

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ресурсный центр подготовки специалистов

**И.С. Макарьев**

# **ДОСТУПНАЯ СРЕДА**

**Терминологический словарь**

Санкт-Петербург  
2017

УДК 376  
ББК 74.3  
М 15

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Рецензенты:

С.А. Гнездилова, кандидат технических наук, директор центра со-  
провождения инклюзивного образования Университета ИТМО, г. Санкт-  
Петербург;

Н.Н. Ершов, кандидат технических наук, старший научный сотруд-  
ник, Почетный работник начального профессионального образования,  
мастер производственного обучения СПб ГБПОУ Невский колледж им.  
А.Г. Неболсина, г. Санкт-Петербург.

М 15 **Макарьев И.С.**

Доступная среда: терминологический словарь. – СПб. : СПб ГБ ПОУ  
«Охтинский колледж», 2017. – 68 с.

ISBN 978-5-9908559-4-6

Словарь содержит 165 статей, раскрывающих содержание основных поня-  
тий системы обеспечения доступной среды в процессе воспитания и обучения  
лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, список  
сокращений, алфавитный указатель терминов и список использованной лите-  
ратуры.

Термины и определения, приведенные в настоящем словаре, рекомен-  
дуются для применения во всех видах документации и литературы в области  
обеспечения доступной среды при реализации любых образовательных про-  
грамм для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Работа предназначена для научных сотрудников, руководителей и педаго-  
гических работников образовательных организаций, а также студентов.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-9908559-4-6

© Макарьев И.С.  
© СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Термин «доступная среда» впервые в законодательных актах Российской Федерации был упомянут в Указе Президента Российской Федерации от 2 окт. 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности». В целях реализации данного Указа, вышло Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. № 245.

Положения указанных выше документов были закреплены и нашли свое развитие в Федеральном законе Российской Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [23].

В соответствии с принципами Конвенции ООН о правах инвалидов (Среди этих принципов: полное и эффективное вовлечение инвалидов в общество, равенство возможностей и доступность), подписанной Российской Федерацией в сентябре 2008 г. с 1 января 2016 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [22].

К настоящему времени в Российской Федерации приняты базовые законодательные и нормативные акты, позволяющие осуществить принятие взаимоувязанных мер в целях создания безбарьерной среды во всех сферах жизнедеятельности. Впервые в нормативный документ Российской Федерации введен новый прогрессивный принцип «универсальный дизайн», который заявлен в Конвенции, как обязательный.

Словарь содержит 165 статей, раскрывающих содержание основных понятий системы обеспечения доступной среды в процессе воспитания и обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, список сокращений, алфавитный указатель терминов и список использованной литературы.

Каждая статья состоит из набора основных элементов, который включает в себя один термин или несколько его синонимов и фразу, определяющую одно понятие. Кроме того, статья может включать в себя примеры, примечания для облегчения понимания термина.

В некоторых случаях приводятся расширенные описания, которые содержат дополнительную информацию, относящуюся к описываемому термину. В конце статьи дается ссылка на список использованной

литературы, который представлен в отдельном разделе словаря.

В некоторых словарных статьях термины сопровождаются уточнениями в скобках, например, БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ (ДОСТУПНОСТЬ). Уточнения не являются частью термина, однако указывают на правила использования термина и конкретную область его применения.

Базовые формы всех терминов, которые определены в настоящем словаре, представлены в алфавитном указателе в конце словаря.

Помета, указывающая на термин, заимствованный из других языков, представляет краткую этимологическую справку, например: «МОБИЛЬНОСТЬ (от лат. *mobilis* – подвижный) ...».

В словаре принята единая система отсылок и ряд обычных для такого рода изданий сокращений.

Термин, отпечатанный полужирным курсивным шрифтом в определении, примере или примечании, определен в другой статье словаря. Однако термин печатается полужирным шрифтом, только когда он впервые встречается в каждой статье.

Краткие формы, представленные аббревиатурой, приводятся после термина и отделены от него точкой с запятой, например: «МАЛОМОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ; МГН». Список сокращений представлен в отдельном разделе словаря.

В некоторых словарных статьях термины сопровождаются пометой в скобках, например, «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЭЛЕМЕНТ (*здесь*)». Помета указывает на то, что широко известный термин рассматривается в словаре в контексте «доступной среды», т.е. задается конкретная область его применения.

Работа предназначена для научных сотрудников, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также студентов. В первую очередь словарь адресуется специалистам образовательных организаций, ответственным за обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью.

Термины и определения, приведенные в настоящем словаре, рекомендуются для применения во всех видах документации и литературы в области обеспечения доступной среды при реализации любых образовательных программ для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

**АБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** – система и процесс формирования отсутствовавших у лиц с *инвалидностью* способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. *Абилитация* и *реабилитация* лиц с инвалидностью направлены на устранение или возможно более полную компенсацию *ограничений жизнедеятельности* лиц с инвалидностью в целях их социальной *адаптации*, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

*Литература:* [22].

**АВТОСТОЯНКИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** – выделенные для транспорта лиц с *инвалидностью* автостоянки на участке около или внутри зданий учреждений обслуживания.

На индивидуальных автостоянках на участке около или внутри зданий учреждений обслуживания следует выделять 10% мест (но не менее одного места) для транспорта инвалидов, в том числе 5% специализированных мест для автотранспорта инвалидов на кресле-коляске из расчета, при числе мест:

до 100 включительно	5%, но не менее одного места;
от 101 до 200	5 мест и дополнительно 3%;
от 201 до 1000	8 мест и дополнительно 2%;
1001 место и более	24 места плюс не менее 1% на каждые 100 мест свыше.

*Литература:* [35].

**АДАПТАЦИЯ** – приспособление к новым условиям, *здесь*: Приспособление *среды* жизнедеятельности, зданий и сооружений с учетом потребностей *маломобильных групп населения*.

*Литература:* [35].

**АДАПТИРОВАННЫЙ ВИДЕОДИСПЛЕЙ** – видеодисплей, приспособленный для работы *слабовидящего* пользователя.

*Литература:* [16].

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЗДАНИЯ** – здания и помещения, имеющие ряд общих функциональных и объемно-планировочных признаков и предназначенные преимущественно для умственного труда и непроизводственной сферы деятельности, отличающихся от зданий для осуществления деятельности по производству материальных ценностей или услуг населению.

*Литература:* [13].

**АКУСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ЗВУКОВОГО ПОЛЯ)** – акустические системы являются дополнительным элементом *радиоклассов*, и служат для создания в учебном помещении условий хорошей слышимости для всех групп обучающихся. Голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку. Одновременно сигнал поступает и на FM-приемники слабослышащих обучающихся. Динамики аудиоколонок усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению. Дополнительной функцией системы является возможность *реабилитационных* занятий со слабослышащими обучающимися за счет обучения восприятию речи без задействования FM-приемника обучающегося.

**АНКЕТИРОВАНИЕ ОСИ НА ПРЕДМЕТ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ МГН** – сбор сведений о соответствии *ОСИ* нормативным требованиям в части обеспечения *доступной среды* жизнедеятельности для *МГН*.

*Литература:* [13].

**АНКЕТА** – форма документа, в который заносятся сведения о соответствии *ОСИ* нормативным требованиям в части обеспечения *доступной среды* жизнедеятельности для *МГН*, в том числе лиц с *инвалидностью*, передвигающихся на креслах-колясках, лиц с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата, лиц с инвалидностью с нарушением зрения, лиц с инвалид-

ностью с нарушением слуха, речи, лиц с умственными нарушениями.

*Литература:* [13].

**АППАРЕЛЬ** (*здесь*) – накладная конструкция на лестничный марш или через препятствие для проезда лиц с *инвалидностью* на кресле-коляске.

*Литература:* [35].

**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (от англ. *assist* – помогать, содействовать, ассистировать) – устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с *ограниченными возможностями* здоровья.

ПРИМЕЧАНИЕ. Наличие в *ассистивной технологии* трех компонентов – приспособлений, действий, отношений, помогает человеку осваивать жизненное пространство настолько легко и независимо, насколько это возможно с точки зрения нормальной функциональности.

*Литература:* [6; 28; 40; 41].

**АУДИОДИСПЛЕЙ (СИНТЕЗАТОР РЕЧИ)** – компьютерное *тифлотехническое средство* универсального назначения, предназначенное для преобразования поступающей в виде цифрового кода информации в слышимую речь.

*Литература:* [16].

**БАРЬЕРЫ – факторы в окружающей среде**, которые посредством своего отсутствия или присутствия лимитируют *функционирование* и приводят к ограничениям жизнедеятельности человека. Они включают такие аспекты как недоступность естественной окружающей среды, отсутствие необходимой *ассистивной технологии*, негативное отношение людей к факту ограничения жиз-

недеятельности, а также службы, системы и политику, которые или отсутствуют или препятствуют вовлечению во все сферы жизни всех людей с изменениями здоровья. **Барьеры**, выступая **препятствием** на пути к удовлетворению какой-либо потребности, являются причиной возникновения фрустрации.

ПРИМЕЧАНИЕ. Инклюзия в образовании включает в себя избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех обучающихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

*Синоним:* препятствия.

*Литература:* [8; 11; 42; 43].

**БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ (ДОСТУПНОСТЬ)** – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой.

*Литература:* [13].

**БЛАГОУСТРОЙСТВО УЧАСТКА (ТЕРРИТОРИИ)** (*здесь*) – комплекс мероприятий, обеспечивающих доступность маломобильных посетителей и включающий: создание искусственного ландшафта (озеленение), мощение дорожек для пешеходов и проезжей части, устройство наружного освещения, создание зон отдыха, спорта и развлечений на участке, а также информационное обеспечение посетителей.

*Литература:* [35].

**БОРДЮР** – *ограждение* путей движения и пространств однородными элементами малой высоты, совмещающее функции по критериям безопасности и информативности.

*Литература:* [35].

**ВИЗУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** – информация, воспринимае-

мая органами зрения человека.

