

Программа учебного модуля  
**«Дорожная безопасность»**

по курсу основ безопасности жизнедеятельности  
для учащихся 1 - 9 классов

Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПБАППО  
Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПБАППО  
Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) показывает, что количество погибших детей на дорогах ежегодно увеличивается на 15%, а из числа пострадавших более 80% становятся инвалидами (по А.М. Якупову, Магнитогорск).

Обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ. Однако это требование Закона в настоящее время в Санкт-Петербурге не выполняется. Мероприятия, направленные на снижение ДДТТ административными методами, являются несостоятельными. Дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. По данным городского медицинского методического центра ежегодно из общего количества детей, получивших различные травмы не совместимые с жизнью, по причине дорожно-транспортных травм умирает 30 - 35% детей.

Решение проблемы снижения роста ДДТТ возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только ПДД, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир». В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- ✓ значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся 5-9 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды;

- ✓ нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

В этих условиях **актуальность** создания учебного модуля курса ОБЖ «Дорожная безопасность» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДДТТ и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Для Санкт-Петербурга проблема дорожной безопасности является особенно актуальной. В связи с отсутствием в действующем Базовом учебном плане курса ОБЖ в 1 - 4 классах возникает реальная угроза роста ДДТТ. Если до второй половины XX века Ленинград был образцовым городом по культуре дорожного движения, то в настоящее время Санкт-Петербург из 125 крупнейших городов России имеет наихудший показатель детского дорожно-транспортного травматизма.

**Место модуля в образовательном процессе.** Учебный модуль «Дорожная безопасность» подразумевает использование как самостоятельно, так и органической составной частью программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений.

Модули – это логические блоки, на которые разбивается программный материал курса «Основы безопасности жизнедеятельности», представляющие завершённый цикл учебной работы. Чаще всего это одна или несколько тем. В качестве структурно-логических самостоятельных модулей могут рассматриваться отдельные темы и разделы, индивидуальные программные задания для самостоятельной проработки теоретического материала, причем в этом случае для модулей разрабатываются пороговые рейтинговые значения в баллах, которые выставляются учащимся как оценка в зависимости от качества и сроков выполнения задания.

Основополагающими, определяющими общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации, являются следующие принципы: принцип модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности задач, решение которых приводит к заранее определенной структуре знаний,

Типовая структура учебного модуля включает:

1. Блок входа, выполняющий функции диагностики. Он позволяет определить степень нормативной готовности работать с предлагаемой информацией.
2. Блок первоначально целостного представления содержания. Обеспечивает прогностически панорамное видение проблематики с выделением крупных структурных узлов. Технологическая функция – погружение в проблему, рамочное представление объема и структуры содержания, подлежащего усвоению.
3. Теоретический блок. Содержит последовательную развертку содержания в соответствии с логикой предыдущего блока в контексте определенной проблематики. Задает линейное движение внутри очерченных рамок, наглядно представленное в логической последовательности.

4. Блок генерализации (сжатого обобщения). Концентрированное представление пройденного материала в удобной для запоминания форме (графической, символической, мнемотехнической и др.) Закрепление материала практическими занятиями.
5. Блок контроля. Обеспечивает обратную связь и гарантию готовности к работе со следующим модулем.

Цель должна быть диагностичной, т.е. настолько точно и определенно поставленной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время. Учитель формулирует дидактическую цель, включающую в себя:

- образовательный аспект, предусматривающий четкое определение объема и уровня знаний, уровня формирования умений и навыков (специальных и учебных), ликвидацию конкретных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- воспитательный аспект, включающий в себя формирование основных мировоззренческих идей, культуры безопасности и качеств личности (нравственных, эстетических, экологических);
- развивающий аспект предполагает овладение основными способами мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, систематизацию и т.д.); реализацию реальных возможностей для развития речи у учащихся; овладение всеми видами памяти; развитие познавательных интересов; развитие самостоятельности.

Учебные задания по форме могут быть разнообразными: задания, заучивание, контрольные работы, лабораторные работы, практические упражнения, участие в работе малых групп, доклады, рефераты. В последнее время для контроля знаний активно пользуются тестовыми заданиями.

С целью стимулирования планомерной работы учащихся, устранения субъективизма преподавателя, в модульном обучении используется накопительная оценка, предусматривающая вариативность результатов образования и способствующая проявлению индивидуально-личностных особенностей учащихся.

Накопительная система позволяет использовать рейтинговый балл для разных видов деятельности школьника.

Результаты освоения модульной программы (накопительная оценка) могут фиксироваться в маршрутной книжке и в собственном журнале учета достижений учащегося (портфолио).

В конце освоения модульной программы каждый ученик получает реальный рейтинговый балл, отражающий интенсивность и успешность его учебной деятельности. По результатам сравнения реального и максимального рейтингового баллов выставляется окончательная оценка.

