

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Охтинский колледж»**

Рассмотрено и принято

На заседании Общего собрания работников и обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж»

Протокол № 1 от «12» февраля 2018 г.

«Утверждаю»

Директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж»



Г.Н. Красновская

Приказ № 53 от «13» февраля 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структурном подразделении

**«Центр профориентации, профессионального сопровождения
и консультирования инвалидов (детей-инвалидов)»**

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения**

«Охтинский колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, условия и порядок организации деятельности структурного подразделения «Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов (детей-инвалидов)» (далее – Центр) Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 года № 1297;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 года № 2405п-П8 (пункт 22);
- Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 года № 1921-р.;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года №515;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными

Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 года № 06-2412вн;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 года № 06-599.

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 года № 486-н;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.09.2017 года № 2972-р;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Центр создается для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению практики инклюзивного профессионального образования в направлении профориентационной работы, профессионального сопровождения и консультирования лиц с инвалидностью (реализация мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации – далее ИПРА).

1.5. Профессиональная ориентация, профессиональное консультирование и психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с инвалидностью и их родителей (законных представителей) осуществляется бесплатно.

1.6. Информация о проведении профессионального тестирования в Центре, результаты данного тестирования, а также иная информация, связанная с обследованием инвалидов (детей-инвалидов), является конфиденциальной. Представление указанной информации без письменного согласия инвалида или родителей (законных представителей) ребенка-инвалида третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.7. В настоящем положении применяются следующие понятия:

Инвалид (ребенок инвалид) – физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) – документ, который описывает комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Цель, задачи и направления деятельности Центра

2.1. Целью деятельности Центра является реализация мероприятий по профессиональному образованию инвалидов (детей-инвалидов) на основании выписок из ИПРА, направляемых государственным бюджетным учреждением Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (далее – Центр Диагностики).

2.2. Основными задачами Центра являются:

- организация работы по приему и регистрации направляемых Центром Диагностики выписок из ИПРА по форме согласно приложению 1;
- разработка мероприятий по профессиональному образованию инвалидов (детей-инвалидов) на основании выписок из ИПРА;
- организация работы по информированию инвалидов, детей-инвалидов (законных представителей), в отношении которых поступили выписки из ИПРА;
- определение исполнителей и сроков исполнения мероприятий по профессиональному образованию в соответствии с ИПРА;
- определение на профессиональной основе специфики профориентационной, консультативной и сопровождающей работы в условиях среднего профессионального образования (далее – СПО) для лиц с инвалидностью;
- проведение специалистами Центра профориентированных мер по привлечению поступающих в систему СПО лиц из числа инвалидов;
- проведение специалистами Центра работы по профессиональному сопровождению (тестирование и консультирование) абитуриентов и студентов системы СПО Санкт-Петербурга из числа лиц с инвалидностью;
- проведение специалистами Центра консультативной и методической поддержки школ, абитуриентов и студентов профессиональных образовательных организаций СПО из числа лиц с инвалидностью, а также их родителей (законных представителей);
- формирование и направление в государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга сведений о выполнении мероприятий по профессиональному образованию, предусмотренных ИПРА.

2.3. Направления деятельности Центра включают:

- создание методической базы по профессиональной ориентации, сопровождению и консультированию специалистами Центра представителей целевой аудитории;
- реализация инклюзивной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, их родителями (законными представителями), руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных и специальных школ Санкт-Петербурга;

- реализация согласно выписок из ИПРА запланированных мероприятий по оказанию инклюзивного профессионального сопровождения студентов с инвалидностью профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- реализация инклюзивной консультативной поддержки потенциальных абитуриентов из числа лиц с инвалидностью, их родителей (законных представителей), классных учителей и руководителей общеобразовательных и специальных школ Санкт-Петербурга;
- сетевое взаимодействие по вопросам профессионального образования инвалидов (детей-инвалидов) с профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
- обмен опытом работы Центра и участие в международных, российских, региональных научных и научно-методических конференциях по проблемам доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов;
- проведение мониторинга деятельности Центра;
- сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам профессионального образования (профессионального обучения) лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО.

3. Структура управления Центра

3.1. Управление деятельностью Центра осуществляет руководитель, находящийся в непосредственном подчинении директора Колледжа и назначенный приказом директора Колледжа.

3.2. Руководитель Центра осуществляет организационно-методическое управление деятельностью Центра.

3.3. Должностные обязанности руководителя Центра определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором Колледжа в установленном порядке.

3.4. К другим работникам Центра относятся: методист, педагог-психолог, аналитик.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального образования лиц с инвалидностью осуществляют педагог-психолог и методист. Должностные обязанности педагога-психолога и методиста определяются должностными инструкциями, утверждаемые директором Колледжа.

3.6. Поиск информации в различных источниках, структурирование и анализ данных о профессиях и профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, доступных для лиц с инвалидностью, осуществляет аналитик. Должностные обязанности аналитика определяются должностной инструкцией, утверждаемые директором Колледжа.

4. Организация деятельности Центра

4.1. Центр осуществляет разработку мероприятий по профессиональному образованию инвалидов (детей-инвалидов) по их письменному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) о проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА.

4.2. Для проведения мероприятий профессионального ориентирования и консультирования инвалидов или родители (законные представители) ребенка-инвалида предъявляют в Центр документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка-инвалида, а также представляют следующие документы:

- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего

психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся общеобразовательных организаций) (при наличии);

- заключение (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии о результатах ранее проведенного обследования инвалида (ребенка-инвалида) (при наличии);

- характеристику обучающегося, выданную общеобразовательной организацией (для обучающихся общеобразовательных организаций);

- документы об образовании.