*Литература:* [17].

**ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ** (*здесь*) – носители информации, передаваемой людям с нарушением функций органов слуха в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов.

*Литература:* [17; 35].

**ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТРАСТ** – эффект, при котором *тактильные указатели на пешеходной поверхности* становятся легко обнаруживаемыми и отличимыми от прилегающей поверхности *слепыми и слабовидящими* людьми. Восприятие визуального контраста усиливается высокой освещенностью.

*Литература:* [20].

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКРАННАЯ КЛАВИАТУРА** – клавиатура, изображённая на экране компьютера. Нажатие на клавиши осуществляется курсором мыши (для сенсорных экранов, пальцем пользователя). Виртуальная экранная клавиатура позволяет набрать текст на языке, символы алфавита которого отсутствуют на кнопках клавиатуры или поддержка соответствующей раскладки не установлена в операционной системе.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Одной из возможных сфер применения виртуальной клавиатуры является безопасный ввод конфиденциальных данных (пароли, номера банковских счетов, кредитных карточек). Если есть некоторое подозрение, что за ПК следит какая-нибудь программа, регистрирующая нажатия клавиш на клавиатуре, то виртуальная клавиатура снимает эти опасения.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО** (англ. *assistive product*) – любое средство (включая устройство, оборудование, инструмент и средство программного обеспечения), специально изготовлен-

ное или общедоступное для людей с **ограничениями жизнедеятельности**: 1) для **участия** (пользования, общения); 2) для защиты, поддержки, тренировки, измерения или замены функций тела/структуры и деятельности; 3) для предотвращения повреждений, **ограничения деятельности** или **ограничения участия** (общения).

*Литература:* [20].

**ВХОД АДАПТИРОВАННЫЙ** (*здесь*) – вход, приспособленный для прохода **маломобильных** посетителей, в том числе на креслах-колясках.

*Литература:* [35].

**ГАБАРИТЫ** (*здесь*) – внутренние («в свету») и наружные («в чистоте») размеры элементов архитектурной среды (предметов и пространств) по их крайним выступающим частям.

ПРИМЕЧАНИЕ. Расстояние «в свету» – наименьшее расстояние между двумя наружными поверхностями. Дверной проем в чистоте (синонимы: ширина двери в свету, дверной просвет) – это фактическая ширина дверного проема при открытом на 90° дверном полотне (если дверь распашная) или полностью открытой двери (если дверь раздвижная, как в лифте).

*Литература:* [35].

**ГОЛОВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ МЫШЬ** – разновидность координатных и манипуляторных устройств, заменяющих стандартную компьютерную мышь. Головная мышь обеспечивает точное (вплоть до пикселя) позиционирование курсора благодаря движению головы пользователя. Для этой цели на голове пользователя должна закрепляться точка позиционирования при помощи клейкой основы. Точка позиционирования в диаметре составляет не более 6,5 мм. С помощью головной компьютерной мыши могут осуществляться простейшие действия в операционной си-

стеме, управление веб-приложениями, мультимедиа-контентом, рисование, работа с графическими редакторами. Головная мышь полностью заменяет стандартную мышь, а в случае работы с виртуальной клавиатурой также полностью заменяет стандартную клавиатуру.

*Литература:* [38].

**ГОРОД ИНКЛЮЗИВНОГО ХАРАКТЕРА** – город, в котором культурное разнообразие, языки и доступность информации для всех поощряются и развиваются.

*Литература:* [28].

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (англ. *activity*) – выполнение задачи или осуществляемое действие человеком.

*Литература:* [20].

**ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ИНВАЛИДНОСТИ** – любое различие, исключение или ограничение по причине **инвалидности**, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

ПРИМЕЧАНИЕ. В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности.

*Литература:* [15; 22; 23].

**ДИСПЛЕЙ-КЛАВИАТУРА БРАЙЛЯ** – это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой **Брайля**, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно ис-

пользовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет обучающимся полностью управлять компьютером на своем учебном месте.

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** – система коммуникаций и объектов городского и внешнего пассажирского и грузового транспорта, включающая улично-дорожную сеть, линии и сооружения внеуличного транспорта, объекты обслуживания пассажиров, объекты обработки грузов, объекты постоянного и временного хранения и технического обслуживания транспортных средств.

*Литература:* [14].

**ДОСТУПНАЯ КАБИНА УБОРНОЙ** (*здесь*) – индивидуальная кабина для лица с **инвалидностью** на кресле-коляске или слепого, оборудованная только унитазом и размещаемая в блоке других кабинок.

*Литература:* [35].

**ДОСТУП** – это не акт и не состояние, а свобода выбора, дающего возможность войти в какую-то **среду**, перемещаться в ней, общаться с ней или пользоваться ситуацией.

*Литература:* [27].

**ДОСТУП ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНЫМ ПРАВАМ** – возможность владеть и пользоваться юридическими и социальными правами, сопутствующими конкретному типу достоинства. Для каждого человека последнее означает способность выбирать, участвовать и брать на себя обязательства.

*Литература:* [3].

**ДОСТУПНОСТЬ** – комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программ-

ную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм **адаптации** и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением). Доступность и качество образования тесным образом связаны и влияют друг на друга.

ПРИМЕЧАНИЕ. Физическая интеграция в образовательных организациях не обеспечивает равенства и не гарантирует полное **участие**.

*Литература:* [5].

**ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ** – перенос акцента с медицинских аспектов **инвалидности**, с ухода за лицами с инвалидностью, их защиты и оказания им помощи в **адаптации** к «нормальным» социальным структурам на применение социально-экономических моделей, предусматривающих расширение прав и возможностей лиц с инвалидностью, их **участие** в жизни общества и изменение **среды** для содействия **обеспечению равных возможностей** для всех.

*Литература:* [27].

**ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ МГН ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ** – здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, эргономических, конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения **доступности** и безопасности **МГН** этих зданий и сооружений.

*Литература:* [13; 35].

**ДОСТУПНЫЙ МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ** – помещения, места обслуживания, позволяющие беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой.

*Литература:* [35].

**ДОСЯГАЕМОСТЬ** – свойство мест обслуживания, имеющих параметры, обеспечивающие возможность воспользоваться, дотянуться до предмета, объекта пользования.

*Литература:* [35].

**ЗВУКОВЫЕ МАЯКИ И ИНФОРМАТОРЫ** – устройства, предназначенные для воспроизведения заранее записанных на специальное устройство аудиосообщений с целью информирования незрячих и *слабовидящих* обучающихся и посетителей образовательной организации. Помогают ориентироваться в здании (например, информация о местонахождении, *препятствиях*), узнавать важную информацию. Сообщения записываются в память устройства в зависимости от потребностей образовательной организации, могут проигрываться как при нажатии на кнопку (по команде оператора, при самостоятельном нажатии обучающегося или посетителя), или автоматически при срабатывании датчика движения.

**ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** – здания образовательных организаций, обеспечивающие *доступность* для всех категорий обучающихся.

Проектные решения зданий профессиональных образовательных организаций должны учитывать возможность обучения студентов-инвалидов по специальностям, утвержденным действующим законодательством. Количество обучающихся по группам устанавливается заказчиком в здании на проектирование.

Здания специальных реабилитационных образовательных организаций, сочетающих обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания, проектируются по специальному заданию на проектирование, включающему перечень и площади помещений, специализированное

оборудование и организацию учебного и реабилитационного процессов с учетом специфики преподавания.

Лифт для обучающихся с **инвалидностью**, передвигающихся в инвалидном кресле, в учреждениях общего образования, а также среднего профессионального образования должен предусматриваться в выделенном **лифтовом холле**.

Ученические места для обучающихся с инвалидностью должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения.

В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для обучающихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

В актовом и зрительных залах неспециализированных образовательных организаций следует предусматривать места для лиц с инвалидностью на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест; в зале на 151-300 мест – 5-7 мест; в зале на 301-500 мест – 7-10 мест; в зале на 501-800 мест – 10-15 мест, а также их доступность на **эстраду, сцену**.

Места для обучающихся с инвалидностью с повреждением опорно-двигательного аппарата следует предусматривать на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к **проходам** и в одном уровне с входом в актовый зал.

В читальном зале библиотеки образовательной организации не менее 5% читальных мест следует оборудовать с учетом доступа учащихся с инвалидностью и отдельно – для обучающихся с недостатками зрения. Рабочее место для лиц с инвалидностью по зрению должно иметь дополнительное освещение по периметру.

В образовательных организациях в раздевальных физкультурного зала и бассейна для обучающихся с инвалидностью следует предусматривать закрытую раздевальную с душем и унитазом.

В образовательных организациях для обучающихся с инвалидностью с нарушением слуха во всех помещениях следует предусмотреть установку светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

*Литература:* [35].

**ЗНАКОВЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ** – *визуальные средства*, отображающие информацию и выполненные в виде пиктограмм и предупреждающих знаков.

С помощью знаковых средств отображения информации лицам с **инвалидностью** должна быть предоставлена необходимая и достаточная **визуальная информация**, способствующая уверенной ориентации, безопасности и эффективной жизнедеятельности при нахождении в инфраструктуре городов, микрорайонов, поселков и других населенных пунктов, в том числе на дорогах, улицах, в зданиях, общественном пассажирском транспорте, и при пользовании приборами, оборудованием, элементами объектов **среды** жизнедеятельности.

Знаковые средства отображения информации для лиц с инвалидностью в зависимости от способа применения подразделяют на группы: **самостоятельные** и дополнительные.

*Литература:* [17].

**ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ** – часть здания, сооружения – изолированное помещение для защиты людей с **ограниченными возможностями** передвижения, не успевших эвакуироваться за необходимое время, от опасных факторов экстремальных явлений, (таких как пожар, землетрясение и т.д.) в течение времени до завершения спасательных работ.

*Литература:* [35].

**ЗОНА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ (ОБСЛУЖИВАНИЯ)** – совокуп-

ность мест обслуживания в помещении или на участке.

*Литература:* [35].