Учебный модуль «Дорожная безопасность» основывается на специфических **принципах**:

- *модульный* принцип построения образовательной программы, позволяющий использовать ее как составляющую часть школьного курса ОБЖ, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах. Построение курса ОБЖ в виде отдельных модулей может стать перспективным направлением его развития.
- принцип *непрерывности* определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах. Он предполагает организацию обучения на всех этапах: начального, основного и среднего образования;
- принцип *обязательности* обучения, подразумевающий обязательное обучение детей во всех государственных и негосударственных образовательных учреждениях с 1-го по 9-й класс.
- принцип *целостности* определяет базовую подготовку выпускника школы для сдачи обязательного экзамена по ПДД для водителей категории «А» или «В» и, по желанию, сдачу экзамена по вождению мотоцикла или автомобиля и получение соответствующего

удостоверения водителя (в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»).

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у учащихся к обучению ПДД. Для этого предусматривается оценивание результатов обучения каждого учащегося в виде портфолио. В портфолио заносятся результаты зачетов на всех этапах обучения, достижения во внеурочных дополнительных мероприятиях, а также замечания сотрудников ГИБДД о правонарушениях, допущенных учащимся.

Для объективности оценивания достижений учащихся зачеты на этапах обучения рекомендуем принимать совместно с инспектором ГИБДД, курирующим образовательное учреждение. Предполагается принятие зачетов у учащихся производить на уроках ОБЖ или во внеурочное время.

Вся информация портфолио заносится в зачетную книжку и может служить основанием для обучения автоделу в межшкольных учебных комбинатах и получения прав управления автомобилем и механическими транспортными средствами категории А или В.

Для выполнения поставленной цели необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров; разработать учебно-методическую базу реализации программы.

При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Минимальный объем содержания программы.
- Педагогическая целесообразность обучения Правилам и безопасному поведению детей на дорогах в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение.
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других разделов курса ОБЖ.

## Учебно-тематический план (1 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Поговорим об истории	1
2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	ИТОГО	11

### Содержание

#### 1. Поговорим об истории (1 час)

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

#### 2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы (2 часа)

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

#### 3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

#### 4. Регулируемые перекрестки. Светофор (2 часа)

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

#### 5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

#### 6. Дорожные знаки (1 час)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место

остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

#### **7. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

### **Учебно-тематический план (2 класс)**

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	ИТОГО	11

### **Содержание**

#### **1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)**

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

#### **2. Пешеходные переходы (2 часа)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

#### **3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

#### **4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

#### **5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)**

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.

#### **6. Дорожные знаки (1 час)**

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

#### 7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.

### Учебно-тематический план (3 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	ИТОГО	11

### Содержание

#### 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

#### 2. Пешеходные переходы (2 часа)

Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

#### 3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

#### 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

#### 5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)

Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

#### 6. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

### 7. Где можно и где нельзя играть (1 час)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

### Учебно-тематический план (4 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Остановочный путь и скорость движения	1
3	Пешеходные переходы	2
4	Нерегулируемые перекрестки	1
5	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
6	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
7	Поездка за город	1
8	Где можно и где нельзя играть	1
9	Зачет	
	ИТОГО	11

### Содержание

#### 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

#### 2. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час)

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

#### 3. Пешеходные переходы (2 часа)

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

#### 4. Нерегулируемые перекрестки (1 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

#### 5. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

#### 6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)



Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

### **7. Поездка за город (1 час)**

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

### **8. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

## **Учебно-тематический план (5 класс)**

№	Наименование темы	Часы
1	Дорожно-транспортные происшествия	1
2	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	1
3	Дорога – зона повышенной опасности	1
4	Чрезвычайные ситуации на транспорте*	4
5	Государственные службы безопасности и спасения*	1
6	Зачет	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

\* - темы, уже имеющиеся в существующем курсе ОБЖ для 5 класса.

## **Содержание**

### **1. Дорожно-транспортные происшествия (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

### **2. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля.

### **3. Дорога – зона повышенной опасности (1 час)**

Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

### **4. Чрезвычайные ситуации на транспорте (4 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при

пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

## **5. Государственные службы безопасности и спасения (1 час)**

Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

### **Учебно-тематический план (6 класс)**

№	Наименование темы	Часы
1	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	3
2	Опасность на дороге. Как ее избежать	1
3	Работа водителя и поведение пешехода	1
4	Зачет	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### **Содержание**

#### **1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности (3 часа)**

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка..

#### **2. Опасность на дороге. Как ее избежать (1 час)**

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

#### **3. Работа водителя и поведение пешехода (1 час)**

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

## Учебно-тематический план (7 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Движение пешеходов	1
2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	1
3	Сигналы светофора и регулировщика	1
4	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
5	Опасные бытовые привычки на дороге	1
6	Зачет	
	ИТОГО	5

### Содержание

#### 1. Движение пешеходов (1 час)

Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

#### 2. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей (1 час)

Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.

