

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС

Александрова Марина Николаевна, методист.

21.03.2018

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский.

Новая образовательная парадигма

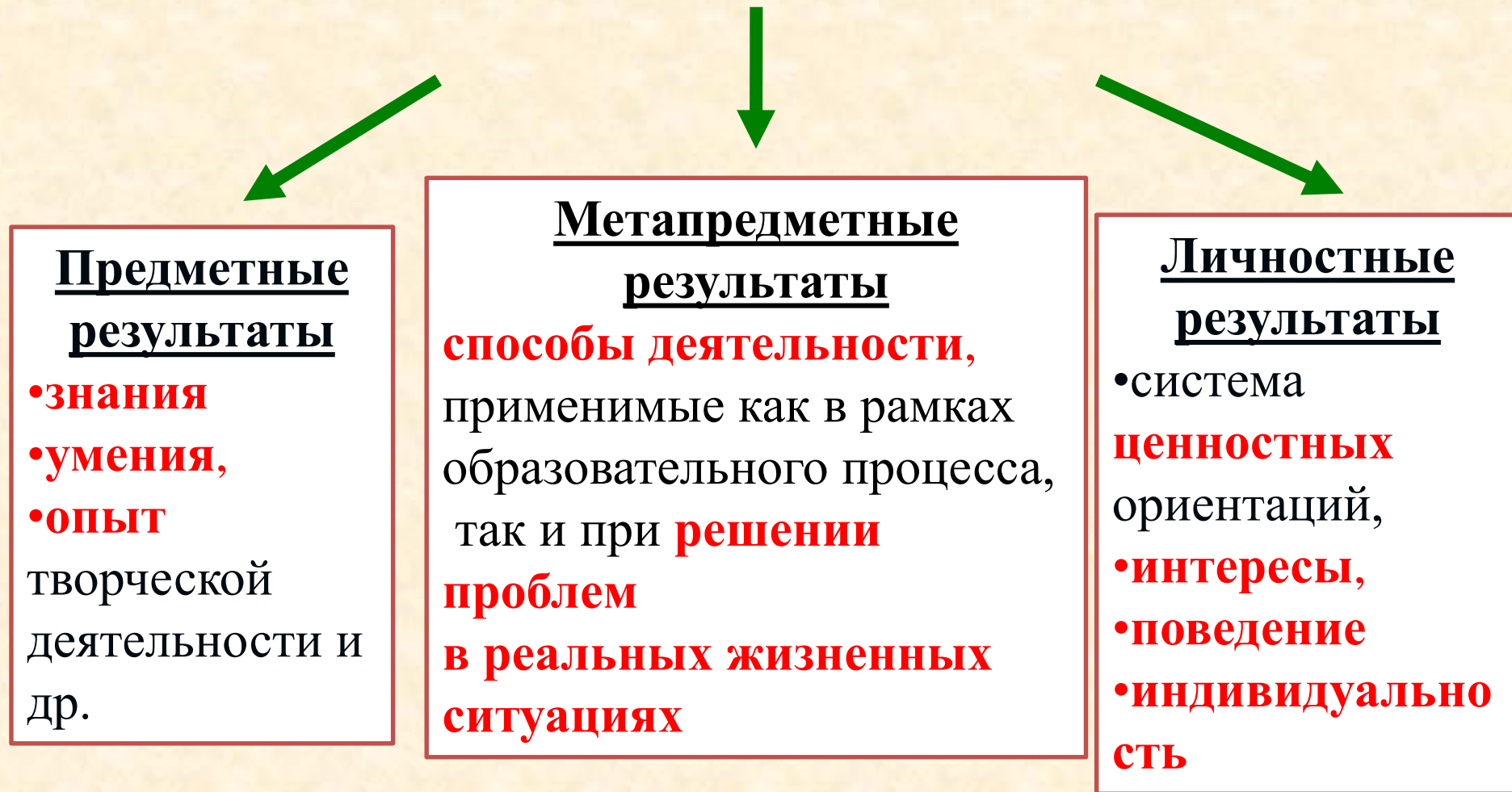
Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ
УМЕНИЯ
НАВЫКИ

Современный взгляд: ФГОС

**Смена образовательной
парадигмы** . Передача
суммы знаний –направлена
на **РАЗВИТИЕ личности**
учащегося путем освоения
различных способов
деятельности

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ



Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования

Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию**
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования**
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся**
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**

Системно-деятельностный подход

- предполагает развитие и усвоение **универсальных учебных действий, познания и освоения мира**

Системно-деятельностный подход
– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные

самоопределение, смыслообразование, реализация творческого потенциала, социальная и профессиональная мобильность, действия нравственно-этического оценивания

Регулятивные

целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование

Познавательные

общеучебные, логические, знаково-символические, познавательная и интеллектуальная деятельность

Коммуникативные

компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, продуктивное сотрудничество, свободное общение на русском и иностранных языках

ЛИЧНОСТНЫЕ УМЕНИЯ

Действия учителя

- УЧУ и воспитываю целеустремленность, волю, эмпатийность, ответственность;
- УЧУ устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.;
- СОЗДАЮ нравственно-этическую ориентацию
- ПОМОГАЮ сделать личностный моральный выбор.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Действия учителя

- Учу определять цель урока
- Учу определять план действий
- Учу формулировать алгоритм выполнения задания
- Учу действовать по выбранному плану
- Учу находить рациональные способы работы
- Учу описывать желаемый результат
- Учу способам самопроверки
- Учу способам взаимопроверки

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Действия учителя

- Учу осмысливать, какая информация нужна для задачи
- Учу искать информацию в разных источниках
- Учу решать проблему разными способами
- Учу называть существенные признаки
- Учу находить в действиях причину и следствие
- Учу анализировать, используя знаки и символы
- Учу выделять главную мысль
- Учу обобщать
- Учу выделять и формулировать проблему
- Учу делать выводы

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Действия учителя

- Учу задавать/отвечать на вопросы
- Учу убеждать
- Создаю ситуацию для обсуждения
- Учу передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде
- Учу критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту
- Учу строить монологическое высказывание
- Учу работать в разных режимах взаимодействия

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.

- На уроке реализуется **лично-ориентированный подход** к обучению.
- На уроке реализуются идеи **гуманизации и гуманитаризации** образования.
- На уроке реализуется **деятельностный подход** к обучению.
- Организация урока **динамична и вариативна**.
- На уроке используются **современные** педагогические технологии.
- Минимум фронтальной работы, **максимум – индивидуальных и групповых форм работы на уроке**.
- Создание условий для проявления **самостоятельности** обучающихся.
- Сочетание требовательности и уважения **к личности** обучающегося.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель/преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (учитель/преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель/преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель/преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель/преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель/преподаватель помогает, советует)
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя /преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель/преподаватель консультирует
Осуществление контроля	Учитель/преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель/преподаватель консультирует

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление коррекции	Учитель/преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель/преподаватель консультирует, советует, помогает
Оценивание обучающихся	Учитель/преподаватель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель/преподаватель консультирует
Итог урока	Учитель/преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель/преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем/преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

**«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель руководил
этим самостоятельным процессом
и давал для него материал»**

К.Д. Ушинский

Так учили раньше

1. **Учитель** объявляет новую тему.

2. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли-«повтори!».

В школе 21 века

1. **Учитель** создает ситуацию.
Ученики называют тему, вопрос.

2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

A vibrant sunset sky with golden clouds and sunbeams. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow that illuminates the clouds. Sunbeams radiate from the sun, creating a dramatic effect. The sky transitions from a deep blue at the top to a bright orange and yellow near the horizon. The overall mood is peaceful and inspiring.

Спасибо за внимание