**ИНВАЛИД** – лицо, имеющее *инвалидность*. К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными *барьерами* могут мешать их полному и эффективному *участию* в жизни общества наравне с другими.

Термин описывает взаимодействие трех факторов: 1) физических или умственных недостатков; 2) ограничений в деятельности, которые влекут за собой такие недостатки; 3) ограничений в отношении участия, являющихся результатом дискриминации, стигматизации и социальных позиций, которые лишают людей возможности участвовать в жизни общества.

Среди причин инвалидности выделяют шесть основных категорий:

- 1) инфекционные и паразитарные болезни;
- 2) врожденные и внутриутробные аномалии;
- 3) прочие болезни и состояния;
- 4) повреждения или травмы (различаются: дорожно-транспортные аварии, прочий транспортный травматизм, случайные отравления и повреждения или травмы в результате случайных падений, пожаров и военных действий);
- 5) прочие причины, включая естественные факторы и факторы окружающей *среды*;
- 6) неизвестные причины.

ПРИМЕЧАНИЕ. В соответствии с идеей использования нейтральных терминов при реализации инклюзивного образования следует отказаться от термина «инвалид» и применять термин без неуместного негативного значения – «лицо с инвалидностью».

*Литература:* [1; 2; 7; 13; 17; 18; 23; 32; 35].

**ИНВАЛИД ПО ЗРЕНИЮ** – лицо, у которого полностью отсут-

ствуется зрение или острота остаточного зрения не превышает 10 %, или поле зрения составляет не более 20 %.

*Литература:* [14; 19; 35].

**ИНВАЛИДНОСТЬ** – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к **ограничению жизнедеятельности** и необходимости социальной защиты.

ПРИМЕЧАНИЕ. Установление инвалидности у взрослых и детей осуществляется при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы (МСЭ). Для выполнения этой услуги в Российской Федерации функционируют федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ.

*Литература:* [18; 23].

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА; ИПРА** – комплекс оптимальных для лица с **инвалидностью** реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов **деятельности**. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ) могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ **реабилитации** или **абилитации** лиц с инвалидностью организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации лиц с инвалидностью. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

*Литература:* [22].

**ИНДУКЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** – это технические средства реабилитации для людей с **ограниченными возможностями** по слуху, пользующихся слуховыми аппаратами.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО** – общество, которое позволит всем детям, молодежи и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с **дискриминацией** и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба. Например, в Позиционном документе ЮНИСЕФ отмечается, что программы для детей младшего возраста, отвечающие индивидуальным потребностям и учитывающие многообразие, приносят пользу всем детям и закладывают основы инклюзивного общества.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В Саламанкской декларации отмечается, что инклюзивно ориентированные образовательные организации – это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей».

*Синоним:* включающее общество.

*Литература:* [4; 28; 30; 33].

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ (ИНДУКЦИОННЫЕ) ПАНЕЛИ** – индукционные системы, служащие для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты обучающихся.

Информационные панели применяются в том случае, когда

не удобно использовать индивидуальные **FM-системы** (в библиотеке, в кабинете директора, в спортзале и т.п.), а также при необходимости обеспечить трансляцию выступления в крупных аудиториях, актовых залах без выдачи индивидуальных FM-приемников. В больших общественных помещениях (актовые и концертные залы, большие аудитории, холлы, коридоры, и пр.) размещаются стационарные информационные панели, которые подсоединяются к громкой связи зала (микрофону, звукопринимающему оборудованию, микшерному пультау) В этом случае они обеспечивают значительный радиус передачи речи, музыки (до 700 кв.м.).

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ** – это многофункциональное устройство с сенсорным экраном, предназначенное для предоставления доступа к различным информационным ресурсам (сеть Интернет, справочные материалы, базы данных, системы бронирования и т.п.). Позволяет легко и быстро находить любую информацию в обширной базе.

**ИСКУССТВЕННАЯ НЕРОВНОСТЬ** – специально устроенное возвышение на проезжей части дороги для принудительного снижения скорости движения, расположенное перпендикулярно к оси дороги.

*Литература:* [14; 19].

**КАРМАН (здесь)** – ниша, пространство, примыкающее к границе помещения или коммуникационного пути вне их пределов.

*Литература:* [35].

**КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ИНВАЛИДНОСТИ** – классификация, разработанная для решения вопросов создания **доступной** среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры.

Варианты графического отображения доступности объектов

(услуг) по категориям лиц с *инвалидностью*, используемые на картах доступности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы инвалидности	Буквенное обозначение	Графическое изображение
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	К	
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	О	
Инвалиды с нарушениями зрения	С	
Инвалиды с нарушениями слуха	Г	
Инвалиды с нарушениями умственного развития	У	

*Литература:* [12; 25].

**КНОПКИ ВЫЗОВА ПОМОЩНИКА** – кнопки, которые предназначены для дистанционного вызова помощника (сотрудника, охранника) при любых затруднениях или вопросах, возникающих у посетителя. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал. Кнопка должна быть совмещена со специальным обозначением.

**КОМПЬЮТЕРНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ЛИЦА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ** – специальное рабочее место для лица с *инвалидностью* по зрению, основанное на применении компьютера и оснащенное компьютерными *тифлотехническими средствами* универсального назначения, позволяющими уязанному лицу выполнять профессиональные обязанности.

*Литература:* [16].

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УНИВЕРСАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ** – электронные *тифлотехнические средства*, представляющие собой специальные дисплеи и специальное программное обеспечение, позволяющие лицам с **инвалидностью** по зрению работать со стандартными компьютерной техникой, аппаратными устройствами и программными средствами для выполнения профессиональных обязанностей.

*Литература:* [16].

**КОНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТРАВМИРОВАНИЯ** – конструкция предупреждающего указателя, при которой усеченные пирамиды или конусы и прямые ребра должны иметь скошенные или скругленные края, чтобы уменьшить вероятность травмирования, увеличить безопасность и доступность для людей с ограниченной подвижностью.

*Литература:* [20].

**КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА** – способ *адаптации* всех потенциально опасных *препятствий* на пути следования людей с нарушениями зрения (*слепых* и *слабовидящих*). Обозначаются специальными желтыми полосами (лестничные пролеты) или кругами (двери).

**КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ДОСТУПНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** – критерии, определяющие целевые показатели обеспечения равных возможностей для лиц с **инвалидностью**. К критериям для оценки степени доступности окружающей **среды** относятся:

а) ориентация: имеет ли лицо с инвалидностью необходимую информацию?

б) независимость (что): выбирает ли лицо с инвалидностью то, что хочет делать?

в) мобильность (куда): может ли лицо с инвалидностью идти,

куда хочет?

г) времяпровождение (когда): может ли лицо с инвалидностью заниматься чем-нибудь, когда захочет?

д) социальная интеграция (с кем): принимают ли лицо с инвалидностью другие?

е) финансовая самообеспеченность (чем): имеются ли у лица с инвалидностью необходимые средства?

ж) переход (изменение): готово ли лицо с инвалидностью к переменам?

*Литература:* [10].

**ЛИФТОВОЙ ХОЛЛ** – специальное помещение, располагаемое у входа в лифт, ограниченное, как правило, дверями.

*Литература:* [35].

**МАЛОМОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ; МГН** – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения отнесены: лица с инвалидностью, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди преклонного возраста, люди с детскими колясками и т.п.

*Литература:* [29; 35].

**МАРКИРОВКА** – информация в виде надписей, цифровых, цветовых и условных обозначений, наносимая на объект с целью дальнейшей идентификации (узнавания), указания его свойств и характеристик.

Для лиц с *инвалидностью* применяются следующие виды маркировки: контрастная, рельефно-точечная, рельефно-выпуклая.

**МАРКИРОВКА СТУПЕНЕЙ** – способ *адаптации* ступеней лестниц для людей с нарушениями зрения (*слепых* и *слабовидящих*)

и других **МГН**.

Рекомендуется, если это не противоречит концепции проекта и если по специфике требований для жилого, общественного или производственного здания не требуется иная окраска, выделять: желтым цветом – первую и последнюю ступени лестницы. Применение этих приемов не должно разрушать общее художественное решение интерьеров и фасадов. Маркируется контрастным цветом проступь и часть подступенка. Контрастная маркировка должна быть ярко-желтой или белой. На светлой лестнице можно использовать черный цвет. Контрастность имеется, если она видна на черно-белой фотографии.

*Литература:* [35].

**МАРШРУТ** (от нем. *marschroute*) – заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов.

*Литература:* [14].

**МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ** – меры по обеспечению условий **доступности** объектов для лиц с **инвалидностью**:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, **ассистивных** и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение лиц с инвалидностью, имеющих стойкие нарушения функции зрения и ограниченных в самостоятельном

передвижении по территории объекта;

д) содействие лицу с инвалидностью при входе в объект и выходе из него, информирование лица с инвалидностью о доступных **маршрутах** общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью к объектам и услугам, с учетом **ограничений их жизнедеятельности**, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденным приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

*Литература:* [26].

**МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ** – меры по обеспечению **доступности** услуг для лиц с **инвалидностью**:

а) оказание лицам с инвалидностью помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

б) предоставление лицам с инвалидностью по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;

в) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере труда, занятости и социальной защиты, иной необходимой лицам с инвалидностью помощи в преодолении

нии **барьеров**, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами;

г) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным **шрифтом Брайля** и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в информационном зале.

**МЕСТА ОБСЛУЖИВАНИЯ** (*здесь*) – части зданий, сооружений, помещений, зон, организованные и оборудованные для оказания услуг посетителю. Включают в себя рабочее место, место обслуживаемого, возможно – место ожидания.

*Литература:* [35].

**МНЕМОСХЕМА** – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются **шрифтом Брайля**.

Мнемосхемы могут быть следующих типов: 1) Брайль, увеличенный шрифт; 2) Брайль, увеличенный шрифт, звуковое сопровождение; 3) Брайль, увеличенный шрифт, звук, сенсорное управление.

