

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. отмечается, что становление открытой образовательной культуры происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: 1) формирование российской идентичности; 2) создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; 3) рост качества социальной среды; 4) обеспечение условий развития каждого человека; 5) понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; 6) становление открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга.

Российской Федерацией 24.09.2008 г. подписана Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ОВЗ на получение образования закреплены в Конституции РФ, ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ «Об образовании в Российской Федерации», а также в различных Федеральных законах. Сегодня в Российской Федерации создается законодательная база для реализации инклюзивного образования не только на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации. В Законе Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» рассматриваются вопросы инклюзивного образования. Также, например, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012 принята Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. Данная Концепция дает возможность организации деятельности по созданию вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, их успешной социализации и эффективной самореализации.

При разработке структуры целей и задач развития колледжа использовался метод, базирующийся на концепции системы, учитывающей взаимодействие с окружающей средой (см. рис. 1).

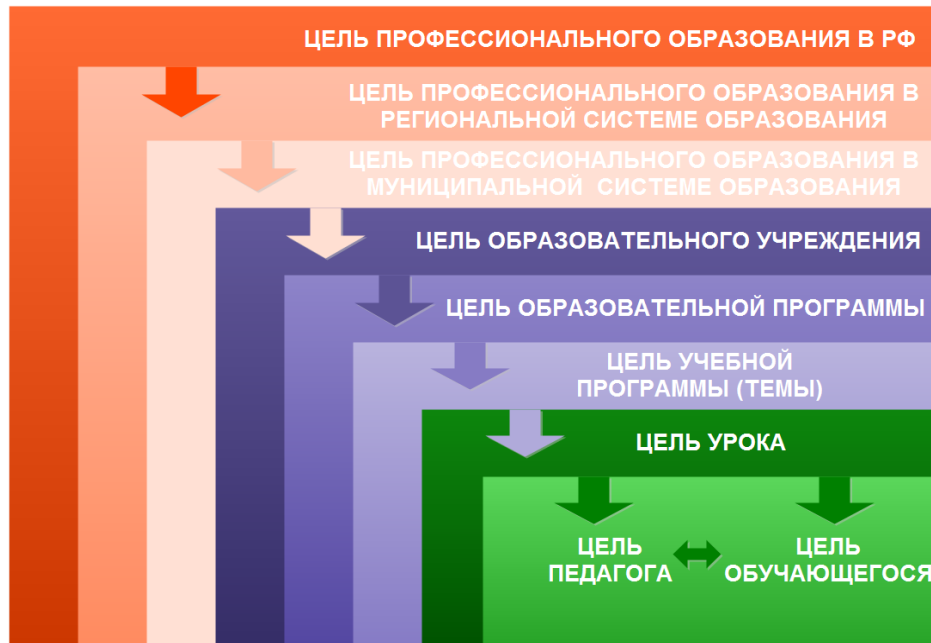


Рис. 1. Системный подход в определении цели

Целью деятельности СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» является организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Исходя из указанной цели, поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики региона на основе реализации программ профессионального обучения для различных групп населения;
2. Гибко реагировать на социально-экономические изменения;
3. Создать условия для предоставления широких возможностей для различных групп населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
4. Способствовать повышению востребованности выпускников учреждения (в том числе выпускников с ограниченными возможностями здоровья) на региональном рынке труда.

Для обеспечения взаимосвязи профессиональных знаний и практических умений, содержание образования и образовательные программы в колледже выстраиваются с учетом:

- **содействия** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- **учета** разнообразия мировоззренческих подходов;
- **способствования** реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

– **обеспечения** развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В целях развития сотрудничества в области профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров, первоочередные задачи решаются на основе следующих нормативных документов (см. рис. 2):