#### 3. Сигналы светофора и регулировщика (1 час)

Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

#### 4. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)

Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

#### 5. Опасные бытовые привычки на дороге (1 час)

Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.

### Учебно-тематический план (8 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Пути повышения безопасности дорожного движения	1
2	Опасность на дороге видимая и скрытая	1
3	Безопасность движения на велосипедах и мопедах	3
4	Зачет	
	ИТОГО	5

### Содержание

#### **1. Пути повышения безопасности дорожного движения (1 час)**

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические средства и методы защиты пешеходов. Пешеходные и жилые зоны.

#### **2. Опасность на дороге видимая и скрытая (1 час)**

Дорожные ситуации с участием пешеходов, а также двигающихся на роликах, скейтбордах. Как оценить дорожную ситуацию. Остановка и стоянка транспортных средств. Проезд перекрестков. Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.

#### **3. Безопасность движения на велосипедах и мопедах (3 час)**

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

## Учебно-тематический план (9 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Правовое воспитание участников дорожного движения	1
2	Причины и следствия ДТП	1
3	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	1
4	Первая доврачебная помощь при ДТП*	6
5	Зачет	
	ИТОГО	9

\* - тема, уже имеющаяся в существующем курсе ОБЖ для 9 класса.

### Содержание

#### 1. Правовое воспитание участников дорожного движения (1 час)

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

#### 2. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках (1 час)

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

#### 3. Первая доврачебная помощь при ДТП (6 часов)

Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:

- определение состояния пострадавшего;
- остановка кровотечения;
- ушибы и переломы;
- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно-мозговые травмы,
- травмы позвоночника.

### Ожидаемый результат реализации программы

На первом этапе реализации программы ожидаемым результатом должно стать создание устойчивых предпосылок к снижению роста детского дорожно-транспортного травматизма (приостановка существующей тенденции увеличения ДДТТ) в течение 2-3 лет. В дальнейшем – стабилизация тенденции снижения роста ДДТТ.

### Требования к уровню образованности

#### Начальная школа

Учащиеся должны *знать*:

1. Требования ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
4. Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.

5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны *уметь*:

Определять места перехода через проезжую часть.

Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.

Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.

Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.

Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.

Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

### Основная школа

Учащиеся должны *знать*:

1. Причины дорожного травматизма.
2. Назначение средств регулирования дорожным движением (светофор, регулировщик, дорожные знаки и разметка) и распознавать их конкретное значение.
3. Правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах и вне их, правила пересечения железнодорожных путей пешеходами и велосипедистами.
4. Правила движения для велосипедистов и технические требования к велосипеду.
5. Понятие «остановочный путь», его составляющие и причины, влияющие на его длину.
6. Приемы оказания доврачебной помощи в случае дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Оценивать скорость транспортных средств и расстояние до них.
2. Оценивать дорожную ситуацию на всех видах перекрестков и переходов, при пересечении железнодорожных путей.
3. Пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.
4. Управлять велосипедом в соответствии с требованиями ПДД.
5. Оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.
6. Применять практические умения, полученные в начальной школе.

### Средняя школа

Учащиеся должны *знать*:

1. Кто такой водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности.
2. Значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения.
3. Опасные ситуации, возникающие по вине пешеходов и по вине водителей.
4. Порядок действий в случае попадания в ДТП или будучи его свидетелем.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении.
2. Применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.
3. Действовать при попадании в ДТП или будучи его свидетелем.
4. Применять практические умения, полученные в начальной и основной школах.

### Список литературы

#### Основная литература

1. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, Ч.1 и Ч.2. - СПб: ИД «МиМ».-1997.
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие для 5 класса. - СПб: ИД «МиМ».-1998.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие для 6 класса. - СПб: ИД «МиМ».-1998.
4. Михайлов Л.А., Форштат М.Л. Учебное пособие по правилам дорожного движения. I часть. – СПб., «Лики России», 2004.
5. Добровольская А.П., Форштат М.Л. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. I часть.- СПб., «Лики России», 2004.
6. Правила дорожного движения РФ.

#### Дополнительная литература

1. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995.
2. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.
3. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».-СПб.: Просвещение, 2002.
4. Титов С.В., Шабаева Г.И. тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.
6. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения.– СПб, 2001.
7. Школьный учебный кабинет по правилам дорожного движения. Информативный уголок по безопасности дорожного движения / Центр безопасности «Автоград». – СПб, 2000.

1. Оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении.
2. Применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.
3. Действовать при попадании в ДТП или будучи его свидетелем.
4. Применять практические умения, полученные в начальной и основной школах.