**МОБИЛЬНОСТЬ** (от лат. *mobilis* – подвижный) – способность индивида эффективно передвигаться. В том числе с использованием небольшой помощи или простых устройств, не ограничивающих независимость.

*Литература:* [14].

**МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ** – устройства, предназначенные для транспортировки лиц в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить **пандусы**, или которые имеют слишком крутой наклон.

**НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД** – область дороги, используемая пешеходами для перехода на другую сторону проезжей части. Обозначается разметкой «зебра», а также другими способами в зависимости от типа и положения.

*Литература:* [14].

**НАПРАВЛЯЮЩИЕ ТАКТИЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ НА ПЕШЕХОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** – наземные средства отображения информации, предназначенные для обеспечения возможности лицам с *инвалидностью (слепым и слабовидящим)* передвигаться в нужном направлении самостоятельно.

Направляющие ТУПП могут быть двух типов рифления: параллельные прямые ребра с плоскими вершинами и параллельные прямые ребра с синусоидальным профилем.

Направляющие ТУПП должны представлять собой параллельные прямые ребра с плоскими вершинами, ориентированные параллельно или под углом 45° к направлению передвижения, или параллельные прямые ребра с синусоидальным профилем, ориентированные параллельно или под углом 45° к направлению передвижения.

*Литература:* [20].

**НОЖНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ МЫШЬ** – это разновидность координатных и манипуляторных устройств, заменяющих компьютерную мышь. Ножная мышь позволит оператору освободить руки во время работы на компьютере, передав функции управления его ногам. Одна нога обеспечивает передвижение курсора, а вторая отвечает за нажатие кнопок.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** – процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей *среды*, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно лицам с *инвалидно-*

стью.

*Литература:* [36].

**ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ФАКТОРЫ** – факторы в окружении человека, которые посредством своего отсутствия или присутствия улучшают *функционирование* и уменьшают *ограничения жизнедеятельности*. Они включают такие аспекты как доступность естественной окружающей *среды*, пригодность необходимой *ассистивной технологии*, позитивное отношение людей к факту ограничения жизнедеятельности, а также службы, системы и политику, направленные на повышение вовлечения во все сферы жизни всех людей с изменениями здоровья, приведшими к ограничениям жизнедеятельности. Отсутствие определенного фактора также может быть облегчающим, как, например, при отсутствии клейма или негативного отношения. *Облегчающие факторы* могут предотвратить появление ограничения возможности *участия* из-за нарушений или ограничений активности в результате повышения реализации, несмотря на снижение потенциальной способности индивида.

*Литература:* [11].

**ОБОРУДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МЕСТ** – увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаю-

щихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

*Литература:* [35; 37].

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ** – здания и сооружения общественного назначения, в том числе здания и сооружения, занимаемые учреждениями органов власти и управления, включая: здания и помещения органов социальной защиты населения, судебно-правовых органов, коммунальных служб и т.д.; здания учреждений образования; здания лечебно-профилактических учреждений; физкультурно-оздоровительные и спортивные здания и сооружения; здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений, предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания; здания и сооружения, предназначенные для обслуживания населения в качестве пассажиров транспорта; здания, сооружения и комплексы культового, мемориального и обрядового назначения (ритуальные здания); здания гостиниц и санаториев; здания кредитно-финансовых учреждений и предприятий связи.

*Литература:* [17].

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** – общественные здания и сооружения, адаптированные к потребностям лиц с *инвалидностью* и соответствующие требованиям *доступности*, установленным в нормативных документах (санитарных нормах и правилах, стандартах и т.д.).

*Литература:* [17].

**ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ; ОСИ** – здания, сооружения, их комплексы и входящие в их состав помещения многоквартирных домов, учреждений социального, медицин-

ского, бытового, культурно-зрелищного, торгового, кредитно-финансового, банковского, гостиничного, туристического, санаторно-курортного и пассажирского обслуживания населения, воспитания, образования, отдыха, туризма, спорта и трудовой деятельности, по предоставлению услуг связи и информационных услуг, иных учреждений и организаций, связанных с обеспечением жизнедеятельности и обслуживанием населения, в том числе участки и элементы застройки территорий указанных учреждений, а также все виды железнодорожного, воздушного, водного, междугородного автомобильного транспорта, городского и пригородного пассажирского транспорта.

*Литература:* [13].

**ОГРАЖДЕНИЕ** – строительная конструкция, устанавливаемая на перепаде отметок пешеходных поверхностей, пола более 0,45 м.

*Литература:* [35].

**ОГРАНИЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (англ. *activity limitations*) – трудности, которые может иметь человек при осуществлении **деятельности**.

*Литература:* [21].

**ОГРАНИЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (англ. *disability*) – повреждения (ухудшения), **ограничения деятельности** и **ограничения участия**, указывающий на негативные аспекты взаимодействия между индивидуумом (в жизнеспособном состоянии) и контекстуальными факторами индивидуума (факторами окружающей **среды** и персональными факторами). Характеризуется полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

*Литература:* [13; 17; 21].

**ОГРАНИЧЕНИЕ УЧАСТИЯ** (англ. *participation restrictions*) – проблемы, которые человек может испытывать, будучи в затруднительном положении в жизненной ситуации.

*Литература:* [21].

**ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ** – результат **барьеров**, созданных внутри общества (например, лестница перед входом в школу для человека в инвалидном кресле), а не результат исключительно состояния здоровья данного человека.

*Литература:* [7].

**ОРИЕНТИРОВКА** (от лат. *oriens* – восток) в пространстве – процесс соотношения своего тела с объектами пространственного окружения. Является обязательным условием мобильности, способности к самостоятельному передвижению. На практике различают ориентировку в закрытом (в помещениях) и открытом (за пределами помещений) пространстве.

*Литература:* [14].

**ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ** – функциональное зрение, которым лицо с **инвалидностью** по зрению в состоянии пользоваться в процессе жизнедеятельности.

*Литература:* [14].

**ОСЯЗАНИЕ** – ощущение давления, тепла, холода, возникающие при прикосновении кожи к чему-нибудь. Осязание одно из пяти внешних чувств.

*Литература:* [14].

**ОТРАЖАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ** (англ. *reflectance*) – доля света, отраженного в данном направлении от поверхности.

*Литература:* [20].

**ПАНДУС** – сооружение, имеющее сплошную наклонную по направлению движения поверхность, предназначенное для перемещения с одного уровня горизонтальной поверхности пути на другой, в том числе на кресле-коляске. Виды пандусов: **пандус бордюрный, пандус инвентарный**.

Пандус состоит из трех частей:

- 1 – горизонтальная площадка у основания пандуса;
- 2 – наклонная поверхность пандуса;
- 3 – горизонтальная площадка на верхнем уровне.

ПРИМЕЧАНИЕ. Следует учитывать, что пандусом пользуются не только лица с **инвалидностью**. Люди без **ограничений жизнедеятельности** иногда предпочитают подниматься или спускаться по пандусу, так как это в некоторых случаях более удобно (менее энергозатратно, более естественно по физиологическим параметрам движения человека). Для некоторых категорий (например, для мам с детскими колясками) – это единственная возможность самостоятельно преодолеть лестничную преграду.

*Литература:* [35].

**ПАНДУС БОРДЮРНЫЙ** – сооружение, предназначенное для спуска с тротуара на полотно дороги.

*Литература:* [35].

**ПАНДУС ИНВЕНТАРНЫЙ** – сооружение временного или эпизодического использования, например сборно-разборный, откидной, выдвигной и т.д.

*Литература:* [35].

**ПЕРЕВОДЧИК ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА (СУРДОПЕРЕВОДЧИК)** – специалист, осуществляющий перевод звуковой информации на язык жестов для глухонемых.

*Литература:* [35].

**ПИКТОГРАММА** – стилизованный рисунок, помещенный в квадрат с символическим изображением вида **деятельности**, указания действия или назначения помещения.

Пиктограммы предназначены для информирования лиц с **инвалидностью** о **доступности** для них различных приборов, оборудования, общественного пассажирского транспорта, элементов и объектов среды жизнедеятельности

Пиктограммы могут быть следующих типов: свето-накапливающие (флуоресцентные), тактильные таблички со **шрифтом Брайля**, информационные.

*Литература:* [17; 35].

**ПЛАТФОРМА ПОДЪЕМНАЯ** – грузоподъемная машина периодического действия для подъема и спуска пользователей, размещающихся на грузонесущем устройстве, которое перемещается по вертикальной или наклонной траектории.

*Литература:* [35].

**ПОВРЕЖДЕНИЯ (УХУДШЕНИЯ)** (англ. *impairments*) – проблемы в функции или структуре тела, такие как значительные отклонения или потеря.

*Литература:* [21].

**ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД** – тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

*Литература:* [14].

**ПОДЪЕМ** – разность уровней (вертикальный размер) между ближайшими горизонтальными плоскостями наклонного пути движения.

*Литература:* [35].

**ПОЖАРОБЕЗОПАСНАЯ ЗОНА** – часть здания, сооружения, пожарного отсека, выделенная противопожарными преградами для защиты людей от опасных факторов пожара в течение заданного времени (от момента возникновения пожара до завершения спасательных работ), обеспеченная комплексом мероприятий для проведения эвакуации и спасания.

*Литература:* [35].

**ПОЛИТИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** – политика, которая разработана с целью соответствия всем требованиям принципов равенства, при этом не только формального или номинального соответствия и отсутствия **дискриминации**, но и полноценного и эффективного равенства в смысле предоставления всем гражданам возможности развивать и реализовывать свой потенциал. Для развития действительного равенства может потребоваться разработка специальных мер, соответствующих принципу запрета на дискриминацию, и призванных учесть особое положение в обществе отдельных граждан или групп граждан.

*Литература:* [3].

**ПОЛОСА ДВИЖЕНИЯ** – часть пешеходного пути, предназначенная для движения в один ряд в одном направлении.

*Литература:* [35].

**ПОМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ** – кабина или кабинет, где осуществляется самообслуживание или обслуживание **маломобильного** посетителя персоналом учреждения (предприятия). Габариты кабины (кабинета) должны учитывать, как правило, возможность размещения и сопровождающего лица.

*Литература:* [35].

**ПОПЕРЕЧНЫЙ УКЛОН** – уклон поверхности, перпендикуляр-

ный направлению движения.

*Литература:* [35].

**ПОРУЧЕНЬ** – компонент лестницы или *пандуса*, который задает направление и обеспечивает поддержку на уровне руки при движении.

ПРИМЕЧАНИЕ: Поручень может быть верхом *ограждения*.

*Литература:* [35].

**ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ТАКТИЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ НА ПЕШЕХОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** – *наземные средства отображения информации*, предназначенные для информирования лиц с *инвалидностью* о возможных опасностях и сложностях, ожидающих их на пути следования. Предупреждающие ТУПП должны: быть отличимы от направляющих ТУПП; быть уложены на пути передвижения перед источником опасности по его ширине перпендикулярно к направлению движения и заблаговременно информировать об источнике опасности.

Предупреждающие ТУПП могут быть двух типов рифления: усеченные пирамиды и усеченные конусы.

Усеченные пирамиды применяют для предупреждения об опасности, требующие особо повышенного внимания.

*Литература:* [20].

**ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЙ ЗНАК** – символический рисунок, чаще всего стилизованный, помещенный в круг или квадрат. Предупреждающие знаки предназначены для информации лиц с *инвалидностью* о возможных опасностях и сложностях, ожидающих их на пути следования при передвижении в креслах-колясках самостоятельно без сопровождающего лица, при отсутствии обозначенного другими знаковыми средствами этого пути следования.

Предупреждающие знаки должны быть желтого цвета с чер-

ной каймой по контуру шириной 0,02 диаметра круга, внутри которого должно находиться символическое изображение черного цвета.

*Литература:* [17; 20].

**ПРЕПЯТСТВИЕ** – преграда на пути, задерживающая передвижение.

*Литература:* [14].

**ПРИДОМОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ** – участок около жилого многоквартирного здания, включающий пешеходные пути ко входам, подъезды к дому и площадки для жильцов данного дома - детские, спортивные, для отдыха, для контейнеров, для выгула собак и т.п.

*Литература:* [35].

**ПРОГРАММА ЭКРАННОГО ДОСТУПА С СИНТЕЗОМ РЕЧИ** – компьютерная программа, которая даёт пользователю возможность получить **доступ** к необходимому программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудио-карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Программа экранного доступа JAWS позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля.

**ПРОГРАММА ЭКРАННОГО УВЕЛИЧЕНИЯ** – компьютерная программа, которая помогает людям со слабым зрением пользоваться возможностями ПК, включая Интернет. Видеть информацию на экране компьютера и одновременно слышать ее при помощи речевого синтезатора. Программа легка в использовании и включает в себя многочисленные и разнообразные возможности. Гибкие настройки помогают пользователю получить максимально

приемлемый для него результат.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Программа экранного увеличения MAGic подсвечивает прочитанный текст. Пользователь также может контролировать размер, цвет и стиль подсветки. Синтезатор речи позволяет читать, используя мышь или клавиатуру. Чтение осуществляется по словам, предложениям, строкам или параграфам.

**ПРОГРАММНЫЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** – программные средства, предоставляющие *инвалидам* по зрению возможность работать на компьютере.

*Синоним:* специальное программное обеспечение.

*Литература:* [16].

**ПРОГРАММЫ СИНТЕЗА РЕЧИ TTS (TEXT-TO-SPEECH)** – специальные программы, позволяющие формировать речевой сигнал (речь, голос) по печатному тексту. Данные программы позволяют использовать синтез речи при разработке приложений, создавать звуковые файлы на основе текстовых.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Первое упоминание о синтезе речи относится к X веку. В конце XVIII века ученый Христиан Кратценштейн, создал модель речевого тракта человека, способную произносить пять гласных звуков (а, э, и, о, у).

**ПРОДОЛЬНЫЙ УКЛОН** – уклон поверхности, параллельный направлению движения.

*Литература:* [35].

**ПРОХОД** – пешеходное пространство между конструктивными и (или) функциональными элементами (оборудованием).

*Литература:* [35].

**ПУТЬ ДВИЖЕНИЯ** – пешеходный путь, используемый *МГН*, в том числе лицами с *инвалидностью* на креслах-колясках, для

перемещения по участку (дорожки, тротуары, **пандусы** и т.д.), а также внутри зданий и сооружений (горизонтальные и вертикальные коммуникации).

*Литература:* [35].

**ПУТЬ СЛЕДОВАНИЯ** – путь пешехода или транспорта, задаваемый конечными пунктами, возможно временем, или промежуточными пунктами, или точной линией пути.

*Литература:* [14].

**РАБОЧЕЕ МЕСТО** (англ. *workplace*) – определенное пространство или зоны, в которых происходит рабочая **деятельность**.

*Литература:* [21].

**РАДИОКЛАСС** – класс (аудитория), в котором используется несколько FM-приемников.

Радиоклассы могут использоваться и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных мероприятий, что позволяет слабослышащим обучающимся быть полностью вовлеченными в общественную жизнь образовательной организации.

**РАЗУМНОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ** – внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем для общества в целях обеспечения реализации лицами с инвалидностью наравне с другими всех прав человека и основных свобод. Речь идет о разумном, с точки зрения соизмерения необходимости и возможности, приспособлении окружающей обстановки под нужды лица с **инвалидностью**, но с обязательным учетом, с одной стороны, его потребностей и, с другой стороны, имеющихся организационных, технических и финансовых возможностей их удовлетворения.

ПРИМЕЧАНИЕ. 1) Этот подход наиболее приемлем в реше-

нии проблем обеспечения **доступности** объектов и услуг, введенных ранее утверждения соответствующих нормативов. 2) Одним из механизмов разумного приспособления является разработка образовательных программ, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, предоставление услуг тьютора по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Литература:* [7; 24].

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** (от лат. *reha* ре- приставка, обозначающая «вновь, снова», *habilitas* – пригодность, способность) – система и процесс полного или частичного восстановления способностей лиц с **инвалидностью** к бытовой, общественной, профессиональной и иной **деятельности**. **Реабилитация** и **абилитация** лиц с инвалидностью направлены на устранение или возможно более полную компенсацию **ограничений жизнедеятельности** лиц с инвалидностью в целях их социальной **адаптации**, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

*Литература:* [14; 22].

**РЕДАКТОР ТЕКСТА** (*здесь*) – программа для перевода обычного шрифта в **брайлевский** и обратно).

**РЕЛЬЕФНЫЕ ЗНАКИ И ТАБЛИЧКИ** – средство отображения информации, устанавливаемое в общественных местах (объектах) или местах общего пользования и предназначенные для обеспечения **доступности** учреждения для лиц с **инвалидностью**.

Рельефные знаки и таблички могут быть выполнены с использованием рельефно-точечной или рельефно-выпуклой маркировки.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Для тотально слепых обучающихся шкафы с

ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением – сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

*Литература:* [34].

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗНАКОВЫЕ СРЕДСТВА ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ** – группа *знаковых средств отображения информации*, предназначенных для предоставления необходимой и достаточной визуальной информации, способствующей уверенной ориентации, безопасности и эффективной жизнедеятельности при нахождении в инфраструктуре населенных пунктов, в том числе на дорогах, улицах, в зданиях, общественном пассажирском транспорте, и при пользовании приборами, оборудованием, элементами объектов *среды* жизнедеятельности лиц с *инвалидностью*.

В зависимости от характера передаваемой информации к этой группе относят *пиктограммы* и *предупреждающие знаки*.

*Литература:* [20].

**СЕНСОРНАЯ КОМНАТА (ПРОСТРАНСТВО)** – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната предназначена для отдыха, расслабления и развития.

**СИСТЕМА СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА)** (*здесь*) – совокупность носителей информации, обеспечивающих для *МГН* своевременное ориентирование в пространстве, способствующих безопасности и удобству передвижения, а также информирующих о свойствах *среды* жизнедеятельности. Система средств информационной поддержки должна быть обеспечена на всех *путях движения*, доступных для

**МГН** на все время (в течение суток) эксплуатации учреждения или предприятия в соответствии с ГОСТ Р 51256 и ГОСТ Р 52875.

*Литература:* [13; 35].

**СЛАБОВИДЕНИЕ** – значительное снижения зрения, при котором острота центрального зрения на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции находится в пределах 0,05 - 0,2 или выше 0,3 при значительном нарушении зрительных функций.

*Литература:* [14].

**СЛЕПОТА** – наиболее резко выраженная степень аномалий развития и нарушений зрения, когда становится невозможным или весьма ограниченным зрительное восприятие вследствие глубокого снижения остроты центрального зрения и сужения поля зрения. Различают абсолютную и (тотальную) слепоту и практическую слепоту. При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения. Практическая слепота характеризуется остаточным зрением, при котором сохраняются светоощущение и цветоразличение.

*Литература:* [14].

**СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ** – приспособления, предназначенные для проведении индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха. Используются в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, а также в образовательных организациях, реализующих систему инклюзивного образования. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** – учреждение социального и медицинского назначения для постоянного ухода и обслуживания **МГН**, в том числе – дом-интернат, хоспис, дом сестринского ухода, реабилитационный центр, жилой дом для пожилых и т.д.

*Литература:* [35].

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЭЛЕМЕНТ** (*здесь*) – элемент, к которому (как к объекту нормирования) предъявляются специфические требования по **адаптации** с учетом конкретного или совокупных дефектов здоровья человека.

*Литература:* [35].

**СПЕЦИАЛЬНАЯ КЛАВИАТУРА** – клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура.

**СПЕЦИАЛЬНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** – рабочее место, требующее дополнительных мер по адаптации условий труда и (или) основного и вспомогательного оборудования, технологического процесса к индивидуальным возможностям лиц с **инвалидностью**, а также дополнительного технического и организационного оснащения.