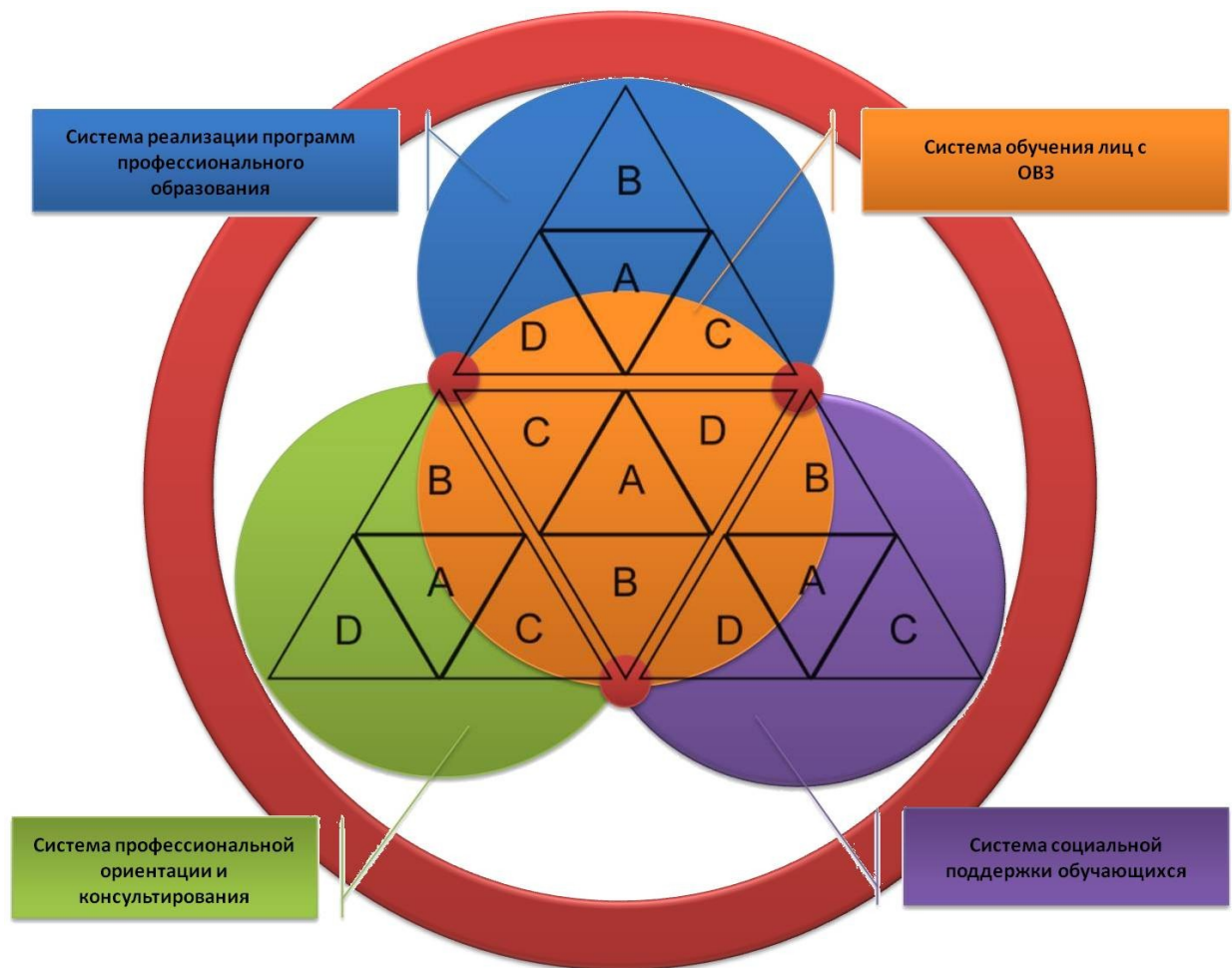
Рис. 2. Системность управленческих решений

При разработке структуры Модели системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся в колледже использовался целевой подход. Данный подход дает возможность:

- сосредоточиться на решении конкретных задач, четко выделить проблему, над решением которой необходимо работать;
- действовать поступательно, то есть, решив одни проблемы приступать к следующим;
- не терять приоритетное направление деятельности;
- наладить взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающиеся, работодатели, родители, педагоги);
- создать базу для построения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

При построении «Модели системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию различных категорий обучающихся» учитывалось, что для качественной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для экономики Санкт-Петербурга наиболее значимыми являются следующие подсистемы: профессиональной ориентации и консультирования; реализации программ профессионального

образования; обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальной поддержки обучающихся (рис. 3).



Условные обозначения:

Участники образовательных отношений

-  - ОБУЧАЮЩИЕСЯ
-  - ПЕДАГОГИ
-  - РОДИТЕЛИ
-  - РАБОТОДАТЕЛИ

Рис. 3. Модель системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Рассмотрим более подробно основные компоненты представленной модели.

Первый компонент: «Система профессиональной ориентации и консультирования».

В постановлении правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» отмечается, что важным направлением социального развития Санкт-Петербурга является работа с молодежью.

