

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Охтинский колледж»**

**Рассмотрено и принято**

На заседании Общего собрания работников и обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж»

Протокол № 1 от «19» февраля 2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж»

Г.Н. Красновская  
Приказ № 01 от «19» февраля 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структурном подразделении**

**«Базовый центр, обеспечивающий поддержку  
функционирования системы инклюзивного среднего  
профессионального образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов в Санкт-Петербурге»  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Охтинский колледж»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структурном подразделении «Базовый центр,**  
**обеспечивающий поддержку функционирования системы инклюзивного**  
**среднего профессионального образования лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья и инвалидов в Санкт-Петербурге»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет направления, условия и порядок организации деятельности «Базового центра, обеспечивающего поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Санкт-Петербурге» (далее – Базовый центр).

1.2. Базовый центр – является структурным подразделением Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Охтинский колледж» (далее – Колледж).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);
- Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;

- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года №515;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599.
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### 1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная программа профессионального обучения* – образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

#### 1.5. Направления деятельности Базового центра:

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- организация межведомственного сетевого взаимодействия по вопросам профориентации и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций, предприятий, потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;
- координация совместной деятельности профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;
- создание региональной базы адаптированных образовательных программ, разработанных профессиональными образовательными организациями Санкт-Петербурга и прошедших общественно-профессиональную аккредитацию;
- содействие разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- организация использования в рамках сетевого взаимодействия специального оборудования, специальных информационных и технических средств, учебно-методических материалов для осуществления образовательной деятельности инвалидов различной нозологии по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда через развитие конкурсного движения профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, в первую очередь движения «Абилимпикс»;
- участие в сопровождении трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- содействие развитию кадрового потенциала, повышению квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

1.6. Целью среднего профессионального образования по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Обучение студентов-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории Базового центра;
- создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Базовом центре;
- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в другой образовательной организации, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

## **2. Управление деятельностью**

2.1. Непосредственное управление деятельностью Базового центра осуществляет заведующий структурным подразделением, находящийся в подчинении директора Колледжа и назначаемый его приказом.

2.2. Должностные обязанности заведующего структурным подразделением – Базовый центр, определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором Колледжа в установленном порядке.

2.3. В целях осуществления деятельности Базового центра в колледже разрабатываются и регистрируются локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию всех направлений деятельности Базового центра.

2.4. В Базовом центре вводится специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения и трудоустройства.

2.5. Информационная открытость Базового центра для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается наличием на сайте Колледжа отдельного раздела (страниц/сайта), отражающего информацию о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или

затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.Содержание и организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться, в том числе, по индивидуальному учебному плану, в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит полноценную реализацию профессиональных образовательных программ. Обучение лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

3.4. Группа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора.

3.5. Прием инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированным образовательным программам (специальные группы или совместное обучение) осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464, на основании заявления указанных в настоящем пункте лиц (в случае достижения совершеннолетия) или их родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения и оформляется приказом директора. При приеме на обучение колледж обязан ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.6. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы – 12-15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

3.9. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо обеспечить рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.11. Вопрос о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс должен решаться в порядке, установленном локальными актами колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному колледжем.

3.14. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.15. Рекомендуются обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже необходимо создание следующих условий:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение универсальной безбарьерной среды;
- наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов исходя из потребностей контингента обучающихся;
- повышение квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.17. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов может предполагать трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для

инвалидов рабочие места. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3.18. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штатном расписании учреждения здравоохранения.

#### **4. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья способствует осознанному и адекватному профессиональному самоопределению, учитывает особенности здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, мероприятия по их реабилитации, коррекции и компенсации и предполагает подбор одной или нескольких профессий/специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, мастер-классы, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

#### **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Педагогическую деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое образование, профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании и квалификации.

5.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в штате колледжа предусматриваются должности методиста, педагога-психолога, социального педагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, тьютора, специалиста по дистанционному обучению и другие (Приложение 1 «Штатное расписание»).

5.3. Деятельность специалистов Базового центра регулируется должностной инструкцией и разрабатывается в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации.

#### **6. Финансирование Базового центра**

6.1. Финансирование деятельности Базового центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается колледжем самостоятельно в соответствии с локальным актом «Положение о критериях и показателях эффективности деятельности работников».