*Литература:* [16].

**СРЕДА** – совокупность ресурсов и условий, в которых протекает деятельность человека. Составные части и свойства среды многообразны и изменчивы. Один и тот же фактор среды может быть ресурсом для одних лиц с **инвалидностью** и условием для других.

*Литература:* [9; 39].

**СРЕДСТВО ОБЩЕСТВЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ДОСТУПНОЕ ДЛЯ ПАССАЖИРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** – средство общественного пассажирского транспорта, приспособленное к специфическим потребностям пассажиров с *инвалидностью* с ограниченной способностью самостоятельно передвигаться из-за нарушения статодинамической, сенсорных или других основных функций организма и соответствующее требованиям *доступности* для пассажиров с инвалидностью, установленным в нормативных документах.

*Литература:* [17].

**СРЕДСТВО ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ** – средство отображения информации, устанавливаемое в общественных местах (объектах) или местах общего пользования, например на дорогах, в общественных зданиях и сооружениях, в общественном транспорте, и предназначенное для широкого круга пользователей, а также размещаемое на бытовых приборах, оборудовании и т. п.

*Литература:* [17].

**СТРУКТУРЫ ТЕЛА** (англ. *body structures*) – анатомические части тела, такие как органы, конечности и их компоненты.

*Литература:* [21].

**СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ** – приспособления, представляющие собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи обучающихся. Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста.

**СЦЕНА** – часть зрительного зала для проведения театральных мероприятий с колосниками и театральной механизацией планшета сцены.

*Литература:* [35].

**ТАКТИЛЬНЫЙ ДИСПЛЕЙ** – компьютерное *тифлотехническое средство* универсального назначения, предназначенное для преобразования поступающей в виде цифрового кода информации в символы, отображаемые в кодах *шрифта Брайля*, и представления их для тактильного восприятия.

*Литература:* [16].

**ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТРАСТ** – эффект, при котором *тактильные указатели на пешеходной поверхности* становятся легко обнаруживаемыми и отличимыми от прилегающей поверхности *слепыми* и *слабовидящими* людьми через подошвы их обуви и с помощью трости.

*Литература:* [20].

**ТАКТИЛЬНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ НА ПЕШЕХОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ; ТУПП** (англ. – *tactile walking surface indicators; TWSI*) – средство отображения информации, представляющее собой рельефную полосу из различных материалов определенного рисунка и цвета, позволяющее лицам с *инвалидностью* по зрению ориентироваться в пространстве путем осязания стопами ног, тростью или используя остаточное зрение.

ТУПП следует устанавливать в местах, где отсутствуют собственные направляющие элементы объекта. Указатели могут быть следующих типов: дорожные и напольные, а также *предупреждающие* и *направляющие*.

*Синоним:* тактильный наземный указатель.

*Литература:* [20; 34].

**ТЕКСТОФОН** – аппарат для передачи, приема и ведения диалога по телефону лицами с *инвалидностью* с нарушениями слуха в текстовом режиме. Аппарат снабжен клавиатурой и дисплеем для отображения текстовой информации.

*Литература:* [35].

**ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** – технические средства, облегчающие лицам с **инвалидностью** по зрению работу и усвоение информации (магнитофоны, диктофоны, письменные приборы, брайлевская пишущая машинка).

*Литература:* [16; 35].

**УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ ДОРОЖНЫЕ** – *средства отображения информации*, которые размещают на тротуарах и проезжей части дорог территории города, на территориях предприятий Всероссийского общества слепых, жилых районов и микрорайонов населенных пунктов. Глубина рифов для тактильных дорожных указателей должна быть 7 мм.

Назначение, размеры, форма рифления и место расположения тактильных дорожных указателей приведены в таблице 2.

*Литература:* [14].

**УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ НАПОЛЬНЫЕ** – средства отображения информации, которые располагают в коридорах и на площадках лестничных маршей зданий и сооружений для обозначения лицам с инвалидностью по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Глубина рифов для тактильных напольных указателей должна быть 5 мм.

Назначение, размеры, форма рифления и место расположения тактильных напольных указателей приведены в таблице 3.

Таблица 2

Назначение	Размеры	Форма рифления	Место расположения
1 Внимание, подзаемный переход	Полоса шириной 500 мм или 600 мм и длиной, равной ширине перехода, выложенная на тротуаре перед началом перехода	С конусообразными рифами	На расстоянии 800 мм от кромки первой ступени лестницы
2 Внимание, наземный переход	Полоса шириной 500 мм или 600 мм и длиной, равной ширине перехода, выложенная на тротуаре перед началом перехода	С продольными рифами	На расстоянии 800 мм от кромки проезжей части
3 Внимание, наземный переход под углом 90°	Две полосы шириной 500 мм или 600 мм и длиной, равной ширине перехода, выложенные на тротуаре с двух сторон перед поворотом на переход	С рифами, расположенными по диагонали	На расстоянии 800 мм от линий, являющихся продолжением кромки перехода
4 Внимание, светофор	Квадрат, выложенный вокруг манчты светофора и состоящий из 4-х плит со стороной плитки, равной 500х500 мм	С квадратными рифами	Вокруг манчты светофора в обхват
5 Внимание, препятствие	Полоса, выложенная по контуру препятствия, шириной 500 мм	С квадратными рифами	На расстоянии 800 мм от препятствия
6 Внимание, поворот налево (направо)	Плитка со стороной квадрата, равной 500х500 мм	С рифами, расположенными по диагонали	На месте поворота

Таблица 3

Назначение	Размеры	Форма рифления	Место расположения
1 Внимание, крайняя ступенька лестничного марша	Полоса по ширине и длине ступеньки	С конусообразными рифлами	На расстоянии 600 мм от кромки крайней ступеньки
2 Направляющие дорожки	Полоса шириной не менее 500 мм	С продольными рифлами	Вдоль стены на расстоянии не более 1000 мм от стены
3 Внимание, препятствие	Полоса, выложенная по контуру препятствия шириной 300 мм	С квадратными рифлами	На расстоянии 600 мм от препятствия
4 Внимание, поворот налево (направо)	Плита со стороной квадрата, равной 500х500 мм	С рифлами, расположенными по диагонали	На месте поворота

*Литература:* [14; 19].

**УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЯЮЩИЕ** – указатели, которые должны обеспечивать возможность лицам с **инвалидностью** по зрению передвигаться в нужном направлении самостоятельно, без сопровождающего лица, внутри зданий, сооружений и на территории населенных пунктов по предназначенным для них пешеходным **маршрутам**.

*Литература:* [14].

**УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ** – указатели, которые должны обеспечивать возможность лицам с **инвалидностью** по зрению ориентироваться в пространстве и избегать опасностей, способных нанести вред здоровью, на **пути следования** как внутри зданий и сооружений, так и на территории населенных по назначенным для них пешеходным **маршрутам**.

*Литература:* [14].

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ КАБИНА УБОРНОЙ** (*здесь*) – кабина уборной, предназначенная для использования лицом с **инвалидностью** на кресле-коляске или слепым с сопровождающим, оборудованная унитазом, умывальником и другими принадлежностями. Вход в кабину не должен быть из других уборных. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

*Литература:* [35; 37].

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН** – стратегия, которая направлена на то, чтобы проектирование и состав разных типов **среды**, изделий, коммуникаций, информационных технологий и услуг были доступны и понятны всем и подходили для общего пользования, в максимальной степени и как можно более независимым и естественным способом, предпочтительно без необходимости адаптации или специализированных решений.

Синонимы: «дизайн для всех», «полная доступность», «доступный дизайн», «инклюзивный дизайн», «безбарьерный дизайн», «транспоколенческий дизайн» и «доступность для всех».

*Литература:* [31].

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** – проект (дизайн) предметов, об-

становок, программ и услуг, призванный сделать их в максимальной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости **адаптации** или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает **ассистивные** (специализированные) устройства для конкретных групп лиц с инвалидностью, где это необходимо.

**Доступность** для лиц с инвалидностью любого места в здании (общих **путей движения** и мест обслуживания) – не менее 5% общего числа таких мест, предназначенных для обслуживания.

*Литература:* [7; 13; 35].

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ** (*здесь*) – элемент, проектируемый с учетом возможного использования всеми (любыми) категориями населения.

*Литература:* [35].

**УСЕЧЕННЫЕ ПИРАМИДЫ ИЛИ КОНУСЫ** – тип предупреждающего указателя, на который также ссылаются как на пирамиды или конусы с плоскими вершинами.

Усеченные пирамиды применяют для предупреждения об опасности, требующие особо повышенного внимания.

*Литература:* [20].

**УСЛОВИЯ ДЛЯ БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ДОСТУПА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗДАНИЕ, В КОТОРОМ ОКАЗЫВАЕТСЯ УСЛУГА, И ПОЛУЧЕНИЯ УСЛУГИ** – обеспечиваемые руководителем учреждения, предоставляющего государственную услугу, условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание, в котором оказывается услуга, и получения услуги в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. Эти условия включают:

- возможность беспрепятственного входа в помещения и выхода из них;

- содействие со стороны должностных лиц учреждения, при необходимости, инвалиду при входе в объект и выходе из него;
- оборудование на прилегающих к зданию территориях мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в учреждение, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью персонала учреждения;
- возможность самостоятельного передвижения по объекту в целях доступа к месту предоставления услуги, а также с помощью должностных лиц, предоставляющих услуги, **ассистивных** и вспомогательных технологий, а также сменной кресла-коляски;
- сопровождение **инвалидов**, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории учреждения;
- проведение инструктажа должностных лиц, осуществляющих первичный контакт с получателями услуги, по вопросам работы с инвалидами;
- размещение носителей информации о порядке предоставления услуги инвалидам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе, при необходимости, дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным **шрифтом Брайля** и на контрастном фоне;
- обеспечение допуска на объект собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме, установленной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;
- оказание должностными лицами инвалидам необходи-

мой помощи, связанной с разъяснением в доступной для них форме порядка предоставления и получения услуги, оформлением необходимых для ее предоставления документов, ознакомлением инвалидов с размещением кабинетов, последовательностью действий, необходимых для получения услуги;

- обеспечение допуска **сурдопереводчика**, тифлосурдопереводчика, а также иного лица, владеющего жестовым языком;
- обеспечение условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- предоставление инвалидам возможности получения государственной услуги в электронном виде с учетом **ограничений их жизнедеятельности**;
- предоставление, при необходимости, услуги по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме;
- оказание должностными лицами учреждения иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

**УЧАСТИЕ** (англ. *participation*) – вовлечение в жизненную ситуацию.

*Литература:* [21].