В колледже проводится работа по профессиональной ориентации молодежи и освоению подростками профессий, востребованных на рынке труда. Активная профориентационная работа подтверждается проведенными мероприятиями: дни открытых дверей в ОУ, дни профориентации, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные олимпиады, конференции, ярмарки, консультации, горячие линии и др. Состоялся городской конкурс профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ по профессиям швейного производства. Прошла серия профориентационных игр для школьников и обучающихся-тьюторов – «Салон профессиональных секретов» по профессиям: парикмахер; лаборант-эколог; оператор швейного оборудования; закройщик; станочник (металлообработка); столяр. В мероприятиях приняли участие 214 обучающиеся из школ города (ГБС(к) ОУ № 499), ГБОУ лицей № 533, ГБС(к) ОУ № 609, ГБ ОУ СОШ № 164, ГБС(к) ОУ № 5, ГБ ОУ СОШ № 180 и др.) и профессиональных образовательных организаций.

В колледже утвержден План разработки и внедрения современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, незанятых трудовой деятельностью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Реализуется Проект «Развитие навыков трудоустройства» (Совместно с Фондом социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа»). В соответствии с договором с Фондом социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа» о сотрудничестве в рамках проекта «Развитие навыков трудоустройства студентов профессиональных училищ Санкт-Петербурга» в течение 2013/2014 учебного года были проведены:

- тренинги для педагогических работников по развитию навыков трудоустройства у студентов, 14–15 декабря 2013 года в конференц-зал гостиницы «Москва» «Эффективные методы работы с молодежью»;
- тренинги для обучающихся первого уровня: 15–17 января 2014 года, для обучающихся по профессии Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров: Закройщик;
- 23–25 января 2014 года для обучающихся по профессии Сфера обслуживания: Парикмахер;
- 20–21 марта 2014 года тренинги для обучающихся второго уровня;
- тренинги и консультации по созданию собственного проекта для конкурса «Планету крутишь ты!».

Второй компонент Модели: «Система реализации программ профессионального образования».

В постановлении правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» отмечается, что в рамках указанного направления субъектам Российской Федерации следует реализовать комплекс мероприятий, направленных на:

- разработку образовательных программ с привлечением ведущих работодателей;

- создание и обеспечение функционирования системы информирования населения о перспективных потребностях экономики в трудовых ресурсах, трудоустройстве и карьерном росте выпускников различных учреждений и программах профессионального образования, условиях приема и обучения;

- стимулирование участия ведущих работодателей в организации и проведении комплекса мероприятий, способствующих повышению привлекательности программ профессионального образования по направлениям подготовки,

- организацию участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников учреждений профессионального образования и др.

Учитывая, что целью современного профессионального образования является развитие у людей способностей, которые могли бы расширить их жизненные возможности, а также подготовка молодежи к переходу от учебы в школе к трудовой деятельности, процесс обучения в колледже выстраивается как индивидуально-ориентированный. Результаты обучения и индивидуально-ориентированное обучение можно описать как:

1. Перенос акцента: с преподавателя на обучающегося; с того, что преподается, на то, что изучается; с того, что хочет и может дать преподаватель на то, что необходимо в будущей профессии;

2. Это предмет договоренностей между обучающимся и преподавателем/ОУ, обучающийся участвует в определении того, что изучается;

3. Учет происхождения, опыта, восприятия, темпа обучения и учебных потребностей обучающегося;

4. Проактивное обучение, ориентация на рефлексию, критическое мышление;

5. Междисциплинарность, усвоение общих навыков и знаний более высокого уровня;

6. Акцент на конечные результаты, а не на ресурсы;

7. Оценивание, как правило, является формативным, обратная связь является непрерывной;

8. Смешанные модели обучения, признание предшествующего обучения, обучение на протяжении всей жизни.

Программа обучения построена по принципу замкнутого цикла (см. рис. 4)

