рассматривается как результат образовательной деятельности, когда обучающийся (потребитель услуги) испытывает удовлетворенность.

Основания. Основанием модели инклюзивного образования в Санкт-Петербурге являются базовые национальные ценности российского общества. Базовые национальные ценности российского общества – это ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Они являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Система базовых национальных ценностей характеризует мироотношение российского народа, приоритеты общественного и личностного развития.

Система базовых национальных ценностей включает следующие иерархически расположенные ценности: семейные ценности, человеческое благо, патриотизм, самоограничение, ответственность, солидарность, свобода, справедливость. Справедливость является основополагающей, базовой ценностью. Каждая последующая ценность не может быть реализована без учета предыдущей. Представленная выше система обеспечивает устойчивость личности, преемственность поведения, определяет

направленность потребностей и интересов.

Категории субъектов. Исходя из объективных причин тех трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в образовании, в модели используется следующая категориальная система:

Категория А: обучающиеся, трудности которых вызваны исключительно биологическими причинами.

Категория В: обучающиеся, которые по неопределенным причинам испытывают трудности при обучении.

Категория С: обучающиеся, испытывающие трудности в обучении вследствие отсутствия благоприятных условий среды.

Направления. основополагающим направлением является обеспечение жизнедеятельности лиц с потребностями в особых условиях образования, которое включает обеспечение совокупности всех видов участия и активности.

Условия. Под условиями понимается полная обстановка жизни индивида, и в особенности тот фон, на котором классифицируются показатели потребностей и показатели, связанные с потребностями обучающихся.

Факторы. Контекстные факторы, которые создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время, рассматриваются как факторы окружающей среды. Эти факторы являются внешними по отношению к индивиду и могут оказывать положительное или отрицательное влияние на реализацию индивида в обществе, потенциальную способность индивида или на функции и структуру организма индивида.

Факторы окружающей среды включают естественный мир с его особенностями, физический мир, созданный человеком, других людей с различными взаимоотношениями и ролями, отношения и ценности, социальные системы и службы, политику, нормы и законы.

Контекстные факторы включают: условия и ресурсы.



6.1. Развитие сети образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивное образование

Реализация данного направления включает повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты: создание в Санкт-Петербурге инфраструктуры общего и профессионального образования, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения образования лицами с потребностями в особых условиях образования.

6.2. Создание региональной системы непрерывного образования для детей с особыми образовательными потребностями

Реализация данного направления включает:

- обеспечение высокого качества услуг общего, профессионального и дополнительного образования;
- организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных технологий по учебным программам предметов учебного плана всех ступеней обучения и дополнительным образовательным программам.

Ожидаемые результаты: создание в Санкт-Петербурге базовой профессиональной образовательной организации для обеспечения поддержки функционирования региональной системы инклюзивного образования лиц с потребностями в особых условиях образования.

6.3. Формирование городской скоординированной программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми с потребностями в особых условиях образования в контексте инклюзивного образования и реализации программы на базе ресурсных центров

Реализация данного направления включает:

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач инклюзивного образования;

- внедрение системы «эффективных контрактов» с работниками образовательных организаций.

Ожидаемые результаты: создание в Санкт-Петербурге ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с потребностями в особых условиях образования на базе ведущих профессиональных образовательных организаций.

6.4. Решение проблемы ранней диагностики и выявления детей с потребностями в особых условиях образования для обеспечения своевременного грамотного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка и снижения риска его социальной дезадаптации

Реализация данного направления включает расширение перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями.

Ожидаемые результаты: скоординированная работа на межведомственном уровне систем здравоохранения, образования, социальной защиты.

6.5. Обеспечение перехода от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия

Реализация данного направления включает:

- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования;
- обеспечение прозрачности деятельности образовательной системы для населения Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты: определение форм и механизмов партнерства всех участников отношений в сфере образования при реализации инклюзивного образования.

6.6. Совершенствование административно-правового, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения реализации Концепции

6.6.1. Административно-правовое обеспечение

Реализация данного направления включает:

- реализацию проекта нормативно-подушевого финансирования обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- создание системы образовательной статистики и показа-

телей качества образования при реализации инклюзивного образования;

- формирование региональной базы локальных актов образовательных организаций на основе единой федеральной и региональной нормативной базы по организации и осуществлению инклюзивного образования;

- создание системы профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование;

- создание системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих потребности в особых условиях образования.

Ожидаемые результаты:

- система мониторинга потребностей лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге;

- локальная нормативная база на основе единой федеральной и региональной нормативной базы по организации и осуществлению инклюзивного образования;

- развитие системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ на профессии и специальности, востребованные в экономике региона с учетом индивидуальных ограничений здоровья;

- решение вопросов содействия трудоустройству выпускников с потребностями в особых условиях образования и их закрепления на рабочих местах с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, гражданского сообщества, некоммерческих организаций, в том числе общественных организаций инвалидов, и работодателей;

- проведение в Санкт-Петербурге не реже одного раза в два года конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с потребностями в особых условиях образования, в том числе чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills и Abilitypics;

- разработка региональной программы по содействию трудоустройству лиц с потребностями в особых условиях образования и их закреплению на рабочих местах.