**УЧАСТОК** (*здесь*) – территория, функционально связанная со зданием.

*Литература:* [35].

**ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** (англ. *environmental factors*) – контекстные факторы, которые создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время. Эти факторы являются внешними по отношению к индивиду и могут оказывать положительное или отрицательное влияние на реализацию индивида в обществе, по-

тенциальную способность индивида или на функции и структуру организма индивида.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Факторы окружающей среды включают естественный мир с его особенностями, физический мир, созданный человеком, других людей с различными взаимоотношениями и ролями, отношения и ценности, социальные системы и службы, политику, нормы и законы.

*Литература:* [11; 21; 43].

**ФУНКЦИИ ТЕЛА** (англ. *body functions*) – физиологические функции систем тела (включая психологические функции).

*Литература:* [21].

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ** (англ. *functioning*) – термин для функций тела, структур тела, деятельности и участия, указывающий на положительные аспекты взаимодействия между индивидуумом (в жизнеспособном состоянии) и контекстуальными факторами индивидуума (**факторами окружающей среды** и персональными факторами).

*Литература:* [21].

**ЧЕЛОВЕК С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (англ. *person with disability*) – человек с одним или большим числом повреждений, одним или большим числом **ограничений деятельности**, одним или большим числом **ограничений участия** или их комбинациями.

*Литература:* [21].

**ЧИТАЮЩАЯ МАШИНА** – устройство, в котором реализован принцип распознавания текста и последующее воспроизведение синтезатором речи Текст-в-Речь. Читающие машины предварительно сканируют текст, с помощью программного обеспечения распознается отсканированный текст и производится последую-

щее воспроизведение синтезатором речи. Пользователю всего лишь нужно положить материал, нажать на кнопку и слушать воспроизводимый текст.

Существует несколько типов читающих машин для слабовидящих: первый тип – это компактные устройства, в форме небольшой камеры с подставкой, которая оснащается специализированным ПО и требует постоянного подключения к персональному компьютеру; второй тип – выполненные в форме моноблока с камерой и дисплеем, одновременно сканирующие документы и воспроизводящие его пользователю на слух. Данные устройства являются более удобными и не требуют дополнительных усилий и затрат для работы с ним. Их можно взять с собой куда-угодно в любое место, будь то библиотека или парк; третий тип – читающие машины, встроенные в стационарные видеоувеличители и предлагающие поистине безграничный функционал для использования *слабовидящими* пользователями.

**ШРИФТ БРАЙЛЯ** – специальный рельефный шрифт для лиц с полной потерей зрения (незрячих) и *слабовидящих*. Здесь: Одно из основных средств *адаптации среды* для данной категории *маломобильных* лиц.

*Литература:* [35].

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛИ** – приспособления, предназначенные для чтения текста и рассматривания мелких рисунков *слабовидящими* обучающимися с остротой зрения от 0,01 до 0,1. В зависимости от сферы применения может различаться в размерах и возможностях.

Виды: ручной с экраном, ручной с выводом на компьютер, переносной с подставкой, стационарный с дисплеем (учебное место).

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** – тифлотех-

нические средства, основанные на применении различных электронных устройств.

*Литература:* [16].

**ЭЛЕМЕНТ** – составная часть чего-нибудь, *здесь:* Архитектурный, технический или механический компонент здания, сооружения, помещения или участка, например – рабочее место, место отдыха, душ, телефонная кабина, дверь, управляющее устройство и т.п.

*Литература:* [35].

**ЭСТРАДА** – возвышение в торцевой части зрительного зала для проведения концертных и эстрадных представлений (без колосников).

*Литература:* [35].

**FM-СИСТЕМЫ** – системы, которые передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов *слабослышащих* обучающихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими обучающимися. FM-система состоит из передатчика и приемника. Звук с микрофона преподавателя поступает на миниатюрный FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник обучающегося. Далее сигнал передается на слуховой аппарат обучающегося посредством индукционной петли. Все современные слуховые аппараты оборудованы режимом приема такого индукционного сигнала с FM-систем, слабослышащим обучающимся достаточно просто переключить свои слуховые аппараты в режим приема такого сигнала (режимы «Т» или «М/Т»).

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации лица с инвалидностью;
- КРМ – компьютерное специальное рабочее место для лица с инвалидностью по зрению;
- МГН – маломобильные группы населения;
- МКФ – Международная классификация функционирования;
- МСЭ –медико-социальная экспертиза;
- ОСИ – объекты социальной инфраструктуры;
- ПК – персональный компьютер;
- ПО – программное обеспечение;
- ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН (United Nations Children’s Fund - UNICEF).

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ТЕРМИНОВ

1. АБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
2. АВТОСТОЯНКИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
3. АДАПТАЦИЯ
4. АДАПТИРОВАННЫЙ ВИДЕОДИСПЛЕЙ
5. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЗДАНИЯ
6. АКУСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ЗВУКОВОГО ПОЛЯ)
7. АНКЕТИРОВАНИЕ ОСИ НА ПРЕДМЕТ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ МГН
8. АНКЕТА
9. АППАРЕЛЬ
10. АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
11. АУДИОДИСПЛЕЙ (СИНТЕЗАТОР РЕЧИ)
12. БАРЕРЫ
13. БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ (ДОСТУПНОСТЬ)
14. БЛАГОУСТРОЙСТВО УЧАСТКА (ТЕРРИТОРИИ)
15. БОРДЮР
16. ВИЗУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
17. ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ
18. ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТРАСТ
19. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКРАННАЯ КЛАВИАТУРА
20. ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО
21. ВХОД АДАПТИРОВАННЫЙ
22. ГАБАРИТЫ
23. ГОЛОВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ МЫШЬ
24. ГОРОД ИНКЛЮЗИВНОГО ХАРАКТЕРА
25. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
26. ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ИНВАЛИДНОСТИ
27. ДИСПЛЕЙ-КЛАВИАТУРА БРАЙЛЯ
28. ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
29. ДОСТУПНАЯ КАБИНА УБОРНОЙ
30. ДОСТУП
31. ДОСТУП ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНЫМ ПРА-



ВАМ

32. ДОСТУПНОСТЬ
33. ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ
34. ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ МГН ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ
35. ДОСТУПНЫЙ МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ
36. ДОСЯГАЕМОСТЬ
37. ЗВУКОВЫЕ МАЯКИ И ИНФОРМАТОРЫ
38. ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
39. ЗНАКОВЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
40. ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ
41. ЗОНА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ (ОБСЛУЖИВАНИЯ)
42. ИНВАЛИД
43. ИНВАЛИД ПО ЗРЕНИЮ
44. ИНВАЛИДНОСТЬ
45. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА; ИПРА
46. ИНДУКЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
47. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО
48. ИНФОРМАЦИОННЫЕ (ИНДУКЦИОННЫЕ) ПАНЕЛИ
49. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ
50. ИСКУССТВЕННАЯ НЕРОВНОСТЬ
51. КАРМАН
52. КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ИНВАЛИДНОСТИ
53. КНОПКИ ВЫЗОВА ПОМОЩНИКА
54. КОМПЬЮТЕРНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ЛИЦА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ
55. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА УНИВЕРСАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ
56. КОНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТРАВМИРОВАНИЯ
57. КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА
58. КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ДОСТУПНОСТИ ОКРУ-

## ЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

59. ЛИФТОВОЙ ХОЛЛ
60. МАЛОМОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ; МГН
61. МАРКИРОВКА
62. МАРКИРОВКА СТУПЕНЕЙ
63. МАРШРУТ
64. МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ
65. МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ
66. МЕСТА ОБСЛУЖИВАНИЯ
67. МНЕМОСХЕМА
68. МОБИЛЬНОСТЬ
69. МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ
70. НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД
71. НАПРАВЛЯЮЩИЕ ТАКТИЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ НА ПЕШЕХОД-

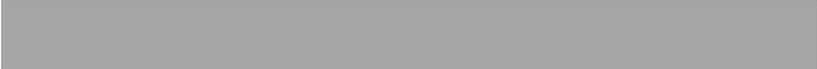
## НОЙ ПОВЕРХНОСТИ

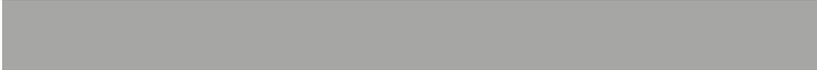
72. НОЖНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ МЫШЬ
73. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
74. ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ФАКТОРЫ
75. ОБОРУДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МЕСТ
76. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ
77. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ

## ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

78. ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ; ОСИ
79. ОГРАЖДЕНИЕ
80. ОГРАНИЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
81. ОГРАНИЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
82. ОГРАНИЧЕНИЕ УЧАСТИЯ
83. ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
84. ОРИЕНТИРОВКА
85. ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ
86. ОСЯЗАНИЕ
87. ОТРАЖАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ
88. ПАНДУС