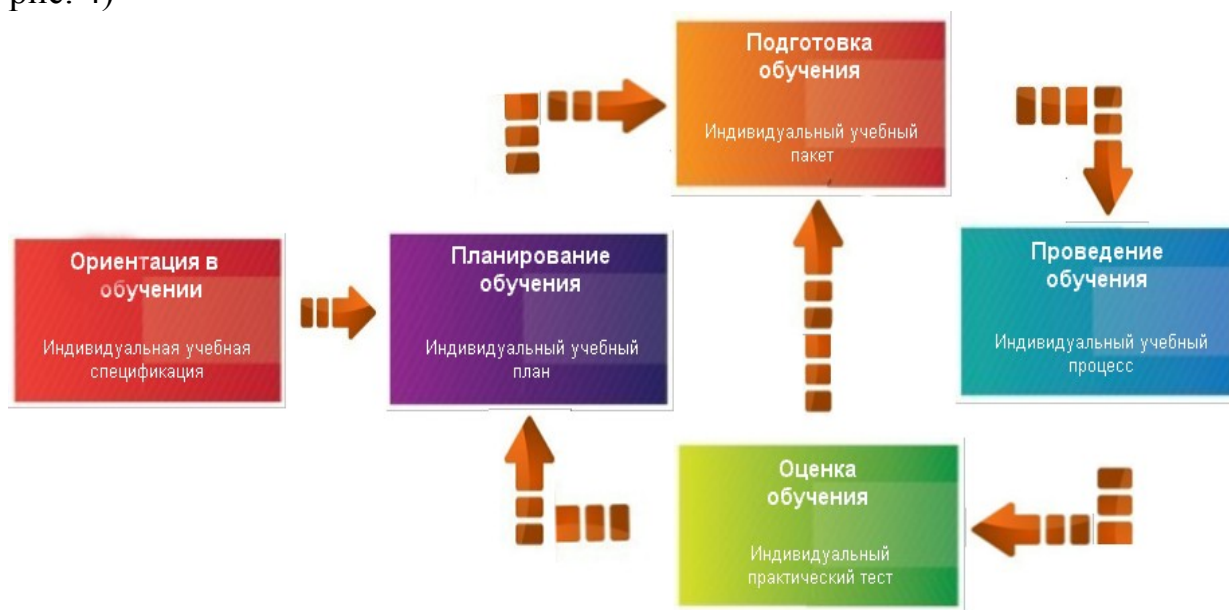


Рис. 4. Принцип замкнутого цикла при построении программы обучения в колледже

Совместно с издательством «Академия» в колледже проведена серия обучающих семинаров, знакомящих с электронными образовательными ресурсами издательства по дисциплинам профессионального цикла по профессиям: «Закройщик», «Оператор швейного оборудования», «Парикмахер», а также по дисциплинам «Основы деловой культуры», «Основы культуры профессионального общения», «Основы этики и психологии». На четырех семинарах обучено 77 педагогических работников из 12 образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В соответствии с Положением о научном обществе учащихся (НОУ) в 2012/2013 учебном году целенаправленно велась работа по подготовке творческих проектов обучающихся и организации их участия в городских НПК. В 12 городских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах в 2012/2013 учебном году приняли участие 30 обучающихся, подготовили их участие 10 педагогов колледжа, 6 обучающихся стали призерами городских конференций и творческих конкурсов.

Третий компонент Модели: «Система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В современных нормативно-правовых документах РФ отмечено, что образовательные учреждения должны оказывать образовательные услуги всем детям, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. В статье 2 п. 27 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. (далее – Стратегия 2020) определены ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития петербургской Школы, заданы основные направления развития, способы и механизмы изменений. Стратегия 2020 реализуется через условную концепцию «5И»: *институты, информация, инновации, инфраструктура, инвестиции*.

Учитывая указанные в Стратегии 2020 пять направлений, в ГБ ПОУ «Охтинский колледж» Санкт-Петербурга было решено добавить еще одно – индивидуальность. Таким образом, центральным стал шестой компонент – **индивидуальность обучающегося** (см. рис. 3 «Модель системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся»).

Для достижения поставленной цели в Стратегии 2020 выделено девять направлений развития. В целях развития колледжа из указанных направлений были учтены: доступность качества; неформальное образование; кадровый капитал; равные и разные; здоровье в школе; профессия и карьера; открытая школа; эффективная школа. Взаимосвязь приоритетов и направлений развития колледжа в соответствии со Стратегией 2020 схематически представлена на рис. 5.



Рис. 5. Взаимосвязь приоритетов и направлений развития СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

На базе колледжа, в качестве структурного подразделения действует «Отделение по реабилитации и адаптации подростков-инвалидов, подростков, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии». В колледже обучается более 50 подростков с особыми образовательными потребностями – дети с ОВЗ, имеющие различные по этиологии и тяжести отклонения (см. рис. 6).