6.6.2. Укрепление кадрового потенциала в органах и организа-

циях, реализующих Концепцию

Реализация данного направления включает разработку системы мотивирования педагогических работников образовательных организаций в аспекте работы с лицами с потребностями в особых условиях образования, в том числе в рамках эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

- модель подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала образовательных организаций (руководителей образовательных учреждений, учителей, психологов, медицинских работников, социальных педагогов, воспитателей ДОУ) по формированию их готовности к работе в условиях непрерывного инклюзивного образования;
- учебно-методическое обеспечение повышения квалификации персонала образовательных организаций, включая примерный перечень тем и учебно-методические комплексы;
- методическое объединение педагогических работников по вопросам инклюзивного общего и среднего профессионального образования;
- стажировки педагогических работников и «специалистов сопровождения» в образовательных организациях, реализующих успешные практики инклюзивного обучения.

6.6.3. Научно-методическое обеспечение

Реализация данного направления включает:

- формирование банка лучших основных и дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- подготовку учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с потребностями в особых условиях образования, в том числе специальных учебников и учебных пособий;
- изучение и отбор лучших практик реализации инклюзивного образования, выработка механизмов их трансляции в образовательные организации;
- разработку методических рекомендаций по реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с потребностями в особых условиях образования.

Ожидаемые результаты:

- организационные формы и технологии создания, реализации и развития системы непрерывного инклюзивного образования, технологий медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- расширение перечня образовательных программ СПО, на которых обучаются лица с потребностями в особых условиях образования, в том числе адаптированных при необходимости образовательных программ;
- специальные условия получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6.4. Информационное обеспечение

Ожидаемые результаты:

- популяризация опыта образовательных организаций Санкт-Петербурга в осуществлении различных форм инклюзивного образования;
- внедрение системной разъяснительной работы среди родительской и педагогической общественности по обеспечению прав человека в области образования независимо от состояния его здоровья, возрастных, религиозных, национальных особенностей.



1. Межведомственное взаимодействие по вопросам общего и профессионального образования лиц с инвалидностью и лиц с потребностями в особых условиях образования.

2. Взаимодействие системы общего и профессионального образования с гражданским сообществом, некоммерческими организациями, в том числе общественными организациями инвалидов.

3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

4. Согласованность с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения.

5. Информационная открытость системы общего и профессионального образования.



8. Этапы реализации Концепции

На первом этапе (2016–2018 гг.) ожидается реализация следующих мер:

- введение в действие системы образовательной статистики и показателей качества образования при реализации инклюзивного образования;
- согласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны потребителей этих услуг;
- реализация проекта нормативно-подушевого финансирования обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- создание в Санкт-Петербурге базовой профессиональной образовательной организации для обеспечения поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с потребностями в особых условиях образования;
- создание в Санкт-Петербурге ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с потребностями в особых условиях образования на базе ведущих профессиональных образовательных организаций;
- создание системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих потребности в особых условиях образования;
- разработка региональной программы по содействию трудоустройству лиц с потребностями в особых условиях образования и их закреплению на рабочих местах;
- создание методического объединения педагогических работников по вопросам инклюзивного общего и среднего профессионального образования.

2-й этап (2018–2019 гг.) предполагает реализацию следующих мер:

- создание модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала образовательных организаций по

формированию их готовности к работе в условиях непрерывного инклюзивного образования;

- проведение в Санкт-Петербурге конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с потребностями в особых условиях образования, в том числе чемпионатов WorldSkills, JuniorSkills и Abilympics;

- разработка системы мотивирования педагогических работников образовательных организаций в аспекте работы с лицами с потребностями в особых условиях образования, в том числе в рамках эффективного контракта;

- развитие системы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ на профессии и специальности, востребованные в экономике региона с учетом индивидуальных ограничений здоровья.

3-й этап (2019–2020 г.г.) предполагает реализацию следующих мер:

- формирование региональной базы локальных актов образовательных организаций на основе единой федеральной и региональной нормативной базы по организации и осуществлению инклюзивного образования;

- определение форм и механизмов партнерства всех участников отношений в сфере образования при реализации инклюзивного образования;

- подготовка учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с потребностями в особых условиях образования, в том числе специальных учебников и учебных пособий;

- полная реконструкция зданий и сооружений образовательных организаций, приспособленных для обучения лиц с потребностями в особых условиях образования.

Принятые сокращения:

ИОО – индивидуально-ориентированное обучение;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОДВ – Образование для Всех;

ООП – особые образовательные потребности;

ОЭР – опытно-экспериментальная работа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Научное издание

Макарьев Игорь Сергеевич

КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
(ПРОЕКТ)

Препринт

Редактор О.В. Розанова

Иллюстрации и обложка
И.С. Макарьев

Подписано к печати 14.03.2016. Формат 60х90 1/16.
Бумага офсетная. Усл.п.л. 2.2. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Фантазия цвета»
г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 48.