89. ПАНДУС БОРДЮРНЫЙ
90. ПАНДУС ИНВЕНТАРНЫЙ
91. ПЕРЕВОДЧИК ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА (СУРДОПЕРЕВОДЧИК)
92. ПИКТОГРАММА
93. ПЛАТФОРМА ПОДЪЕМНАЯ
94. ПОВРЕЖДЕНИЯ (УХУДШЕНИЯ)
95. ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД
96. ПОДЪЕМ
97. ПОЖАРОБЕЗОПАСНАЯ ЗОНА
98. ПОЛИТИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
99. ПОЛОСА ДВИЖЕНИЯ
100. ПОМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
101. ПОПЕРЕЧНЫЙ УКЛОН
102. ПОРУЧЕНЬ
103. ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ТАКТИЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ НА ПЕШЕХОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
104. ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЙ ЗНАК
105. ПРЕПЯТСТВИЕ
106. ПРИДОМОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ
107. ПРОГРАММА ЭКРАННОГО ДОСТУПА С СИНТЕЗОМ РЕЧИ
108. ПРОГРАММА ЭКРАННОГО УВЕЛИЧЕНИЯ
109. ПРОГРАММНЫЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
110. ПРОГРАММЫ СИНТЕЗА РЕЧИ TTS (TEXT-TO-SPEECH)
111. ПРОДОЛЬНЫЙ УКЛОН
112. ПРОХОД
113. ПУТЬ ДВИЖЕНИЯ
114. ПУТЬ СЛЕДОВАНИЯ
115. РАБОЧЕЕ МЕСТО
116. РАДИОКЛАСС
117. РАЗУМНОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ
118. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
119. РЕДАКТОР ТЕКСТА
120. РЕЛЬЕФНЫЕ ЗНАКИ И ТАБЛИЧКИ

- 
121. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗНАКОВЫЕ СРЕДСТВА ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
  122. СЕНСОРНАЯ КОМНАТА (ПРОСТРАНСТВО)
  123. СИСТЕМА СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА)
  124. СЛАБОВИДЕНИЕ
  125. СЛЕПОТА
  126. СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ
  127. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
  128. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЭЛЕМЕНТ
  129. СПЕЦИАЛЬНАЯ КЛАВИАТУРА
  130. СПЕЦИАЛЬНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
  131. СРЕДА
  132. СРЕДСТВО ОБЩЕСТВЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ДОСТУПНОЕ ДЛЯ ПАССАЖИРОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
  133. СРЕДСТВО ОТОБРАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
  134. СТРУКТУРЫ ТЕЛА
  135. СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ
  136. СЦЕНА
  137. ТАКТИЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ
  138. ТАКТИЛЬНЫЙ ДИСПЛЕЙ
  139. ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТРАСТ
  140. ТАКТИЛЬНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ НА ПЕШЕХОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ; ТУПП
  141. ТЕКСТОФОН
  142. ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
  143. УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ ДОРОЖНЫЕ
  144. УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ НАПОЛЬНЫЕ
  145. УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЯЮЩИЕ
  146. УКАЗАТЕЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ

- 
147. УНИВЕРСАЛЬНАЯ КАБИНА УБОРНОЙ
  148. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН
  149. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
  150. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
  151. УСЕЧЕННЫЕ ПИРАМИДЫ ИЛИ КОНУСЫ
  152. УСЛОВИЯ ДЛЯ БЕСПРЕпятСТВЕННОГО ДОСТУПА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗДАНИЕ, В КОТОРОМ ОКАЗЫВАЕТСЯ УСЛУГА, И ПОЛУЧЕНИЯ УСЛУГИ
  153. УЧАСТИЕ
  154. УЧАСТОК
  155. ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
  156. ФУНКЦИИ ТЕЛА
  157. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
  158. ЧЕЛОВЕК С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  159. ЧИТАЮЩАЯ МАШИНА
  160. ШРИФТ БРАЙЛЯ
  161. ЭЛЕКТРОННЫЕ ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛИ
  162. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
  163. ЭЛЕМЕНТ
  164. ЭСТРАДА
  165. FM-СИСТЕМЫ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вопросы труда инвалидов. Кодекс практики МБТ. Кодекс практики, трудящийся-инвалид, права инвалидов, управление людскими ресурсами. 15.04.3. Женева: Международное бюро труда, 2002.
2. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2010 г. «Охватить обездоленных», UNESCO, 2010.
3. Доступ инвалидов к социальным правам в Европе / Марк Модине. Национальный центр по исследованиям инвалидности и социальной непригодности (CTNERHI), Париж, Франция в сотрудничестве с Редакционной группой принято на 26-й сессии Комитета по реабилитации и интеграции инвалидов (CD-P-RR). Страсбург, 7–10 окт. 2003 г. Издательство Совета Европы.
4. Инклюзивное образование: перспективы развития в России; [Электронный ресурс] // Перспектива: региональная общественная организация инвалидов. URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php> (дата обращения: 18.10.2012).
5. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./ [под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко]; пер. с англ. Ю.В. Мельник. Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. 124 с.
6. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. ИКТ для инклюзивного образования; [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf>
7. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006.
8. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопросы психологии. 1967. № 6. С.118–129.
9. Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: метод. пособие. СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 64 с.
10. Макарьев И.С. Образовательный протокол: сущность и содержание // Бюллетень ресурсного центра Охтинского коллед-

жа. Инклюзивное обучение. 2015. № 2. С. 4–13.

11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – МКФ, окончательный проект, полная версия. Женева, Всемирная организация здравоохранения, 2001.

12. Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие. Методические рекомендации Минтруда России от 18 сент. 2012 г.

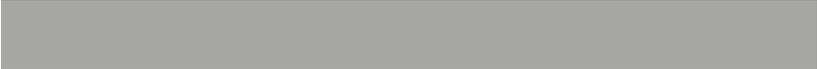
13. Методические рекомендации по организации деятельности по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры: Распоряжение комитета по социальной политике Санкт-Петербурга 16 июня 2014 г. № 155-Р.

14. Методические рекомендации по применению Национального стандарта Российской Федерации указателей тактильных наземных для инвалидов по зрению (ГОСТ Р 52875-2007) при приспособлении дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы. М.: Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп», 2012. 50 с.

15. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. СПб.: МРЦ «Доступный мир», 2016. 60 с.

16. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51645-2000. Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и к производственной среде. Type special computer working place for disabled person to sight. Technical requirements for equipment and for production environment. Дата введения 2001-07-01.

17. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации знаковые для



инвалидов. Технические требования. Sign aids of information display for disabled persons. Technical requirements. Дата введения 2004-07-01.

18. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52495-2005. Социальное обслуживание населения. Термины и определения (Social service of the population. Terms and definition). М.: Стандартинформ, 2006. Дата введения 2007-01-01.

19. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования. Tactile ground indexes for invalids on sight. Technical requirements. Дата введения 2009-01-01.

20. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56305-2014. Технические средства помощи слепым и слабовидящим людям. Тактильные указатели на пешеходной поверхности. ISO 23599:2012. Assistive products for blind and vision-impaired persons - Tactile walking surface indicators (MOD). Дата введения 2016-01-01.

21. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р ИСО 9999-2014. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология. Assistive products for persons with disability. Classification and terminology. Дата введения 2016-01-01.

22. О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов: Российская Федерация Федеральный Закон № 419-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 нояб. 2014 года, одобрен Советом Федерации 26 нояб. 2014 года).

23. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 июля 1995 года; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федера-

ции 15 нояб. 1995 г.

24. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г.

25. Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения: Приказ Минтруда России от 25 дек. 2012 г. № 626.

26. Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи: Приказ Минтруда Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

27. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: к обществу для всех в XXI веке; Резолюция 52/82 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 дек. 1997, № A/RES/52/82, отчет о заседании A/52/PV.70 GA/9380.

28. Отношения с организацией «Объединенные города и органы местного самоуправления» (ОГОМС) и проект соглашения между ЮНЕСКО и этой организацией: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Исполнительный совет 171 EX/51. Париж, 17 марта 2005 г.

29. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы: утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175; [Электронный ресурс]. URL: [www.rosmintrud.ru/ministry/programs/3/0](http://www.rosmintrud.ru/ministry/programs/3/0) (Изменения: Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 1 дек. 2015 г. № 1297).

30. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на

соблюдении прав человека. Позиционный документ. Женева, UNICEF, 2012.

31. Рекомендация CM/Rec(2009)8 Комитета министров государствам-членам о достижении полного участия благодаря универсальному дизайну (Принята Комитетом министров 21 окт. 2009 г. на 1068-м заседании постоянных представителей министров Совета Европы).

32. Руководящие указания и принципы разработки статистических данных по проблеме инвалидности. Статистика особых групп населения Серия Y No. 10. Департамент по экономическим и социальным вопросам. Статистический отдел. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 2003.

33. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями / Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.; [Электронный ресурс]. URL: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=118](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118) (дата обращения: 08.11.2015).

34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиИ 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

35. Свод правил СП 59.13330.2012. СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001: Приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 27 дек. 2011 г. № 605 (с изменениями и дополнениями).

36. Стандартные правила обеспечения равных возможно-

стей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 дек. 1993 г.

37. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281.

38. Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сент. 2009 г. № 341.

39. Чернова Н.И., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2004. 416 с.

40. Driscoll M.P., Rodger S.A., Jonge D.M.d. Factors that prevent or assist the integration of assistive technology// *Journal of Vocational Rehabilitation*, 2001. Vol. 16, No. 1.

41. Judge S.L. Accessing and funding assistive technology for young children with disabilities // *Early Childhood Education Journal*, 2000. Vol. 28, No. 2.

42. Rosenzweig S. An Outline of Frustration Theory. In: Hunt J. M. W. (edit). *Personality and Behavior Disorders*. V. 1. N. Y., 1949.

43. Ustin T.B., Kostanjsek N. Measuring Health and Disability. Manual for WHO Disability Assessment Schedule. WHODAS 2.0. – WHO. Geneva. 2010. 152 p.

Справочное издание

**Макарьев Игорь Сергеевич**

## **ДОСТУПНАЯ СРЕДА**

Терминологический словарь

Редактор О.В. Розанова

Оформление и обложка  
И.С. Макарьев

Подписано к печати 10.10.2017. Формат 60х90 1/16.  
Бумага офсетная. Усл.п.л. 3.8. Тираж 500 экз.