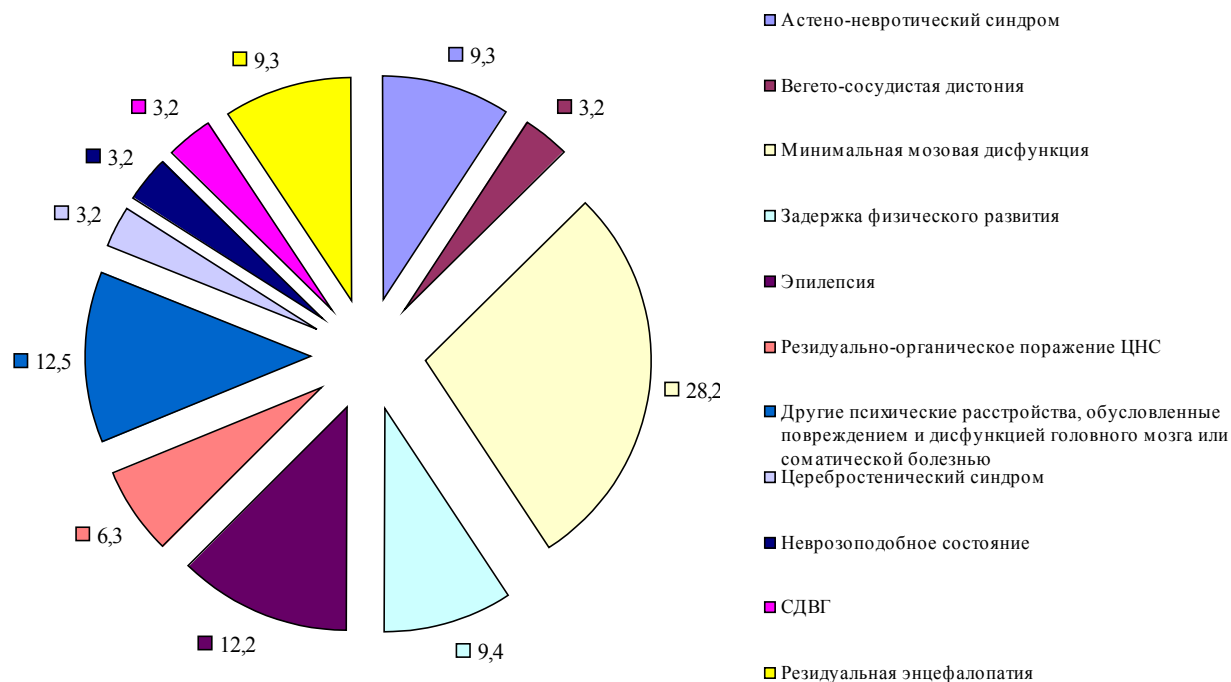


Рис. 6. Соотношение обучающихся с ОВЗ (в %)

По профессиям «Токарь» и «Оператор швейного оборудования» в колледже осуществляется профессиональная подготовка выпускников коррекционных образовательных учреждений VIII вида (см. табл. 1).

Таблица 1

№№ пп	Показатель	Учебный год		
		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	Всего выпускников (чел.), в том числе по профессиям:	233	200	201
	2.19 Слесарь по ремонту автомобилей	50	40	39
	1.5 Лаборант-эколог	20	4	17
	36.3 Парикмахер	72	44	44
	32.22 Оператор швейного оборудования	-	-	20
	19149 токарь	30	54	24
	16185 оператор швейного оборудования	39	36	34
	18880 столяр строительный	22	22	23
2	Трудоустроились в год окончания	64	57	70

	учебного заведения на работу, % или получили направление на работу от ОУ			
--	--	--	--	--

В 2013 году колледж получил статус ресурсного центра. Основная цель Ресурсного центра – реализация инновационной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Работа Ресурсного центра направлена на решение следующих задач:

- разработка и внедрение в образовательную систему Санкт-Петербурга практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях совместного образования;

- создание инфраструктуры по оказанию высококачественных образовательных услуг для различных категорий слушателей;

- оказание методической поддержки в соответствии с заявленной компетенцией образовательным учреждением, осуществляющим модернизацию образовательного процесса;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной системы Санкт-Петербурга в процессе социально-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ в условиях совместного образования;

- создание базы повышения квалификации и стажировки работников образования в соответствии с заявленной компетенцией.

В целях предоставления равных возможностей обучающимся с ОВЗ, повышения качества профессиональной подготовки в условиях инклюзивного обучения, поддержки обучающихся с разными возможностями и в соответствии с планом работы Ресурсного центра с сентября 2013 года были проведены: семинар «Личностно-центрированное планирование при разработке индивидуального плана обучения»; методологический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления и развития педагога в условиях реализации инклюзивного обучения»; семинар «Методическое сопровождение инклюзивного обучения»; научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: адаптация обучения к потребностям детей»; семинар «Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ»; методологический семинар «Непрерывное развитие потенциала современного педагога».