При необходимости Центр запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию об инвалиде (ребенке-инвалиде).

Проведение профориентационных мероприятий в Центре осуществляется в приемные дни.

4.3. Информирование инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о дате, времени, месте и порядке проведения мероприятий по профессиональному тестированию и консультированию, а также об их правах и правах ребенка-инвалида, связанных с проведением мероприятий, осуществляется Центром через почтовые уведомления. После обращения инвалида, родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в Центр в срок не позднее 3-х рабочих дней с даты обращения инвалида (ребенка-инвалида), законного или уполномоченного представителя инвалида (ребенка-инвалида) разрабатывается Перечень мероприятий по профессиональному образованию.

4.4. Профессиональное тестирование, консультирование и сопровождение инвалида (ребенка-инвалида) осуществляется каждым специалистом Центра индивидуально или несколькими специалистами одновременно.

4.5. Дата обращения инвалида (ребенка-инвалида) и проведения профессионального тестирования или консультирования фиксируется в регистрационном журнале (Приложение 1).

В результате профессионального консультирования и/или тестирования разрабатывается Перечень мероприятий по профессиональному образованию инвалида (ребенка-инвалида).

4.6. В Перечне мероприятий по профессиональному образованию инвалида (ребенка-инвалида) указываются:

- условия по организации обучения (форма получения образования, программа профессионального образования, необходимость специальных учебников, специальных технических средств обучения, помощи при передвижении, организации безбарьерной среды, специальных условий для проведения Государственной итоговой аттестации и квалификационных экзаменов);

- рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального образования инвалида (ребенка-инвалида).

4.7. Перечень мероприятий по профессиональному образованию инвалида (ребенка-инвалида) оформляется в день получения услуги по разработке мероприятий по профессиональной реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), но не позднее 3-х рабочих дней с даты обращения, подписывается специалистами и руководителем Центра.

Копия Перечня по профессиональному образованию и копии особых мнений специалистов (при наличии) по согласованию с инвалидом или родителями (законными представителями) ребенка-инвалида выдаются им под роспись, а оригинал направляется в профессиональное образовательное учреждение, назначенное исполнителем мероприятий.

4.8. Заключение Центра (Перечень мероприятий по профессиональному образованию) носит рекомендательный характер.

Представленное инвалиду или родителям (законным представителям) ребенка-инвалида заключение Центра является основанием для создания исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, профессиональными

образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для профессионального образования.

Заключение Центра действительно в течение срока действия ИПРА инвалида (ребенка-инвалида). В случае бессрочной инвалидности заключение Центра действительно в течение срока обучения по той или иной программе СПО.

4.9. Родители (законные представители) детей-инвалидов имеют право:

- присутствовать при проведении профессионального тестирования и профессионального консультирования, обсуждении результатов проведенных мероприятий и вынесении Центром заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации профессионального образования детей-инвалидов;

- получать консультации специалистов Центра по вопросам профессионального ориентирования и создания специальных условий для получения профессионального образования ребенком-инвалидом, оказания им психолого-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей-инвалидов.

4.10. Центр формирует и направляет сведения о выполнении мероприятий по профессиональному образованию, предусмотренных ИПРА, в Центр Диагностики не позднее 40 рабочих дней до окончания срока действия ИПРА по установленной форме.

5. Документация Центра

5.1. Центром ведется следующая документация:

- журнал регистрации выписок из ИПРА;
- журнал учета лиц с инвалидностью, прошедших профессиональное тестирование и профессиональное консультирование;

- журнал учета уведомлений о разработке перечня мероприятий по профессиональному образованию;

- протокол проведения профессионального тестирования и консультирования;

- перечень мероприятий по профессиональному образованию;

- отчет о выполнении мероприятий по профессиональному образованию.

5.2. Журнал регистрации выписок из ИПРА, журнал учета уведомлений о разработке перечня мероприятий по профессиональному образованию и журнал учета лиц с инвалидностью, прошедших профессиональное тестирование и профессиональное консультирование, хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения.

5.3. Выписки из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), прошедшего мероприятия по организации профессионального образования, и протокол мероприятий по профессиональному тестированию и консультированию хранятся 5 лет.

**Форма регистрации выписок
из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и учета обращений инвалидов, детей-инвалидов (законных представителей)**

№ п/п	Дата поступления выписки ИПРА	ФИО инвалида (ребенка-инвалида)	Дата рождения инвалида (ребенка-инвалида)	Место регистрации, фактического проживания инвалида (ребенка-инвалида)	Наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы	ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) № ____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина		Дата обращения инвалида, ребенка-инвалида (законного представителя)	Исполнитель Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, общему и профессиональному образованию инвалида (ребенка-инвалида)	Заключение ПМПК (при наличии) № ____ от ____	Образовательное учреждение, которое посещает инвалид (ребенок-инвалид)
						Дата разработки ИПРА	Дата окончания срока действия ИПРА				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Дата исполнения Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, общему и профессиональному образованию инвалида (ребенка-инвалида) и направления информации в администрацию района Санкт-Петербурга	Дата представления администрацией района Санкт-Петербурга, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» информации об исполнении Перечня по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, общему и профессиональному образованию инвалида (ребенка-инвалида) в Центр диагностики и консультирования	Примечание
14	15	16

Должности (специальности, профессии) для внесения в штатное расписание Колледжа:

Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
Заведующий структурным подразделением «Центр профориентации, профессионального сопровождения и консультирования инвалидов (детей-инвалидов)»	1,00
педагог-психолог	1,00
социальный педагог	1,00
методист	1,00
аналитик	1,00