В соответствии с планом работы Ресурсного центра, 19 февраля 2014 года в колледже проводился Городской конкурс профессионального мастерства по профессиям швейного производства. В мероприятии приняли участие команды, из следующих профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга: СПб ГБ ОУ «Профессиональный реабилитационный лицей», обучающиеся по профессии «оператор швейного оборудования»; СПб ГБ ПОУ «Автодорожный колледж», обучающиеся по

профессии «портной»; СПб ГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЫ», обучающиеся по профессии «оператор швейного оборудования»; СПб ГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ ПЕТЕРБУРГСКОЙ МОДЫ», обучающиеся по профессии «художник по костюму»; СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», обучающиеся по профессии «оператор швейного оборудования» и «закройщик».

Победители и призеры Конкурса получили медали и дипломы, а также отмечены призами, подарками от ОАО «БТК групп» и сувенирами ООО «Текстиль Групп».

В 2013–2014 году были проведены следующие мероприятия:

1. Методический семинар «Личностно-центрированное планирование при разработке индивидуального плана обучения», 12.09.2013.

2. Открытые уроки «Психолого-педагогическое сопровождение уроков теоретического обучения в условиях инклюзивного образования», 28.10.2013.

3. Методологический семинар «Непрерывное развитие потенциала современного педагога», 30.10.2013.

4. Семинар «Методическое сопровождение инклюзивного обучения», 28.11.2013.

5. Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: адаптация обучения к потребностям детей», 16.12.2013.

6. Семинар «Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ», 23.01.2014.

7. Салон профессиональных секретов «Детали дела», 29.01.2014, 19.03.2014, 08.04.2014.

8. Методологический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления и развития педагога в условиях реализации инклюзивного обучения», 13.02.2014.

9. Городской Конкурс профессионального мастерства по профессиям швейного производства, 19.02.2014.

10. Круглый стол в рамках городского Конкурса профессионального мастерства», 19.02.2014.

11. Семинар «Создание сети стажировочных площадок для профессионального обучения социально незащищенных групп населения стран СНГ», 14.03.2014.

Кроме этого ведется организационная работа по налаживанию сетевого взаимодействия. Так в течение года было заключено восемь Договоров о сотрудничестве с образовательными организациями: СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»; ГБС(к)ОУ № 499; ФГБОУ ВПО им. А. И. Герцена; СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»; ЧОУ ВПО «РХГА»; СПб ГБ ОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей»; Федеральное государственное научное учреждение «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования; ГБОУ Центр диагностирования и консультирования.

В рамках сетевого взаимодействия заключен Договор о сотрудничестве для реализации проекта «Развитие навыков трудоустройства студентов профессиональных училищ Санкт-Петербурга» с Фондом социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА». 14–15 декабря 2013 года проведен двухдневный тренинг для педагогических работников «Эффективные методы работы с молодежью», в которых приняли участие 14 педагогов колледжа; два этапа трёхдневных тренингов в январе и марте для студентов, которые охватили около 40 обучающихся. В рамках проекта прошел творческий конкурс, для участия в котором обучающиеся подготовили три проекта: два по профессии «Парикмахер» и один по профессии «Закройщик».

Четвертый компонент рассматриваемой Модели: «Система социальной поддержки обучающихся».

Возрастание внимания к интересам отдельного человека в конце прошлого века привело к формированию нового подхода к общественному устройству – социальной интеграции, цель которой – создание «общества для всех». Традиционное отнесение лиц с ОВЗ и инвалидов к уязвимым группам населения отражало модель включения инвалидов в категорию меньшинств. Современный подход определяет уязвимость как социальный показатель, затрагивающий всех. С пересмотром понятия уязвимости связан и новый подход к инвалидности на основе критериев доступности основных сфер жизни для обеспечения равных возможностей.

В колледже обучается 400 детей по программам профессионального обучения и профессиональной подготовки. На базе колледжа, в качестве структурного подразделения действует «Детский дом Охтинского колледжа». Данное структурное подразделение действует в соответствии с Положением о структурном подразделении – Детском доме для воспитания и проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих профессиональную подготовку в учреждениях профессионального обучения Санкт-Петербурга. В Детском доме осуществляется содержание и воспитание более 100 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа (см. рис. 7).

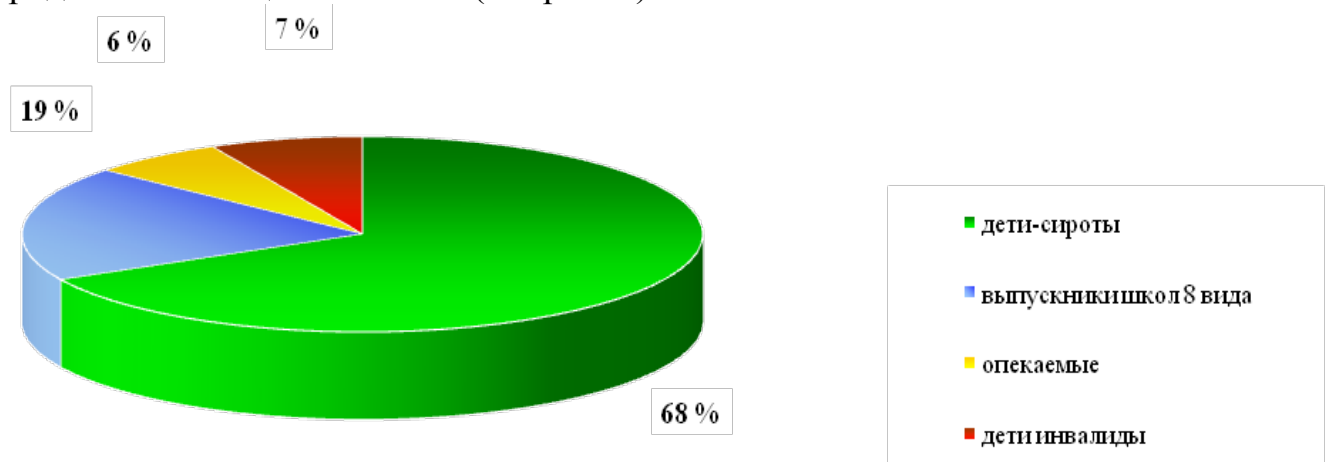


Рис. 7. Соотношение в колледже обучающихся с ОВЗ

В таблице 2 представлено количество детей-сирот обучающихся в группах коррекционно-развивающей направленности.

Таблица 2

Реализуемые программы и услуги	Численность воспитанников	Срок реализации программы	Возраст участников
Образовательная программа профессиональной подготовки для получения профессии «Оператор швейного оборудования» код профессии по ОКПР 16185, на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности (VIII вида).	6	1 год 10 месяцев	с 14 лет
Образовательная программа проф. подготовки для получения профессии «Токарь» код профессии по ОКПР 16185, на базе основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности (VIII вида).	2	1 год 10 месяцев	с 14 лет

Большое внимание в колледже уделяется вопросам оценки и признания квалификаций, а также признания результатов неформального профессионального обучения.

В постановлении правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» отмечается, что в целях повышения качества подготовки кадров системы профессионального образования следует сформировать единую общегородскую систему сертификации квалификаций, в т.ч. с разработкой образовательных и квалификационных стандартов по специальностям различного профиля, привлекая к участию в разработке таких стандартов предприятия и организации как работодателей.

Для решения вопросов адаптации квалификаций и развития методов в колледже осуществляется:

- оказание поддержки гибким методам и накоплению, признанию и передаче индивидуального обучения через отлаженные и ориентированные на конечный результат квалификационные системы; надежным мерам оценки, признания и утверждения квалификаций;

- обмену информацией и укреплению доверия и партнерским связям с потенциальными работодателями;

- увязывание профессионального обучения с системой общего образования для обеспечения гибких методов на всех уровнях и содействия

продвижению обучающихся колледжа на более высокие уровни образования в рамках стратегий обучения в течение всей жизни;

– деятельность для того, чтобы все методы обеспечивали молодежи навыки, востребованные на рынке труда, наряду с уверенным владением общеобразовательной программой, а также передаваемыми навыками, ценностями и моделями поведения;

– разработка системы консультирования по вопросам трудовой деятельности для оказания обучающимся содействия в выборе соответствующих методов, в том числе через предоставление актуальной информации о рынке труда и инструментов самооценки для выявления их склонностей и интересов и содействия приобретению навыков управления профессиональным ростом.

В образовательном учреждении создана система, позволяющая отслеживать трудоустройство обучающихся после окончания обучения и получения документа об образовании. В таблице 3 представлены данные о трудоустройстве за 4 года по семи профессиям.

Трудоустройство выпускников

№№ п/п	Показатель	Учебный год			
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
1	Всего выпускников (чел.), в том числе по профессиям:	233	200	201	129
	2.19 Слесарь по ремонту автомобилей	50	40	39	-
	1.5 Лаборант-эколог	20	4	17	
	36.3 Парикмахер	72	44	44	24
	32.22 Оператор швейного оборудования	-	-	20	
	19149 токарь	30	54	24	34
	16185 оператор швейного оборудования	39	36	34	34
	18880 столяр строительный	22	22	23	23
2	Трудоустроились в год окончания учебного заведения на работу, % или получили направление на работу от ОУ	64	57	70	57
3	Призваны в год окончания учебного заведения в ряды Российской Армии, %	1	5	1	-
4	Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования, %	35	38	29	65

Важное место в положительной динамике трудоустройства занимает развитие отношений с работодателями. В 2012 году образовательное учреждение заключило 17 договоров с работодателями на подготовку и трудоустройство квалифицированных кадров.

Главным из критериев социального партнерства в сфере профессионального образования лиц с ОВЗ можно считать реализацию основной задачи образовательного учреждения – востребованность выпускников на рынке труда (См. табл. 4).

Таблица 4

Распределение выпускников по укрупненным группам специальностей

Наименование укрупненных групп специальностей	Трудоустроены в 2011 году	Трудоустроены в 2012 году
Сфера обслуживания	38	40

Металлургия, машиностроение и металлообработка	22	9
Транспортные средства	27	36
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	10	26
Архитектура и строительство	5	8
Химическая и биотехнологии	–	10
ИТОГО	102	129

В колледже активно ведется работа по диссеминации опыта инновационной деятельности. В соответствии с планом работы только в 2013/2014 учебном году проведено две научно-практических конференции. 16 декабря 2013 состоялась научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: адаптация обучения к потребностям детей», в которой приняли участие 69 научных и педагогических работников из 20 организаций. 17–18 апреля 2014 проведена городская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование – образование для всех». В конференции приняли участие представители 20 образовательных организаций и научных учреждений: ФБГНУ ИПООВ РАО (лаборатория психологических и дидактических исследований педагогического образования), РГПУ им. А. И. Герцена (представители трех кафедр), СПб АППО, Институт экономики и управления (Таллинн, Эстонская республика), Камагуэйский университет (Республика Куба), учебный центр «Аделанте», СПб ГНМЦ «Семья», СПб ГБОУ НПО «Профессиональный реабилитационный лицей», СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды», СПб ГБ ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис», ГБ С(к) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 502 Кировского района СПб, ГБ ДОУ № 113 Невского района СПб, ГБ С(к) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 499 Красногвардейского района СПб, ГБ ОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга, ГБ лингвистическая школа № 43, СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий», Невский колледж им. А. Г. Неболсина, СПб ГБ ПОУ «Автомобильный колледж», СПб ГБ ПОУ «Техникум «Приморский». В мероприятиях конференции приняли участие 110 человек, в том числе: 5 докторов наук, 5 кандидатов наук, 14 руководителей образования. В пленарном заседании и в работе круглых столов приняли участие 73 человека, во второй день, в работе творческих групп – 37 участников. Всего на конференции заслушано 44 доклада.

На пленарном заседании было представлено три доклада, в том числе, опыт инклюзивного образования в Республике Куба. В рамках круглых столов представили опыт 43 участника, в рамках работы творческих групп

осветили свой опыт 24 педагогических работника образовательных учреждений города.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. В колледже создана и успешно действует «Модель системы обеспечения равных возможностей доступа к образованию для различных категорий обучающихся».

2. В рамках указанной модели обеспечивается: системная работа по профессиональной ориентации и консультированию по вопросам развития карьеры; подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики Санкт-Петербурга на основе реализации программ профессионального обучения для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

3. В образовательном учреждении действует система профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с учетом преемственности и индивидуальных потребностей обучающегося. Данная система позволяет одновременно быть непрерывной и открытой, ориентированной на потребности рынка труда, предлагая ему наиболее эффективные пути повышения уровня образования и различные варианты повышения квалификации.

4. Созданы механизмы социальной поддержки обучающихся из социально уязвимых групп.

5. Разработана система оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального профессионального обучения, которая способствует повышению востребованности выпускников учреждения (в том числе выпускников с ограниченными возможностями здоровья) на региональном рынке труда.